



湖州师范学院  
Huzhou University



## 湖州师范学院 艺术学院

### 通识必修课课程教学大纲

## 目录

《马克思主义基本原理》 .....	2
《思想道德与法治》 .....	17
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 .....	34
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》实践教学 .....	54
《蚕丝绸工艺美术考察与实践（劳动教育）》 .....	59
《形势与政策》 .....	71
《中国近现代史纲要》 .....	80
《中国近现代史纲要》实践课程 .....	99
《大学英语 1》 .....	106
《大学英语 2》 .....	124
《体育与健康》 .....	143
《大学计算机基础》 .....	150
《国防教育》 .....	168
《军事训练》 .....	177
《大学生职业发展与就业指导》 .....	186
《学校心理健康教育》 .....	208

# 《马克思主义基本原理》

## 课程教学大纲

### 一、课程基本信息

#### （一）课程基本信息

课程中英文名称	马克思主义基本原理 Fundamental Principles of Marxism	课程代码	0110000034
开课学期	2	课程负责人	孙米莉
学分	3	学时	48
课程类别	通识必修课	先修/后修课程	《道德修养与法律基础》/《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《近现代史纲要》
适用专业	全校所有专业	开课对象	大学本科一年级
教材	马克思主义基本原理概论（2021年版） 马克思主义理论与建设工程重点教材		
参考教材	①《马克思为什么是对的》，新星出版社，2011年版 ②《共产党宣言》 ③《关于费尔巴哈的提纲》		
网络资源	① 国家级精品资源共享课：湖州师范学院《马克思主义基本原理》 <a href="http://www.lketang.com/course/1713.html">http://www.lketang.com/course/1713.html</a> ② 马克思主义基本原理（清华大学）壹课堂 精品课程 <a href="http://www.lketang.com/course/1713.html">http://www.lketang.com/course/1713.html</a> <a href="http://www.icourses.cn/coursestatic/course_3064.html">http://www.icourses.cn/coursestatic/course_3064.html</a>		

#### （二）课程简介

《马克思主义基本原理》与《思想道德修养与法律基础》、《近现代史纲要》、《毛泽东思

想和中国特色社会主义理论体系概论》等几门课程一起，构成思想政治理论课。这些课程的共同任务是对青年学生进行马克思主义基本原理和基本理论的教育，帮助学生正确的世界观和人生观，坚定对社会主义和共产主义的信念。《马克思主义基本原理》这门课在这些课程中起着理论基础的作用，为学生正确学习和理解其他政治理论课提供科学的世界观和方法论。本课程属于全校本科生通识必修课程，是学生毕业的必需条件。

二、课程学习目标与毕业要求

(一) 课程学习目标

**课程学习目标 1：**对大学生进行系统的马克思主义的基本立场、观点和方法的教育,帮助他们从整体上掌握马克思主义的科学内容和精神实质。

**课程学习目标 2：**帮助学生正确认识人类社会基本规律, 树立科学的世界观、人生观和价值观。

**课程学习目标 3：**学会运用马克思主义的世界观和方法论观察问题、分析问题和解决问题。

本课程重点支撑以下毕业要求指标点：

**毕业要求指标点 2-1** 热爱中学教育事业，充分理解和认同教师职业的意义和价值，具有较强的职业自豪感和荣誉感；对物理专业和教师职业之间的关系有深刻认识，能够不断增强教学技能，凝练育人本领。

**毕业要求指标点 6-1** 具有较好的人文、社会、科学素养，具备较强的跨学科知识融合的意识 and 实践的能力；具备较扎实的数学知识基础和娴熟的计算机运用能力；

**毕业要求指标点 7-2** 能够适应时代和教育发展的需求，进行学习和职业生涯规划，并实施有效的自我管理；具有自我反思与评价的能力以及基于质疑、求证、判断的批判性思维能力，具备一定的创新意识，学会分析和解决教育和教学中的实际问题。

本门课程的学习目标与毕业要求指标点对应的矩阵关系如下表 2-1 所示。

表 2-1 课程学习目标与毕业要求指标点对应的矩阵关系

课程学习目标	践行师德	学会育人	学会发展
	教育情怀	综合育人	学会反思
	2-1	6-1	7-2
课程学习目标 1		H	
课程学习目标 2	M		

课程学习目标	践行师德	学会育人	学会发展
	教育情怀	综合育人	学会反思
	2-1	6-1	7-2
课程学习目标 3	M		M

注：课程学习目标对毕业要求指标点的支撑强度等级，从强、中等到弱分别用 H、M、L 表示，没有支撑关系的请留空白。

### 三、课程学习目标与课程教学内容

#### 1. 课程教学内容

本课程课堂教学和研讨共 48 学时，全部为理论课时。本课程主要教学内容包括：第一世界的物质性及发展规律, 第二, 实践与认识及其发展规律, 第三, 人类社会及其发展规律, 第四, 资本主义的本质及规律, 第五, 资本主义的发展及其趋势, 第六, 社会主义的发展及其规律, 第七, 共产主义崇高理想及其最终实现。

#### 2. 课程教学内容支撑课程学习目标情况

表 3-1 课程教学、课程内容、支撑学习目标、学时分配表

教学章节	课程内容	支撑学习目标	学时分配
第 0 章 导论	通过教学，让学生从总体上对马克思主义有一个初步的了解，认识到在近代中国，历史和人民选择了马克思主义。通过本章的学习，要使学生掌握什么是马克思主义，了解马克思主义产生的历史必然性，掌握马克思主义的本质特征，认识到学习马克思主义的重要性和必要性。	学习目标 1	3
第一章 世界的物质性及发展规律 第一节 世界多样性与物质统一性 第二节 事物的普遍联系和变化发展 第三节 唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法	通过教学，使学生能学习和把握马克思主义唯物论与辩证法的基本原理，着重了解世界的物质统一性和实践的基本观点，掌握唯物辩证法的基本规律和根本方法，为树立科学的世界观打下理论基础。	学习目标 1 学习目标 2 学习目标 3	15
第二章 实践与认识及其发	通过教学，使学生能理解实践是认识	学习目标 1	10

展规律 第一节 实践与认识 第二节 真理与价值 第三节 认识世界和改造世界	发生的现实基础，认识的本质是实践基础上主体对客体的能动反映以及实践和认识的相互作用以及马克思主义真理观，从而提高学生对马克思主义的理论自信。	学习目标 2 学习目标 3	
第三章 人类社会及其发展规律 第一节 人类社会的存在与发展 第二节 社会历史发展的动力 第三节 人民群众在历史发展中的作用	通过教学，使学生能把握社会历史观的基本问题及其重要意义，全面理解掌握生产力与生产关系的矛盾运动及其规律；经济基础与上层建筑的矛盾运动及其规律。把握社会形态更替的一般规律及其特殊形式。了解生产力是社会发展的最终决定力量；弄清阶级斗争、革命和改革、科学技术在社会发展中的作用，掌握历史的创造者是人民群众及历史人物的作用和评价历史人物的原则。	学习目标 1 学习目标 2 学习目标 3	12
第四章 资本主义的本质及规律 第五章 资本主义的发展及其趋势 第六章 社会主义的发展及其规律 第七章 共产主义崇高理想及其最终实现	通过教学使学生能够把握资本主义生产方式的基本矛盾，深刻理解资本主义经济制度的本质，正确把握社会化大生产和商品经济规律、把握资本主义的发展及其趋势；通过教学使学生把握社会主义基本原则，社会主义发展道路的多样性，共产主义社会的基本特征及其实现。	学习目标 1 学习目标 2 学习目标 3	6

备注：其他 2 课时用来进行期末复习、答疑等。

#### 四、课程学习目标与课程教学方法

本课程采用“课堂教学和课堂报告”与“课后作业和研讨”并重。课堂教学主要采用课堂讲授、混合式教学、小组研讨为主，学生课堂报告为辅的教学模式。课后作业和研讨（在本课程的线上教学讨论专区进行）采用学生实践为主、教师指导为辅的教学方式。

表 4-1 课程毕业要求、学习目标和达成途径

毕业要求指标	课程学习目标	达成途径
2-1 热爱中学教育事业，充分理解和认同教师职业的意义和价值，具有较强的职业自豪感和荣誉感；对物理专业和教师职业之间的关系有深刻认识，能够不断增强教学技能，凝练育人本领。	学习目标 1 学习目标 3	<b>课前预习：</b> 教师做好课前备课工作，备教材、备学生、备课件，教学内容内化于心，熟悉教学重点难点。学生学习相关课件、慕课，了解知识点。 <b>课堂讲授：</b> 在教学中引入课程相关学科的研究进展，用科学家的先进事例感召学生从事教育的热情；

		<b>课堂报告：</b> 通过课后查阅文献，小组讨论，小组汇报，让学生熟悉科学方法，感受教师应该具备的思想和政治素质。
<b>6-1 要求</b> 师范生不仅应具备较高的专业素养，要挖掘物理学科的育人价值，弘扬物理科学文化，还需结合自身特点，增强综合能力，引导学生全面发展，传递正能量，	学习目标 2 学习目标 3	<b>课堂讲授：</b> 在教学中注重哲学与自然科学之间关系的讲授，引入课程相关科学的研究进展，用科学家的先进事例感召学生从事教育的热情； <b>课后作业和研讨：</b> 通过课后查阅文献资料，及小组研讨的形式，让学生了解全面马克思主义理论激发学习兴趣，为更好地掌握相关
<b>7-2 能够</b> 适应时代和教育发展的需求，进行学习和职业生涯规划，并实施有效的自我管理；具有自我反思与评价的能力以及基于质疑、求证、判断的批判性思维能力，具备一定的创新意识，学会分析和解决教育和教学中的实际问题。	学习目标 3	<b>课堂讲授：</b> 重点突出、思路清晰、注重师生互动交流，及时掌握学生学习情况，关注每一个学生的学习；利用中学教学、科学前沿的实例，引导学生积极思考，同时激发学生的学习热情。 <b>课后作业和课堂报告：</b> 由案例分析与交流分享等环节共同支撑，依据案例课堂参与情况、课程作业及期末考试等方式进行评价。

## 五、课程学习目标与课程考核要求

本课程成绩由出勤及课堂表现，线上成绩，作业成绩，课程报告和期末成绩组合而成，采用百分制计分制。本课程成绩组成、考核/评价细则及对应的学习目标见表 5-1 所示。

表 5-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的学习目标

成绩组成	考核/ 评价环节	分值	考核/ 评价细则	支撑学习目标
出勤及课堂表现（20%）	学习通签到式考勤	100	出勤基础分为80分，旷课一次扣10分，请假一次扣5分，无故缺席三次取消考试资格，占比10%；每次课前10分钟以提问的方式回顾重要知识点，主动回答问题加5分，满分为止，课堂表现占比10%。	学习目标 1-3
作业成绩（20%）	课后作业	100	每学期安排个人作业两次，每次作业满分 100，以平均分的 20% 计入期末总成绩。作业由教师评阅给分并做出批注。（见面 5-2）	学习目标 1-3
课程报告（10%）	学生报告	100	小组作业。教师给出报告主题，学生自由分组，通过查阅文献资	学习目标 1-3

			料准备课程报告。基本要求：报告时间为 8 分钟，讨论 5 分钟；PPT 要求清楚、美观、科学、创新，并有故事性和逻辑性；报告中鼓励采用多种形式；资料来源要清楚标注，不可抄袭。课程报告评分采用组内评议、组间评议及教师打分的平均分，评分标准由教师制定，教师参与讨论并打分。	
期末成绩 (50%)	期末考核	100	主要考核学生对课程全部关键知识点的理解和掌握程度，计算卷面成绩再按 50%计入综合成绩。	学习目标 1-3
综合成绩	考勤+课后作业+学生报告+期末考核	100	(出勤及课堂表现×20%) + (课后作业×20%) + (课堂报告×10%) + (期末成绩×50%)	学习目标 1-3

表 5-2 课后作业评分标准

答对 98%以上知识点，字迹工整，态度认真	100 分
答对 90%-98%知识点	95 分
答对 80%-89%知识点	90 分
答对 70%-79%知识点	85 分
答对 60%-69%知识点	80 分
答对 60%知识点以下，但题目完整	75 分
作业不完整，不按时交，态度不认真等	视情况，60~70 分

表 5-3 课堂报告一组内自评表

您是第（ ）组成员，姓名（ ），学号（ ）

姓名	分工	评分（100 分）




表 5-4 课堂报告一组间及教师评议表

评分人：

评分标准（100 分）	第（ ）组
时间掌控合理（10）	
逻辑清晰，独立查阅文献资料。有独到的见解，调动同学的兴趣；经过了归纳、总结、 凝练。引导对所提出的问题进行讨论（30）	
课堂报告讲解清晰，主讲同学对材料熟悉，台上表现了教师的风采（20）	
注重版权保护，引用其他人的内容要标注，引用的内容权威、前沿（10）	
PPT 清、雅、达，讲解清晰（20）	
体现了团队工作（10）	
总分	

表 5-5 教学评价依据及评价方法

学习目标	评价依据	评价方法
学习目标1	出勤及课堂表现成绩、课后作业成绩、课程报告成绩、期末成绩	评价价值 $= \frac{\text{分目标平时成绩平均分}}{\text{分目标平时成绩总分}} \times 50\%$ $+ \frac{\text{分目标期末试卷试题平均分}}{\text{分目标期末试卷试题总分}} \times 50\%$
学习目标2	出勤及课堂表现成绩、课后作业成绩、课程报告成绩、期末成绩	
学习目标3	出勤及课堂表现成绩、课后作业成绩、课程报告成绩、期末成绩	

## 六、课程学习目标与课程评分标准

课程评分标准与课程学习目标的达成关系如表6-1所示。

表 6-1 课程评分标准与学习目标达成关系表

课程学 习目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	合格	不合格
学习 目标1	能够扎实掌握马克思主义基本概念，基本原理，建立完备的马克思主义基本原理知识体系，能够进行一般的问题分析和拓展。	较好掌握马克思主义基本概念，基本原理和基本规律，建立较完备马克思主义基本原理知识体系，能够进行一般问题的分析。	掌握马克思主义基本概念，基本原理和基本规律，建立较完备马克思主义基本原理知识体系，能够进行一般问题的分析。	基本掌握马克思主义基本概念，基本原理和基本规律，形成一定马克思主义基本概念知识体系，能够实现简单问题的分析。	未能掌握马克思主义基本概念，基本原理和基本规律，未能建立起马克思主义基本概念知识体系，不能分析问题。
学习 目标2	能够正确认识人类社会发展基本规律，树立完备的科学的 worldview、人生观和价值观。	较好掌握人类社会发展基本规律，树立较为完备的科学的 worldview、人生观和价值观	掌握人类社会发展基本规律，树立较为完备的科学的 worldview、人生观和价值观	基本掌握人类社会发展基本规律，树立一定的科学的 worldview、人生观和价值观	未能掌握人类社会发展基本规律，尚未树立科学的 worldview、人生观和价值观
学习 目标3	能够学会运用马克思主义的世界观和方法论观察问题、分析问题和解决问题。	能够学会较好地运用马克思主义的世界观和方法论观察问题、分析问题和解决问题。	学会运用马克思主义的世界观和方法论观察问题、分析问题和解决问题。	基本学会运用马克思主义的世界观和方法论观察问题、分析问题和解决问题。	未能学会运用马克思主义的世界观和方法论观察问题、分析问题和解决问题。

## 七、持续改进

1. 根据课程进行中（特别是前两周）与学生的面谈交流、课堂讨论等的反馈情况，及时反思教学，不断改进存在的不足。
2. 结合课后作业完成情况、期末考试情况等，根据全体学生的反馈意见，做出相应的调整；在下一轮课程教学中不断提高，确保相应课程学习目标和所支撑的毕业要求指标点达成。
3. 吸收教学测评、教学信息员、教学督导、教学巡察等反馈的宝贵教学意见和建议，对课堂教学内容、方式、方法和学业评价标准、体系等进行完善。

## 八、教学基本内容及要求

### 导论

### 【教学内容】

- 一、什么是马克思主义
- 二、马克思主义的创立与发展
- 三、马克思主义的鲜明特征
- 四、马克思主义的当代价值
- 五、学习马克思主义的态度与方法

### 【教学目的和要求】

1. 了解：通过学习，帮助学生了解马克思主义的内涵，认识到在近代中国，历史和人民选择了马克思主义

2. 理解：马克思主义产生的历史条件

3. 掌握：马克思主义产生的思想来源、鲜明特征和时代价值

本章属于总论，通过教学，让学生从总体上对马克思主义有一个初步的了解，认识到在近代中国，历史和人民选择了马克思主义。通过本章的学习，要使学生掌握什么是马克思主义，了解马克思主义产生的历史必然性，掌握马克思主义的本质特征，认识到学习马克思主义的重要性和必要性

### 【重点难点】

**重点：**1、什么是马克思主义

2、马克思主义产生的历史条件

3、马克思主义的鲜明特征

**难点：**

1、马克思主义的当代价值

2、学习马克思主义的态度和方法

**作业：**

小组课堂报告分组准备，之后每周课堂汇报。

## 第一章 世界的物质性及发展规律

### 【教学内容】

#### 第一节 世界多样性与物质统一性

- 一、物质及其存在方式
- 二、物质与意识的辩证关系
- 三、世界的物质统一性

#### 第二节 事物的普遍联系和变化发展

- 一、联系和发展的普遍性
- 二、对立统一规律是事物发展的根本规律
- 三、量变质变规律和否定之否定规律
- 四、联系和发展的基本环节

#### 第三节 唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法

- 一、唯物辩证法的本质特征和认识功能
- 二、辩证思维方法与现代科学思维方法
- 三、学习唯物辩证法，不断增强思维能力

#### 【教学目的和要求】

- 1. 了解：世界物质统一性原理；
- 2. 理解：马克思主义物质观的理论意义及唯物辩证法的根本观点；
- 3. 掌握：马克思主义的物质观、唯物辩证法的基本规律。

通过教学，使学生能学习和把握马克思主义唯物论与辩证法的基本原理，着重了解世界的物质统一性和实践的基本观点，掌握唯物辩证法的基本规律和根本方法，为树立科学的世界观打下理论基础。

#### 【重点和难点】

##### 重点：

- 1. 世界的物质统一性
- 2. 物质决定意识
- 3. 联系和发展的基本规律
- 4. 唯物辩证法是科学的认识方法

##### 难点：

- 1. 物质决定意识
- 2. 主观能动性与客观规律性的辩证统一
- 3. 联系和发展的基本环节
- 4. 在实践中不断增强思维能力

##### 作业：小检测

## 第二章 实践与认识及其发展规律

#### 【教学内容】

##### 第一节 实践与认识

- 一、科学的实践观及其意义
- 二、实践的本质与基本结构
- 三、认识的本质与过程
- 四、实践与认识的辩证运动及其规律

##### 第二节 真理与价值

- 一、真理的客观性、绝对性和相对性
- 二、真理的检验标准
- 三、真理与价值的辩证统一

##### 第三节 认识世界和改造世界

- 一、认识世界和改造世界相结合
- 二、一切从实际出发，实事求是
- 三、实现理论创新和实践创新的良性互动

### 【教学目的和要求】

1. 了解：真理和谬误的联系与区别；
2. 理解：认识运动的绝对性和相对性；
3. 掌握：实践的内涵、实践与认识的辩证关系、认识的本质及其运动规律、马克思主义真理观、真理和价值的辩证关系。

通过教学，使学生能理解实践是认识发生的现实基础，认识的本质是实践基础上主体对客体的能动反映以及实践和认识的相互作用以及马克思主义真理观，从而提高学生对马克思主义的理论自信。

### 【重点和难点】

#### 重点：

1. 科学实践观及其意义
2. 实践的本质与基本结构
3. 真理的客观性、绝对性和相对性
4. 认识论与思想路线
5. 实现理论创新和实践创新良性互动

#### 难点

1. 认识的本质和发展规律
2. 真理与价值的辩证统一

## 第三章 人类社会及其发展规律

### 【教学内容】

#### 第一节 人类社会的存在与发展

- 一、社会存在与社会意识
- 二、生产力与生产关系的矛盾运动及其规律
- 三、经济基础与上层建筑的矛盾运动及其规律
- 四、社会形态更替的一般规律及特殊形式

#### 第二节 社会历史发展的动力

- 一、社会基本矛盾在历史发展中的作用
- 二、阶级斗争和社会革命在阶级社会发展中的作用
- 三、改革在社会发展中的作用
- 四、科学技术在社会发展中的作用

#### 第三节 人民群众在历史发展中的作用

- 一、人民群众是历史的创造者
- 二、个人在社会历史中的作用
- 三、群众、阶级、政党、领袖的关系

### 【教学目的和要求】

- 了解：社会形态更替的规律；
- 理解：社会历史观的基本问题、社会历史发展的动力；

掌握：社会存在与社会意识的辩证关系、人类社会基本规律、人民群众是社会历史的创造者。

通过教学，使学生能把握社会历史观的基本问题及其重要意义，全面理解掌握生产力与生产关系的矛盾运动及其规律；经济基础与上层建筑的矛盾运动及其规律。把握社会形态更替的一般规律及其特殊形式。了解生产力是社会发展的最终决定力量；弄清阶级斗争、革命和改革、科学技术在社会发展中的作用，掌握历史的创造者是人民群众及历史人物的作用和评价历史人物的原则。

### 【重点和难点】

#### 重点：

1. 社会存在与社会意识的辩证关系
2. 社会基本矛盾及其运动规律
3. 社会历史发展的动力
4. 人民群众和个人在社会历史中的作用

#### 难点：

1. 物质生产方式在社会存在和发展中的作用
2. 世界历史的形成发展
3. 群众、阶级、政党、领袖的关系

#### 作业：

- 1、论述题：如何看待历史长河中人的作用？
- 2、小测验

## 第四章 资本主义的本质及规律

### 【教学内容】

#### 第一节 商品经济和价值规律

- 一、商品经济的形成和发展
- 二、价值规律及其作用
- 三、以私有制为基础的商品经济的基本矛盾
- 四、科学认识马克思劳动价值论

#### 第二节 资本主义经济制度的本质

- 一、资本主义经济制度的产生
- 二、劳动力成为商品与货币转化为资本
- 三、资本主义所有制
- 四、生产剩余价值是资本主义生产方式的绝对规律
- 五、资本主义的基本矛盾与经济危机

#### 第三节 资本主义政治制度和意识形态

- 一、资本主义政治制度及其本质
- 二、资本主义意识形态及其本质

### 【教学目的和要求】

1. 了解：资本主义本质特征；

2. 理解：资本主义生产方式产生的历史必然性；资本主义社会的政治制度和意识形态的本质
3. 掌握：马克思劳动价值论资本主义的基本矛盾与经济危机

通过教学，让学生了解资本主义社会本质特征，认识商品经济规律及其作用，了解资本主义社会的基本矛盾以及资本主义社会的政治制度和意识形态的本质。

#### 【重点和难点】

**重点：**在于掌握资本主义生产关系产生及资本原始积累的途径，了解价值规律的内容、表现形式及作用，懂得生产剩余价值是资本主义生产方式的绝对规律，深刻认识资本主义社会意识形态的本质。

**难点：**在于正确理解剩余价值理论，了解以私有制为基础的商品经济的基本矛盾以及资本主义的基本矛盾与经济危机。

### 第五章 资本主义的发展及其趋势

#### 【教学内容】

#### 第一节 垄断资本主义的形成与发展

- 一、资本主义从自由竞争到垄断
- 二、垄断资本主义的发展
- 三、经济全球化及其影响

#### 第二节 正确认识当代资本主义的新变化

- 一、第二次世界大战后资本主义的变化及其实质
- 二、2008 年国际金融危机以来资本主义的矛盾与冲突

#### 第三节 资本主义的历史地位和发展趋势

- 一、资本主义的历史地位
- 二、资本主义为社会主义所代替的历史必然性

#### 【教学目的和要求】

1. 了解：垄断资本主义的形成与发展；资本主义的历史地位和发展趋势
2. 理解：正确认识当代资本主义的新变化
3. 掌握：经济全球化及其影响

通过教学，让学生了解资本主义发展的历史进程，要求学生认识到垄断资本主义是自由资本主义发展到一定阶段的产物，掌握当代资本主义政治经济新变化及其原因实质，正确认识社会主义代替资本主义的历史必然性。

#### 【重点和难点】

**重点：**全面认识经济全球化，正确看待当代资本主义新变化及其实质，认清资本主义地位的历史趋势

**难点：**正确认识经济全球化，认识垄断资本主义的实质以及资本主义的历史趋势。

### 第六章 社会主义的发展及其规律

#### 【教学内容】

#### 第一节 社会主义五百年的历史进程

- 一、社会主义从空想到科学
- 二、社会主义从理想到现实
- 三、社会主义从一国到多国
- 四、社会主义在中国焕发出强大生机活力

## 第二节 科学社会主义一般原则

- 一、科学社会主义基本原则及其主要内容
- 二、正确把握科学社会主义基本原则
- 三、科学社会主义基本原则与中国特色社会主义

## 第三节 在实践中探索现实社会主义的发展规律

- 一、经济文化相对落后国家建设社会主义的长期性
- 二、社会主义发展道路的多样性
- 三、社会主义在实践探索中开拓前进

### 【教学目的和要求】

1. 了解：社会主义五百年的历史进程；
2. 理解：科学社会主义一般原则及其主要内容；
3. 掌握：经济文化相对落后国家建设社会主义的长期性、社会主义发展道路的多样性。

通过教学，让学生了解社会主义作为一种新型的社会形态，它的发展和完善有一个过程。引导学生正确认识在经济比较落后国家建设社会主义的艰巨性和长期性，正确认识工人阶级政党在社会主义革命和建设的领导核心地位。

### 【重点和难点】

#### 重点：

1. 深刻掌握社会主义的本质，真正认识社会主义的优越性与生命力。
2. 经济文化相对落后国家建设社会主义的长期性、社会主义发展道路的多样性。

#### 难点：

1. 深刻掌握社会主义的本质
2. 科学社会主义一般原则及其主要内容

## 第七章 共产主义崇高理想及其最终实现

### 【教学内容】

#### 第一节 展望未来共产主义新社会

- 一、预见未来社会的方法论原则
- 二、共产主义社会的基本特征

#### 第二节 实现共产主义是历史发展的必然趋势

- 一、实现共产主义是历史发展的必然
- 二、实现共产主义是长期的历史过程

#### 第三节 共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想

- 一、坚持远大理想与共同理想的辩证统一



## 二、坚定理想信念，投身新时代中国特色社会主义伟大事业

### 【教学目的和要求】

1. 了解：预见未来社会的方法论原则；共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想
- 2 理解：实现共产主义是历史发展的必然趋势；
3. 掌握：共产主义社会的基本特征

### 【重点和难点】

重点：

- 1、马克思主义经典作家预见未来社会的科学立场和方法
- 2、共产主义社会的基本特征
- 3、共产主义社会理想实现的历史必然性
- 4、共产主义理想实现的长期性
- 5、实现共产主义不能超越社会主义发展阶段
- 6、共产主义远大理想与建设中国特色社会主义共同理想的关系

难点：

- 1、马克思主义经典作家预见未来社会的科学立场和方法
- 2、实现共产主义不能超越社会主义发展阶段
- 3、共产主义远大理想与建设中国特色社会主义共同理想的关系。

执笔人： 孙米莉

## 九、编制与审核

表 9-1 本大纲编制与审核信息

工作内容	责任部门或机构	责任人	完成时间
编制	马克思主义学院	孙米莉	2021 年 04 月
核准	马克思主义学院	孙米莉	2021 年 04 月
审核	艺术学院	王凤欣	2022 年 05 月
审核	艺术学院	钟锦芳	2022 年 05 月

# 《思想道德与法治》

## 课程教学大纲

### 一、课程基本信息

#### (一) 课程基本信息

课程中英文名称	思想道德与法治 Ideology and morality and rule of law	课程代码	0070201011
开课学期	1	课程负责人	王金崇
学分	3	学时	48
课程类别	通识必修课（学位课）	先修/后修课程	《马克思主义基本原理》（如果本课程在 大一第二学期开）/《中国 近现代史纲要》、《毛 泽东思想和中国特色社 会主义理论概论》
适用专业	全校文理科	开课对象	大学本科一年级
教材	《思想道德与法治》. 本书编写组, 高等教育出版社.		
参考教材	① 《中国传统道德举要》. 张锡勤, 黑龙江大学出版社. ② 《思想道德与法治案例教程》, 佟颖春, 科学出版社. ③ 《法律基础教程》, 本书编写组, 清华大学出版社.		
网络资源	④ 中国知网上的核心期刊. ⑤ 国家级精品资源共享课: 武汉大学《思想道德与法治》. <a href="http://www.icourses.cn/coursestatic/course_3064.html">http://www.icourses.cn/coursestatic/course_3064.html</a> ① 中国社会科学网. ② <a href="http://www.cssn.cn/">http://www.cssn.cn/</a>		

## （二）课程简介

《思想道德与法治》课，是普通高等学校思想政治理论课的必修课程。它是适应大学生成长成才需要，帮助大学生科学认识人生，加强道德修养，树立应有的法治观念，成为社会主义事业的建设者和接班人的课程。它与思想政治理论课课程体系中其它三门课关系密切，其体系建立在众多的学科基础之上，以伦理学、法学、哲学、社会学、心理学、教育学、政治学、人才学、美学、历史学等基础理论知识为依托，又为学生顺利学好其他课程提供精神动力，鲜明体现了本课程思想性与知识性统一、科学性与针对性统一、系统性与多学科融合性统一的特点。

## 二、课程学习目标与毕业要求

### （一）课程学习目标

**课程学习目标 1：**通过课程学习，学生比较系统地掌握思想道德含义、思想道德心理认知规律及其相关问题，掌握思想道德体系的构建过程和整个理论框架，并能在日常生活中比较灵活地加以应用，为进一步学习后继课程奠定良好的基础。

**课程学习目标 2：**综合运用思想道德和法律基础的理论知识，学生学会采用必要的马克思主义理论方法去分析和研究周围发生的热点事件，学生的逻辑思维能力和解决实际道德事件和问题的能力得到提升，具备较好的道德修养。

**课程学习目标 3：**通过类比的学习方法，学生的辩证思维和情怀也得到训练，即从特殊到一般、从局部到全局的分析认识事物的能力和从复杂现象中总结事物规律的能力等；通过大学思想道德修养与法律知识中学相关知识的衔接，使学生较深刻地理解中学“课程思政”时候的内容和方法，能够独立解决今后中学教学中所遇到的思想道德问题的能力得到提升；通过思想道德相关前沿热点问题的研讨，激发学生的道德提升潜质，使学生具备道德判断的能力。

**课程学习目标 4：**使学生熟悉道德演变发展历程，关注当前社会的价值取向，激发学生学习热情、培养科学探索求真精神；通过演示中华优秀传统文化小品、讲述感人事迹、社会实践等教学手段，使学生体验理论联系实际的学习方法和教学方法；通过小组合作学习、研讨，培养学生的沟通合作能力、自我反思能力和批判性思维。

本课程重点支撑以下毕业要求指标点：

**毕业要求指标点 1-1：**自觉践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。

**毕业要求指标点 1-2:** 贯彻党的教育方针, 坚持立德树人根本任务, 遵守教师职业道德规范, 有依法执教的意识, 具备“四有”好老师的使命感。

**毕业要求指标点 2-1** 热爱中学教育事业, 充分理解和认同教师职业的意义和价值, 具有较强的职业自豪感和荣誉感; 对各师范专业和教师职业之间的关系有深刻认识, 能够不断增强教学技能, 凝练育人本领。

**毕业要求指标点 2-2:** 始终以办好人民满意的教育为目标, 树立正确的学生观, 尊重学生、关爱学生; 具有深厚的人文底蕴和良好的科学精神, 具有君子之风的内在人格品质, 立志做中学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

本课程的学习目标与毕业要求指标点对应的矩阵关系如下表 2-1 所示

课程学习 目标	践行师德				学会教学								学会育人						学会发展			
	师德规范		教育情怀		学科素养					教学能力			班级指导		综合育人			学会反思		沟通合作		
	1	1	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	6	6	6	7	7	8	8	
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	1	2	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	
课程学习 目标 1	M	L	H	M																		
课程学习 目标 2	M	H	M	M																		
课程学习 目标 3	H	H	H	H																		
课程学习 目标 4	M	H	M	M																		

注: 课程学习目标对毕业要求指标点的支撑强度等级, 从强、中等到弱分别用 H、M、L 表示, 没有支撑关系的请留空白。

### 三、课程学习目标与课程教学内容

#### 1. 课程教学内容

本课程课堂教学和研讨共 48 学时, 其中 2 学时是实践课时, 46 学时为理论课时。本课程主要教学内容包括: ①坚定理想信念(理想信念内涵和为什么在充满怀疑的时代要信仰马克思主义, 理想与现实之间, 个人与社会的理想统一等); ②弘扬中国精神(中国精神的内涵; 理想信念的内涵; 为什么要信仰马克思主义; 理想与现实的关系; 爱国主义的科学内涵等); ③践行社会主义核心价值

价值观（社会主义核心价值观的基本内容；如何坚定价值观自信）；④树立大局观念、守公德、修私德（掌握社会生活领域的道德规范和法律规范；加强道德修养和法治意识）。

## 2. 课程教学内容支撑课程学习目标情况

表 3-1 课程教学、课程内容、支撑学习目标、学时分配表

教学章节	课程内容	支撑学习目标	学时分配
第 0 章 绪论	通过对思想道德与法治整体内容的概述和课程设计的分析，对知识体系的构建和章节的内在逻辑关系有整体性的认识，把握学习的重点和难点，规划学习内容；通过对社会主义新人内涵的了解，培养学习兴趣、激发学习动力。	学习目标 1 学习目标 4	4
第一章 领悟人生真谛，把握人生方向 § 1.1 人生观是对人生的总看法 § 1.2 正确的人生观 § 1.3 创造有意义的人生	理解人生观的概念；理解个人与社会的辩证关系；掌握利用人生价值评价的方法；理解科学高尚的人生追求；掌握积极进取的人生态度；反对错误人生观。	学习目标 1 学习目标 2 学习目标 3 学习目标 4	6
第二章 追求远大理想 坚定崇高信念 § 2.1 理想信念的内涵及重要性 § 2.2 坚定信仰信念信心 § 2.3 在实现中国梦的实践中放飞青春梦想	理解人生观的含义及人的本质；个人与社会的关系；如何创造有意义的人生；信仰信念信心的内涵；信仰信念信心三者的关系；能够树立远大理想。	学习目标 1 学习目标 2 学习目标 3 学习目标 4	6
第三章 继承优良传统 弘扬中国精神 § 3.1 中国精神是兴国强国之魂 § 3.2 做新时代的忠诚爱国者 § 3.3 让改革创新成为青春远航的动力	了解中国精神的内涵；理想信念的内涵；为什么要信仰马克思主义；理想与现实的关系；掌握爱国主义的科学内涵和民族精神的优良传统。	学习目标 1 学习目标 2 学习目标 3 学习目标 4	6
第四章 明确价值要求践行价值准则 § 4.1 全体人民共同的价值追求 § 4.2 社会主义核心价值观的显著特征	理解价值观、社会主义核心价值观的基本内容；明确社会主义核心价值观的特征；能够坚定地走社会主义核心价值观的积极践行者的路径。	学习目标 1 学习目标 2 学习目标 3 学习目标 4	6

§ 4.3 积极践行社会主义核心价值观			
第五章 遵守道德规范 锤炼道德品质 § 5.1 社会主义道德的核心及原则 § 5.2 吸收借鉴优秀道德成果 § 5.3 投身崇德向善的道德实践	理解：社会主义道德的核心、原则以及中华民族优良道德传统、革命道德；掌握社会生活领域的道德规范和法律规范，自觉加强道德修养和道德实践，锤炼高尚品格。	学习目标 1 学习目标 2 学习目标 3 学习目标 4	10
第六章 学习法治思想 提升法治素养 § 6.1 社会主义法律的特征和运行 § 6.2 坚持全面依法治国 § 6.3 维护宪法权威 § 6.4 自觉尊法学法守法用法	了解法律的概念与历史发展、实体法律部门和程序法律部门，社会主义法治思维方式与法律的至上地位，法律权利与义务以及二者的关系；掌握中国社会主义法律的特征和运行，不断增强维护法律尊严的自觉性和责任感。树立法治理念，维护宪法和法律权威，成为具有良好的法律素质的社会主义建设者和接班人，能够依法行使权利和履行义务。	学习目标 1 学习目标 2 学习目标 3 学习目标 4	6

备注：其他 4 课时用来进行期中考试、道德大讲堂活动、期末复习等。

#### 四、课程学习目标与课程教学方法

本课程采用“课堂教学和道德讲堂”与“课后作业和研讨”并重。课堂教学主要采用课堂讲授、混合式教学、小组研讨为主，学生道德讲堂为辅的教学模式。课后作业和研讨（在本课程的线上教学讨论专区进行）采用学生思考问题为主、教师指导为辅的教学方式。

表 4-1 课程毕业要求、学习目标和达成途径

毕业要求指标	课程学习目标	达成途径
1-1 热爱中学事业，认识到中学教育工作的意义，热爱中学教育事业，认同小学教师工作的专业性，工作态度积极、投入。	学习目标 1 学习目标 2 学习目标 3 学习目标 4	<b>课堂讲授：</b> 在教学中引入课程相关学科的研究进展，用教育者的先进事例感召学生从事教育的热情； <b>课堂报告：</b> 通过课后查阅文献，小组讨论，小组汇报，让学生熟悉科学方法，感受教师应该具备的能力。 <b>混合式教学：</b> 通过线上线下的混合式教学和学习模式，提高学生自主学习的能力，掌握现代教育技术，在夯实课程学习知识的同时，为从事中学教学打下基础；

1-2 富有爱心、责任心、耐心和细心，养成乐观向上、热情开朗的品性，有志于做学生健康成长的引路人。	学习目标 1 学习目标 2 学习目标 3 学习目标 4	<p><b>课堂讲授：</b>重点突出、思路清晰、注重师生互动交流，及时掌握学生学习情况，关注每一个学生的学习；利用中学教学、科学前沿的实例，引导学生积极思考，同时激发学生的学习热情。</p> <p><b>课堂回顾、研讨：</b>对上周学过的重要知识点采用提问式随堂回顾，对学习中运用到的已学知识点采用讨论式回顾；布置课后思考题，让学生课后在本课程的线上教学讨论专区自由讨论，根据学生讨论情况控制授课进度和授课方式。</p> <p><b>混合式教学：</b>通过线上线下的混合式教学和学习模式，提高学生自主学习的能力，掌握现代教育技术，在夯实课程学习知识的同时，为从事中学教学打下基础；</p> <p><b>课后作业和课堂报告：</b>布置课后作业以巩固学习内容，及时批改反馈；根据所学内容和相关学科、中学教学相关进展给出报告主题，让学生通过查阅文献资料全面了解电磁学的应用和科研动态，完善知识体系。</p>
2-1 积极认同和自觉践行社会主义核心价值观，自觉增进中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。	学习目标 1 学习目标 2 学习目标 3 学习目标 4	<p><b>混合式教学：</b>通过线上线下的混合式教学和学习模式，提高学生自主学习的能力，掌握现代教育技术，在夯实课程学习知识的同时，为从事中学教学打下基础；</p> <p><b>课堂报告和研讨：</b>布置道德大讲堂题目和思考题，让学生掌握文献检索、资料查询及运用现代信息技术获取相关信息的基本能力，同时提高学生的合作能力、PPT 制作能力、表达能力和创新能力，进一步提升学生备内容、备学生的实践体验。</p>
2-2 贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，遵守教师职业道德规范，有依法执教的意识，具备“四有”好老师的使命感。	学习目标 1 学习目标 2 学习目标 3 学习目标 4	

## 五、课程学习目标与课程考核要求

本课程成绩由出勤及课堂表现，线上成绩，作业成绩，课程报告和期末成绩组合而成，采用百分制计分制。本课程成绩组成、考核/评价细则及对应的学习目标见表 5-1—6 所示。

表 5-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的学习目标

成绩组成	考核/ 评价环节	分值	考核/ 评价细则	支撑学习目标
出勤及课堂表现（10%）	学习通签到式考勤	100	出勤基础分为80分，旷课一次扣10分，请假一次扣5分，无故缺席三次取消考试资格；每次课前10分钟以提问的方式回顾重要知识点，主动回答问题加5分，课堂表	学习目标 1-4

			现最高20分。	
作业成绩 (10%)	课后作业	100	每章均安排作业，每次作业满分100，以平均分的10%计入期末总成绩。作业由教师评阅给分并做出批注，返给学生后进行错题讲解，学生可以修正作业，在下次提交作业时任课老师将根据修改情况给予一定的加分。具体评分标准见表5-2。	学习目标 1-4
课程报告 (10%)	学生报告	100	教师给出报告主题，学生自由分组，通过查阅文献资料准备课程报告。基本要求：报告时间为15分钟，讨论5分钟；PPT要求清楚、美观、科学、创新，并有故事性和逻辑性；报告中鼓励采用多种形式；资料来源要清楚标注，不可抄袭。课程报告评分采用组内评议和同行评议的平均分，评分标准由教师制定，教师参与讨论但不打分，总体评分原则见表5-3和5-4。每学期最后一节课，对开展道德大讲堂表现优秀的同学给予表彰。	学习目标 1-4
线上学习 (20%)	学习通线上学习 评分统计	100	根据视频学习、课堂作业成绩评分、测验评分等综合考评的平均分计入总评成绩，具体分值分配见表5-5。	学习目标 1-4
期末成绩 (50%)	期末考核	100	主要考核学生对课程全部关键知识点的理解和掌握程度，计算卷面成绩再按50%计入综合成绩。	学习目标 1-4
综合成绩	考勤+课后作业+课堂表现+线上成绩+期末考核	100	$(出勤 \times 10\%) + (课后作业 \times 10\%) + (课堂表现 \times 20\%) + (线上学习 \times 10\%) + (期末成绩 \times 50\%)$	学习目标 1-4



表 5-2 课后作业评分标准

答对 98%以上知识点，字迹工整，态度认真	100 分
答对 90%-98%知识点	95 分
答对 80%-89%知识点	90 分
答对 70%-79%知识点	85 分
答对 60%-69%知识点	80 分
答对 60%知识点以下，但题目完整	75 分
作业不完整，不按时交，态度不认真等	视情况，60~70 分

表 5-3 道德讲堂表现一组内自评表

您是第（ ）组成员，姓名（ ），学号（ ）

姓名	分工	评分（100 分）

表 5-4 道德讲堂一同行评议表

评分人：

评分标准（100 分）	第（ ）组
时间掌控合理（10）	
逻辑清晰，独立查阅文献资料。有正确的价值判断，调动同学的兴趣；经过了归纳、总结、凝练，引导对所提出的问题进行讨论（30）	
介绍了基本概念、原理，并准确地使用专业术语，使其他同学能听得懂（20）	
注重版权保护，引用其他人的内容要标注，引用的内容权威、前沿（10）	
PPT 清、雅、达，讲解清晰（20）	
鼓励用英文做 PPT，解释关键词，让听众懂（5）	

体现了团队工作 (5)	
总分	

表 5-5 线上学习评分表

考核项	单项满分
视频观看	40 分
测验	15 分
作业	15 分
考试	20 分
互动（讨论发帖）	5（普通帖子 0.5 分/个，精华 1.0 分/个）
笔记	5

表 5-6 教学评价依据及评价方法

学习目标	评价依据	评价方法
学习目标1	出勤及课堂表现成绩、课后作业成绩、道德讲堂成绩、线上成绩、期末成绩	<p>评价方法</p> $= \frac{\text{分目标平时成绩平均分}}{\text{分目标平时成绩总分}} \times 50\%$ $+ \frac{\text{分目标期末试卷试题平均分}}{\text{分目标期末试卷试题总分}} \times 50\%$
学习目标2	出勤及课堂表现成绩、课后作业成绩、道德讲堂成绩、线上成绩、期末成绩	
学习目标3	出勤及课堂表现成绩、课后作业成绩、道德讲堂成绩、线上成绩、期末成绩	
学习目标4	出勤及课堂表现成绩、课后作业成绩、道德讲堂成绩、线上成绩、期末成绩	

## 六、课程学习目标与课程评分标准

课程评分标准与课程学习目标的达成关系如表6-1所示。

表 6-1 课程评分标准与学习目标达成关系表

课程 学习 目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	合格	不合格
学习 目标 1	能够扎实掌握思想道德与法治基本概念,基本原理和基本规律,能够进行一般道德与法律问题的分析和拓展。	较好掌握思想道德与法治基本概念,基本原理和基本规律,能够进行一般道德与法律问题的分析。	掌握思想道德与法治基本概念,基本原理和基本规律,能够进行一般道德与法律问题的分析。	基本掌握思想道德与法律基础基本概念,基本原理和基本规律,能够实现简单道德与法律问题的分析。	未能掌握思想道德与法治基本概念,基本原理和基本规律,未能建立起道德认知体系,不能分析道德与法律问题。
学习 目标 2	熟练掌握并应用简单的现代网络教学工具和思想道德与法治基本原理处理典型的道德与法律问题。	较好掌握并应用简单的现代网络教学工具和思想道德与法治基本原理处理典型的道德与法律问题。	掌握并应用简单的现代网络教学工具和思想道德与法治基本原理处理典型的道德与法律问题。	基本掌握并应用简单的现代网络教学工具和思想道德与法治基本原理处理典型的道德与法律问题。	未能掌握并应用简单的现代网络教学工具和思想道德与法治基本原理处理典型的道德与法律问题。
学习 目标 3	熟练掌握思想道德认知的基本规律、人生观和价值判断的联系和区别,能够掌握类比学习方法,形成优秀思维习惯,基本具备初步的科研探究能力。	较好掌握思想道德认知的基本规律、人生观和价值判断的联系和区别,能够掌握类比学习方法,形成优秀思维习惯。	掌握思想道德认知的基本规律、人生观和价值判断的联系和区别,能够掌握类比学习方法,形成优秀思维习惯。	基本掌握思想道德认知的基本规律、人生观和价值判断的联系和区别,能够掌握类比学习方法,形成思维习惯。	未能掌握思想道德认知的基本规律、人生观和价值判断的联系和区别,未能掌握类比学习方法,未能形成优秀思维习惯。
学习 目标 4	通过课程学习,能够熟悉和理解课程的结构,熟练使用现代教育技术,并做到理论联系实际,具备了小组合作沟通能力和一定的创新实践能力。	通过课程学习,能够较好熟悉和理解课程的结构,使用现代教育技术,具备了良好的小组合作沟通能力和初步的创新实践能力。	通过课程学习,熟悉和理解课程的结构能力一般,学会使用现代教育技术,具备了小组合作沟通能力。	通过课程学习,基本熟悉和理解课程的结构,基本学会使用现代教育技术,基本具备了小组合作沟通能力。	通过课程学习,未能熟悉和理解课程的结构,没有学会使用现代教育技术,目前不完全具备小组合作沟通能力。

## 七、持续改进

1. 根据课程进行中（特别是前两周）与学生的面谈寻求建议与线上交流、课堂讨论等的反馈情况，及时反思教学，不断改进存在的不足。
2. 结合课后作业完成情况、期末考试情况等，进行期中、期末两次教学述职，根据全体学生的反馈意见，做出相应的调整；在下一轮课程教学中不断提高，确保相应课程学习目标和所支撑的毕业要求指标点达成。
3. 吸收教学测评、教学秘书、教学督导、教学巡察等反馈的宝贵教学意见和建议，对课堂教学内容、方式、方法和学业评价标准、体系等进行完善。

## 八、教学基本内容及要求

### 第 0 章 绪论

#### （1）教学基本要求

通过对思想道德与法治整体内容的概述和课程设计的分析，对知识体系的构建和章节的内在逻辑关系有整体性的认识，把握学习的重点和难点，规划学习内容；通过对中国特色社会主义发展历程的了解，培养学习兴趣、激发学习动力。

#### （2）教学具体内容

我们处在中国特色社会主义新时代；

时代新人要以民族复兴为己任。

#### （3）重点难点

重点：中国特色社会主义进入新时代的实践价值和世界意义

难点：大学生如何成为时代新人？

#### （4）作业

中国特色社会主义进入新时代的实践价值和世界意义

### 第一章 领悟人生真谛，把握人生方向

#### （1）教学基本要求

通过较为系统地学习人生观、价值观理论，引导学生深入思考有关人生是什么、人生意义是什么等基本问题，领悟人生真谛、树立正确的人生观，积极投身人生实践，创造有价值的人生。

#### （2）教学具体内容

第一节 人生观是对人生的总看法

- 一、人生与人生观
- 二、个人与社会的辩证关系

## 第二节 正确的人生观

- 一、科学高尚的人生追求
- 二、积极进取的人生态度
- 三、人生价值的评价与实现

## 第三节 创造有意义的人生

- 一、辩证对待人生矛盾
- 二、反对错误人生观
- 三、成就出彩人生

### (3) 重点难点

重点：人生观的含义及人的本质。

难点：如何创造有意义的人生。

### (4) 作业

简述个人与社会的关系。

## 第二章追求远大理想 坚定崇高信念

### (1) 教学基本要求

通过教学，使大学生认识到追求远大理想、坚定崇高信念，对于大学生成人成才的重要意义；理解树立中国特色社会主义的共同理想、确立马克思主义的信仰的科学依据；理解如何确立理想信念、如何坚定理想信念、如何化理想为现实等问题。

### (2) 教学具体内容

#### 第一节 理想信念的内涵及重要性

- 一、什么是理想信念
- 二、理想信念是精神之“钙”

#### 第二节 坚定信仰信念信心

- 一、为什么要信仰马克思主义
- 二、中国特色社会主义是我们的共同理想

三、胸怀共产主义远大理想

### 第三节 在实现中国梦的实践中放飞青春梦想

一、理想与现实的关系

二、个人理想与社会理想的统一

三、为实现中国梦注入青春能量

### (3) 重点难点

重点：为什么要信仰马克思主义。

难点：理想与现实的关系。

### (4) 作业

阐述为什么要信仰马克思主义。

## 第三章 继承优良传统 弘扬中国精神

### (1) 教学基本要求

通过教学，帮助大学生深入认识爱国主义这一民族优良传统在历史发展过程中的重要作用，引导大学生将远大的理想与对祖国的高度责任感、使命感结合起来，继承爱国主义传统，弘扬民族精神和时代精神，“以热爱祖国为荣，以危害祖国为耻”，做新时期忠诚的爱国者。

### (2) 教学具体内容

#### 第一节 中国精神是兴国强国之魂

一、重精神是中华民族的优秀传统

二、中国精神是民族精神和时代精神的统一

三、实现中国梦必须弘扬中国精神

#### 第二节 做新时代的忠诚爱国者

一、爱国主义的基本内涵

二、新时代的爱国主义

三、做忠诚爱国者

#### 第三节 让改革创新成为青春远航的动力

一、创新创造是中华民族最深沉的民族禀赋

二、改革创新是时代要求

三、做改革创新生力军

### (3) 重点难点

重点：爱国主义的科学内涵和民族精神的优良传统。

难点：做忠诚的爱国者及改革创新实践者的途径。

#### **(4) 作业**

中国精神的科学内涵。

### **第四章 明确价值要求 践行价值准则**

#### **(1) 教学基本要求**

通过教学，帮助大学生深入认识社会主义核心价值观的基本内容和重要作用，引导大学生坚定价值自己，做社会主义核心价值观的积极践行者。

#### **(2) 教学具体内容**

##### **第一节 全体人民共同的价值追求**

一、社会主义核心价值观的基本内容

二、当代中国发展进步的精神指引

##### **第二节 社会主义核心价值观的显著特征**

一、社会主义核心价值观的历史底蕴

二、社会主义核心价值观的现实基础

三、社会主义核心价值观的道义力量

##### **第三节 积极践行社会主义核心价值观**

一、扣好人生的扣子

二、勤学修德明辨笃实

#### **(3) 重点难点**

重点：社会主义核心价值观的基本内容。

难点：走社会主义核心价值观的积极践行者的路径。

#### **(4) 作业**

如何坚定价值观自信。

### **第五章 遵守道德规范 锤炼道德品质**

#### **(1) 教学基本要求**

通过学习道德的基本理论知识，帮助大学生深刻认识道德在社会生活中的重要作用，自觉继承中华民族优良道德传统和人类道德文明的优秀成果，弘扬社会主义道德，恪守公民基本道德规范，努力提高道德修养的自觉性。

## **(2) 教学具体内容**

### **第一节 社会主义道德的核心及原则**

- 一、什么是道德
- 二、道德的功能与作用
- 三、道德的变化发展

### **第二节 吸收借鉴优秀道德成果**

- 一、传承中华传统美德
- 二、发扬中国革命道德
- 三、借鉴人类文明优秀道德成果

### **第三节 投身崇德向善的道德实践**

- 一、社会主义道德的核心和原则
- 二、社会公德
- 三、职业道德
- 四、家庭美德
- 五、个人品德

## **(3) 重点难点**

重点：道德的功能与作用和本质。

难点：向上向善、知行合一。

## **(4) 作业**

如何继承和弘扬中华民族优良道德传统。

## **第六章 学习法治思想 提升法治素养**

### **(1) 教学基本要求**

通过学习了解法律的概念及其历史发展，学习我国宪法的基本知识，帮助大学生从整体上了解我国法律体系的基本框架，领会社会主义法律精神，增强对社会主义法律制度的认同感和维护法律尊严的责任感。帮助大学生树立依法治国的法治理念，增强维护社会主义法律权威的自觉性，掌握提高社会主义法律修养的途径和方法，培养社会主义法治思维方式，努力成为法律权威的坚定维护者。

### **(2) 教学具体内容**



## 第一节 社会主义法律的特征和运行

### 一、法律及其历史发展

### 二、我国社会主义法律的本质特征

### 三、我国社会主义法律的运行

## 第二节 坚持全面依法治国

### 一、建设中国特色社会主义法治体系的重大意义

### 二、建设中国特色社会主义法治体系的主要内容

### 三、全面依法治国的基本格局

## 第三节 维护宪法权威

### 一、宪法是国家的根本法

### 二、我国的实体法律部门

### 三、我国的程序法律部门

## 第四节 自觉尊法学法守法用法

### 一、坚持中国共产党的领导

### 二、坚持人民主体地位

### 三、坚持法律面前人人平等

### 四、坚持依法治国和以德治国相结合

### 五、依法行使法律权利

### 六、依法履行法律义务

## (3) 重点难点

重点：中国特色社会主义法律体系。

难点：培养社会主义法治思维方式。

## (4) 作业

我国宪法的特征和基本原则。

## 九、编制与审核

表 9-1 本大纲编制与审核信息

工作内容	责任部门或机构	责任人	完成时间
编制	马克思主义学院	王金崇	2021 年 04 月

核准	马克思主义学院	王金崇	2021 年 04 月
审核	艺术学院	王凤欣	2022 年 05 月
审核	艺术学院	钟锦芳	2022 年 05 月

# 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系 概论》 课程教学大纲

## 一、课程基本信息

课程中英文名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (Introduction to Mao Zedong Thought and the Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics)	课程代码	070030
开课学期	3、4	课程负责人	李爱敏
学分	4	学时	64
课程类别	公共必修课专(专业核心课程; 学位课)	先修/后修课程	中国近现代史纲要、马克思主义基本原理
适用专业	全校所有专业	开课对象	全校学生
教材	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论》(2021年版). 本书编写组		
参考教材	无		
网络资源	① 国家级精品资源共享课: 复旦大学《毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论》. ② 中国社会科学网 <a href="http://www.cssn.cn/">http://www.cssn.cn/</a> ③ 《习近平新时代中国特色社会主义思想30讲》 <a href="http://www.xinhuanet.com/politics/xjpsxkj/index.html">http://www.xinhuanet.com/politics/xjpsxkj/index.html</a>		

## (二) 课程简介

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论》（2021 年修订版）是所有本专科学生的公共必修课。该课程着重讲授中国共产党把马克思原理与中国具体实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的两大理论体系，帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，坚定实现中国现代化和中华民族伟大复兴，培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强党的基本路线和基本纲领执行力，培育学生的理论自信、道路自信、制度自信、文化自信，使其积极投身全面建设社会主义现代化的伟大实践中。

## 二、课程学习目标与毕业要求

### （一）课程学习目标

**课程学习目标 1：**使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有深刻的认识。

**课程学习目标 2：**对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解。

**课程学习目标 3：**对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助，不断增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

**课程学习目标 4：**在习近平新时代中国特色社会主义思想的引领下，运用这一马克思主义中国化、时代化与大众化的最新理论成果，正确地分析国内外现实形势，坚持党的领导，执行党的教育方针，贡献自己的教育智慧。

本课程重点支撑以下毕业要求指标点：

**毕业要求指标点 1-1** 自觉践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。

**毕业要求指标点 2-1** 热爱中学教育事业，充分理解和认同教师职业的意义和价值，具有较强的职业自豪感和荣誉感；对物理专业和教师职业之间的关系有深刻认识，能够不断增强教学技能，凝练育人本领。

**毕业要求指标点 6-1** 具有较好的人文、社会、科学素养，具备较强的跨学科知识融合的意识 and 实践的能力；具备较扎实的数学知识基础和娴熟的计算机运用能力；

**毕业要求指标点 7-2** 能够适应时代和教育发展的需求，进行学习和职业生涯规划，并实施有效的自我管理；具有自我反思与评价的能力以及基于质疑、求证、判断的批判性思维能力，具备一定

的创新意识，学会分析和解决教育和教学中的实际问题。

本课程的学习目标与毕业要求指标点对应的矩阵关系如下表2-1 所示。

表2-1 课程学习目标与毕业要求指标点对应的矩阵关系

课程学习目标	践行师德		学会教学			学会育人	学会发展		
	师德规范	教育情怀	学科素养			教学能力	综合育人	学会反思	沟通合作
	1-1	2-1	3-1	3-2	3-5	4-2	6-1	7-2	8-1 8-2
课程学习目标 1	H						M		
课程学习目标 2		M					H		
课程学习目标 3	H							H	
课程学习目标 4		H						H	

注：课程学习目标对毕业要求指标点的支撑强度等级，从强、中等到弱分别用 H、M、L 表示，没有支撑关系的请留空白。

### 三、课程学习目标与课程教学内容

#### （一）课程教学内容

本课程课堂教学和研讨共 64 学时，全部为理论课时。本课程主要教学内容包括：①毛泽东思想；②邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观；③习近平新时代中国特色社会主义思想。

#### （二）课程教学内容支撑课程学习目标情况

教学章节	课程内容	支撑学习目标	学时分配
导论马克思主义中国化及其历史进程	马克思主义中国化的进程；马克思主义中国化的内涵	学习目标 1	4
第一章 毛泽东思想及其历史地位 第一节 毛泽东思想的形成和发展 第二节 毛泽东思想的主要内容和活得灵魂 第三节 毛泽东思想的历史地位	马克思主义的诞生与中国人民对马克思主义的选择；马克思主义中国化的历史必然性；马克思主义中国化的理论成果。	学习目标 1 学习目标 2 学习目标 3 学习目标 4	6
第二章 新民主主义革命理论 第一节 新民主主义革命理论形成的依据 第二节 新民主主义革命的总路线和	新民主主义革命总路线、基本纲领、新民主主义革命道路、新民主主义革命基本经验	学习目标 1 学习目标 2 学习目标 3 学习目标 4	4

基本纲领 第三节 新民主主义革命的道路和基本经验			
第三章 社会主义改造理论 第一节 从新民主主义到社会主义的转变 第二节 社会主义改造道路和历史经验 第三节 社会主义制度在中国的确立	根据马克思列宁主义基本原理，结合我国具体实际，创造性地开辟了一条适合中国特点的社会主义改造道路，成功地完成了生产资料私有制的社会主义改造，实现了中国历史上最深刻最伟大的社会变革，积累了宝贵的历史经验	学习目标 1 学习目标 2	2
第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果 第一节 初步探索的重要理论成果 第二节 初步探索的意义和经验教训	中国社会主义建设所处的国际环境和国内环境，掌握社会主义建设初步探索的理论成果，正确认识探索过程中的经验教训，把握改革开放前后的关系	学习目标 1 学习目标 2 学习目标 3 学习目标 4	2
第五章 邓小平理论 第一节 邓小平理论的形成 第二节 邓小平理论的基本问题和主要内容 第三节 邓小平理论的历史地位	以邓小平为主要代表的中国共产党人在中国历史重要关头力挽狂澜，实现伟大历史转折，吹响改革开放号角，了解改革开放如何改变了中国又如何改变了世界，了解新时期党和国家全部理论和实践的主题	学习目标 1 学习目标 2 学习目标 3 学习目标 4	8
第六章 “三个代表”重要思想 第一节 “三个代表”重要思想的形成 第二节 “三个代表”重要思想的核心观点和主要内容 第三节 “三个代表”重要思想的历史地位	“三个代表”重要思想是在对冷战结束后国际局势科学判断的基础上，科学判断党的历史方位，总结党成立以来的奋斗历程和历史经验，在建设中国特色社会主义伟大实践的基础上形成的。其内容与意义就是解决理论与现实问题。	学习目标 1 学习目标 2	2
第七章 科学发展观 第一节 科学发展观的形成 第二节 科学发展观的科学内涵和主要内容 第三节 科学发展观的历史地位	以胡锦涛为主要代表的中国共产党人，紧紧抓住我国发展的重要战略机遇期，形成了科学发展观，带领中国人民战胜一系列重大挑战，奋力把中国特色社会主义推进到一个新的发展阶段。	学习目标 1 学习目标 2	2
第八章 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位 第一节 习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件 第二节 习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系 第三节 习近平新时代中国特色社会主义思想	习近平新时代中国特色社会主义思想围绕新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，提出了“八个明确”核心观点和“十四个坚持”基本方略。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果，是中	学习目标 1 学习目标 2 学习目标 3 学习目标 4	4

主义思想的历史地位	国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是当代中国马克思主义。		
第九章 坚持和发展中国特色社会主义的总任务 第一节 实现中华民族伟大复兴的中国梦 第二节 建成社会主义现代化强国的战略安排 第三节 建设社会主义现代化国家的战略导向	实现中华民族伟大复兴是近代以来中华民族最伟大的梦想。中国梦的本质是国家富强、民族振兴、人民幸福。实现中国梦必须走中国道路，弘扬中国精神，凝聚中国力量。	学习目标 2 学习目标 3 学习目标 4	4
第十章 “五位一体”总体布局 第一节 实现高质量发展 第二节 发展社会主义民主政治 第三节 建设社会主义文化强国 第四节 加强以民生为重点的社会建设 第五节 建设美丽中国	了解“五位一体”总体布局的具体内容，深入理解中国特色社会主义是全面发展的社会主义，经济建设、政治建设、文化建设、生态文明建设是一个有机的整体，正确理解新时代的宏伟蓝图，把握实践路径和发展思路。	学习目标 1 学习目标 2 学习目标 3 学习目标 4	10
第十一章 “四个全面”战略布局 第一节 全面建设社会主义现代化国家 第二节 全面深化改革 第三节 全面依法治国 第四节 全面从严治党	“五位一体”总体布局与“四个全面”战略布局的关系，清醒认识到“四个全面”战略是治国理政的关键和重点，深入掌握“四个全面”战略布局的科学内涵和相互关系。	学习目标 1 学习目标 2 学习目标 3 学习目标 4	8
第十二章 全面推进国防和军队现代化 第一节 坚持总体国家安全观 第二节 加强国防和军队现代化 第三节 坚持“一国两制”，推进祖国统一	习近平强军思想，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是建设世界一流军队的强大思想武器，是加快推进国防和军队现代化的行动纲领。完整准确把握“一国两制”的内涵。	学习目标 1	2
第十三章 中国特色大国外交 第一节 坚持习近平外交思想 第二节 坚持和平发展道路 第三节 推动构建人类命运共同体	和平与发展仍然是当今时代的主题。维护世界和平、促进共同发展是中国外交政策的宗旨。中国将坚定不移奉行独立自主的和平外交政策，同国际社会一道致力于推动建立以合作共赢为核心的新型国际关系。	学习目标 1 学习目标 2 学习目标 3	4
第十四章 坚持和加强党的领导 第一节 实现中华民族伟大复兴关键在党	实现中华民族伟大复兴关键在党，中国共产党的领导地位是历	学习目标 1 学习目标 3	2

在党 第二节 坚持党对一切工作的领导	史和人民的选择，是中国特色社会主义最本质的特征，要自觉维护和坚持党对一切工作的领导，树立核心意识、大局意识。	学习目标 4	
-----------------------	--	--------	--

#### 四、课程学习目标与课程教学方法

本课程采用“课堂教学和课堂报告”与“课后作业和研讨”并重。课堂教学主要采用课堂讲授、混合式教学、小组研讨为主，学生课堂报告为辅的教学模式。课后作业和研讨（在本课程的线上教学讨论专区进行）采用学生实践为主、教师指导为辅的教学方式。

表 4-1 课程毕业要求、学习目标和达成途径

毕业要求指标	课程学习目标	达成途径
1-1 自觉践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任	学习目标 1 学习目标 3	<b>课前预习：</b> 教师做好课前备课工作，备教材、备学生、备课件，教学内容内化于心，熟悉教学重点难点。学生学习相关课件、慕课，了解知识点。 <b>课堂讲授：</b> 在教学中引入物理学学科的研究进展，用科学家的先进事例感召学生从事教育的热情； <b>课堂报告：</b> 通过课后查阅文献，小组讨论，小组汇报，让学生熟悉科学方法，感受教师应该具备的政治和思想道德素质。
2-1 热爱中学教育事业，充分理解和认同教师职业的意义和价值，具有较强的职业自豪感和荣誉感；对物理专业和教师职业之间的关系有深刻认识，能够不断增强教学技能，凝练育人本领。	学习目标 2 学习目标 4	<b>课堂讲授：</b> 在教学中引入物理学学科的研究进展成果，用科学家的先进事例感召学生从事教育的热情； <b>课堂报告：</b> 通过课后查阅文献，小组讨论，小组汇报，让学生熟悉科学方法，感受教师应该具备的素质。



6-1 要求师范生不仅应具备较高的专业素养，要挖掘物理学科的育人价值，弘扬物理科学文化，还需结合自身特点，增强综合能力，引导学生全面发展，传递正能量，	学习目标 1 学习目标 2	<p><b>课堂讲授：</b>在教学中注重用毛泽东思想和中国特色社会主义思想体系的基本原理分析其与自然科学之间关系，引导学生树立道德自信和文化自信；</p> <p><b>课后作业和研讨：</b>通过课后查阅文献资料，及小组研讨的形式，让学生整体把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论，激发学习兴趣，为更好地掌握相关知识奠定基础。</p>
7-2 能够适应时代和教育发展的需求，进行学习和职业生涯规划，并实施有效的自我管理；具有自我反思与评价的能力以及基于质疑、求证、判断的批判性思维能力，具备一定的创新意识，学会分析和解决教育和教学中的实际问题。	学习目标 3 学习目标 4	<p><b>课堂讲授：</b>重点突出、思路清晰、注重师生互动交流，及时掌握学生学习情况，关注每一个学生的学习；利用中学教学、科学前沿的实例，引导学生积极思考，同时激发学生的学习热情。</p> <p><b>课后作业和课堂报告：</b>由案例分析与交流分享等环节共同支撑，依据案例课堂参与情况、课程作业及期末考试等方式进行评价。</p>

## 五、课程学习目标与课程考核要求

本课程成绩由出勤及课堂表现，作业成绩组合而成，采用百分制计分制。本课程成绩组成、考核/评价细则及对应的学习目标见表 5-1 所示。

表 5-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的学习目标

成绩组成	考核/ 评价环节	分值	考核/ 评价细则	支撑学习目标
出勤及课堂表现（10%）	学习通签到式考勤	100	出勤基础分为80分，旷课一次扣5分，请假一次扣2分，无故缺席四次取消考试资格。	学习目标 1-4
课堂表现(20%)	学生与教师记录	100	课堂主动回答问题加5分，课堂表现最高20分。	学习目标 1-4
作业成绩(20%)	课后作业	100	每学期安排2次作业，每次作业满分50。作业由教师评阅给分并做出批注，返给学生后进行错题讲解，学生可以修正作业，在下次提交作业时任课老师将根据修改情况给予一定的加分。具体评分标准见表 5-2。	学习目标 1-4
期末成绩	期末考核	100	主要考核学生对课程全部关键	学习目标

(50%)			知识点的理解和掌握程度，计算卷面成绩再按 50%计入综合成绩。	1-4
综合成绩	考勤+课堂表现+作业成绩+期末考核	100	(出勤×10%) + (课堂表现×20%) + (作业成绩×20%) + (期末成绩×50%)	学习目标 1-4

表5-2 课后作业评分标准

答对 98%以上知识点，字迹工整，态度认真	100 分
答对 90%-98%知识点	95 分
答对 80%-89%知识点	90 分
答对 70%-79%知识点	85 分
答对 60%-69%知识点	80 分
答对 60%知识点以下，但题目完整	75 分
作业不完整，不按时交，态度不认真等	视情况，60~70 分

表5-3教学评价依据及评价方法

学习目标	评价依据	评价方法
学习目标1	出勤及课堂表现成绩、课后作业成绩、课程报告成绩、期末成绩	评价价值 $= \frac{\text{分目标平时成绩平均分}}{\text{分目标平时成绩总分}} \times 50\%$ $+ \frac{\text{分目标期末试卷试题平均分}}{\text{分目标期末试卷试题总分}} \times 50\%$
学习目标2	出勤及课堂表现成绩、课后作业成绩、课程报告成绩、期末成绩	

学习目标3	出勤及课堂表现成绩、课后作业成绩、课程报告成绩、期末成绩	
学习目标4	出勤及课堂表现成绩、课后作业成绩、课程报告成绩、期末成绩	

## 六、课程学习目标与课程评分标准

课程评分标准与课程学习目标的达成关系如表6-1所示。

表6-1课程评分标准与学习目标达成关系表

课 程 学 习 目 标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	合格	不合格
学习 目标1	能够扎实掌握马克思主义中国化进程中形成的理论成果。对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有透彻认识。	较好掌握马克思主义中国化进程中形成的理论成果。对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有全面认识。	掌握马克思主义中国化进程中形成的理论成果。对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有扎实认识。	基本掌握马克思主义中国化进程中形成的理论成果。对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有基本认识。	未能掌握马克思主义中国化进程中形成的理论成果。对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就认识不清。
学习 目标2	熟练掌握中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略，有更加透彻的理解。	较好掌握中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略，能全面理解。	掌握中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略，能扎实理解。	基本掌握中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略，能基本理解。	未能掌握中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略，理解不清楚。
学习 目标3	熟练掌握、运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题	较好掌握、运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题	掌握、运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题	基本掌握、运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题	未能掌握、运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题

	问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助,不断增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。	问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助,不断增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。	和解决问题能力的提升有更加切实的帮助,不断增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。	问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助,不断增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。	问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助,不断增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。
学习 目标4	熟练掌握、运用习近平新时代中国特色社会主义思想,运用这一马克思主义中国化、时代化与大众化的最新理论成果,正确地分析国内外现实形势,坚持党的领导,执行党的教育方针,贡献自己的教育智慧。	较好掌握、运用习近平新时代中国特色社会主义思想,运用这一马克思主义中国化、时代化与大众化的最新理论成果,正确地分析国内外现实形势,坚持党的领导,执行党的教育方针,贡献自己的教育智慧。	掌握、运用习近平新时代中国特色社会主义思想,运用这一马克思主义中国化、时代化与大众化的最新理论成果,正确地分析国内外现实形势,坚持党的领导,执行党的教育方针,贡献自己的教育智慧。	基本掌握、运用习近平新时代中国特色社会主义思想,运用这一马克思主义中国化、时代化与大众化的最新理论成果,正确地分析国内外现实形势,坚持党的领导,执行党的教育方针,贡献自己的教育智慧。	尚未掌握、运用习近平新时代中国特色社会主义思想,运用这一马克思主义中国化、时代化与大众化的最新理论成果,正确地分析国内外现实形势,坚持党的领导,执行党的教育方针,贡献自己的教育智慧。

## 七、持续改进

1. 根据课程进行中（特别是前两周）与学生的面谈求询与线上交流、课堂讨论等的反馈情况，及时反思教学，不断改进存在的不足。
2. 结合课后作业完成情况、期末考试情况等，根据全体学生的反馈意见，做出相应的调整；在下一轮课程教学中不断提高，确保相应课程学习目标和所支撑的毕业要求指标点达成。
3. 吸收教学测评、教学信息员、教学督导、教学巡察等反馈的宝贵教学意见和建议，对课堂教学内容、方式、方法和学业评价标准、体系等进行完善。

## 八、教学基本内容及要求

### 导论

#### （1）教学基本要求：

通过这部分内容的学习，使学生了解马克思主义中国化的历史必然性，马克思主义中国化的历

史进程，深刻把握马克思主义中国化的两大理论成果的基本内容及其辩证关系，马克思主义中国化的理论成果是指引中华民族实现“站起来”、“富起来”和“强起来”的理论指南。

**(2) 教学具体内容：**

- 一、马克思主义的诞生与中国人民对马克思主义的选择
- 二、马克思主义中国化的历史必然性
- 三、马克思主义中国化的理论成果

**(3) 重点难点：**

1. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的关系
2. 如何理解和把握中国特色社会主义理论体系的整体性
3. 中华民族“站起来”、“富起来”和“强起来”的深刻原因

**(4) 作业：**

阅读习近平在马克思诞辰 200 周年纪念大会上的讲话。

## **第一章 毛泽东思想及其历史地位**

**(1) 教学基本要求：**

通过本章的学习，使学生了解毛泽东思想形成的条件及过程，科学把握毛泽东思想的科学体系及活的灵魂，毛泽东思想的历史地位，如何科学地评价毛泽东和毛泽东思想。

**(2) 教学具体内容**

- 第一节 毛泽东思想的形成和发展
- 第二节 毛泽东思想的主要内容和活得灵魂
- 第三节 毛泽东思想的历史地位

**(3) 重点难点：**

1. 如何理解毛泽东思想的活得灵魂
2. 如何评价毛泽东及毛泽东思想

**(4) 作业：**

1. 毛泽东思想形成和发展的社会历史条件是什么？
2. 如何把握毛泽东思想的主要内容和活得灵魂？
3. 如何科学认识毛泽东思想的历史地位？

## **第二章 新民主主义革命理论**

### **(1) 教学基本要求:**

通过本章的学习,使学生全面把握新民主主义革命总路线、基本纲领、新民主主义革命道路、新民主主义革命基本经验的主要内容,深刻理解没有中国共产党就没有新中国的深刻道理,坚定跟党走有信心。

### **(2) 教学具体内容**

第一节 新民主主义革命理论形成的依据

第二节 新民主主义革命的总路线和基本纲领

第三节 新民主主义革命的道路和基本经验

### **(3) 重点难点:**

1. 新民主主义革命为什么必须由无产阶级领导
2. 新民主主义革命的性质
3. 新民主主义革命的三大法宝及其关系

### **(4) 作业:**

1. 什么是新民主主义革命的总路线?如何理解新民主主义革命的领导权问题?
2. 新民主主义基本纲领的主要内容是什么?
3. 如何认识中国革命走农村包围城市、武装夺取政权道路的必要性及重大意义?
4. 如何理解新民主主义革命的三大法宝及其相互关系?

## **第三章 社会主义改造理论**

### **(1) 教学基本要求:**

通过本章的学习,是学生了解新民主主义社会的时间节点、新民主主义社会的性质及主要矛盾,掌握社会主义过渡时期总路线的内容,社会主义制度在中国确立的意义。

### **(2) 教学具体内容**

第一节 从新民主主义社会主义的转变

第二节 社会主义改造的道路和历史经验

第三节 社会主义制度在中国的确立

### **(3) 重点难点:**

1. 为什么中国必须走社会主义道路
2. 如何正确认识社会主义改造

**(4) 作业:**

1. 为什么说新民主主义社会是一个过渡性社会?
2. 怎样理解党在过渡时期的总路线?
3. 如何认识我国社会主义改造的基本经验?
4. 如何理解中国确立社会主义基本制度的重大意义?

## **第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果**

**(1) 教学基本要求:**

通过本章的学习,使学生基本了解中国社会主义建设所处的国际环境和国内环境,掌握社会主义建设初步探索的理论成果,正确认识探索过程中的经验教训,把握改革开放前后的关系。

**(2) 教学具体内容**

第一节 初步探索的重要理论成果

第二节 初步探索的意义和教训

**(3) 重点难点:**

1. 如何正确认识社会主义建设过程中的挫折和失误
2. 改革开放前后的关系

**(4) 作业:**

1. 党在中国社会主义建设道路的初步探索中取得了哪些重要的理论成果?
2. 如何认识党对社会主义建设道路初步探索的重大意义?
3. 党对社会主义建设道路的初步探索有哪些经验教训?

## **第五章 邓小平理论**

**(1) 教学基本要求:**

通过本章的学习,使学生了解以邓小平为主要代表的中国共产党人在中国历史重要关头力挽狂澜,实现伟大历史转折,吹响改革开放号角,了解改革开放如何改变了中国又如何改变了世界,了解新时期党和国家全部理论和实践的主题。

**(2) 教学具体内容**

### 第一节邓小平理论的形成

### 第二节 邓小平理论的基本问题和主要内容

### 第三节 邓小平理论的历史地位

#### (3) 重点难点:

1. 邓小平理论的形成条件
2. 邓小平理论回答的基本问题
3. 邓小平理论的主要内容

#### (4) 作业:

1. 如何认识邓小平理论形成的社会历史条件?
2. 如何把握邓小平理论的主要内容?
3. 如何认识邓小平理论的历史地位?

## 第六章 “三个代表”重要思想

#### (1) 教学基本要求:

通过本章的学习,使学生了解中国在世纪交替,面对国际局势风云变幻,如何坚持与时俱进,迎难而上。如何大力推进党的建设新的伟大工程。如何领会“三个代表”重要思想的真谛。

#### (2) 教学具体内容

### 第一节 “三个代表”重要思想的形成

### 第二节 “三个代表”重要思想的核心观点和主要内容

### 第三节 “三个代表”重要思想的历史地位

#### (3) 重点难点:

1. “三个代表”重要思想的形成条件
2. “三个代表”重要思想的核心观点
3. “三个代表”重要思想的主要内容

#### (4) 作业:

1. 如何把握“三个代表”重要思想形成的社会历史条件?
2. 怎样准确把握“三个代表”重要思想的集中概括?
3. 如何认识建立社会主义市场经济体制的重要性和主要内容?



#### 4. 如何理解“三个代表”重要思想的历史地位？

### 第七章 科学发展观

#### （1）教学基本要求：

进入新世纪，以胡锦涛为主要代表的中国共产党人，紧紧抓住我国发展的重要战略机遇期，形成了科学发展观，带领中国人民战胜一系列重大挑战，奋力把中国特色社会主义推进到一个新的发展阶段。通过本章的学习，使学生了解科学发展观的主要内容有哪些？有什么样的历史地位和现实意义？

#### （2）教学具体内容

第一节 科学发展观的形成

第二节 科学发展观的科学内涵和主要内容

第三节 科学发展观的历史地位

#### （3）重点难点：

1. 科学发展观的形成条件
2. 科学发展观的科学内涵

#### （4）作业：

1. 如何理解科学发展观形成发展的社会历史条件？
2. 如何把握科学发展观的科学内涵和精神实质？
3. 如何理解科学发展观的历史地位和指导意义？

### 第八章 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位

#### （1）教学基本要求：

思想是时代的光芒。伟大的时代孕育伟大的思想，伟大的思想照亮时代的航向。党的十九大以如椽巨笔书写了民族复兴的“未来简史”，“新时代”是坐标，“新思想”是灵魂，“强起来”是底色。通过本章学习，帮助学生正确理解新时代，全面把握新思想。

#### （2）教学具体内容

第一节 习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件

第二节 习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系

第三节 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位

**(3) 重点难点:**

1. 社会主要矛盾的变化
2. 新时代的内涵和意义
3. 习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容

**(4) 作业:**

1. 如何理解我国社会主要矛盾发生的转化?
2. 如何认识中国特色社会主义进入新时代?
3. 如何把握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位?

## **第九章 坚持和发展中国特色社会主义的总任务**

**(1) 教学基本要求:**

伟大民族憧憬伟大梦想，伟大梦想成就伟大民族。中国梦，百年梦。百年逐梦，感天动地。今日中国，前所未有地接近民族复兴伟大梦想的实现。通过本章学习，让学生了解，在新征程上，按照什么样的时间表、路线图，进一步追梦圆梦，实现关键一跃。

**(2) 教学具体内容**

- 第一节 实现中华民族伟大复兴的中国梦
- 第二节 建成社会主义现代化强国的战略安排
- 第三节 建设社会主义现代化国家的战略导向

**(3) 重点难点:**

1. 中国梦的科学内涵
2. 实现社会主义现代化强国“两步走”战略
3. 立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局

**(4) 作业:**

1. 如何认识新时代建设中国特色社会主义的总任务?
2. 如何看待开启全面建设社会主义现代化强国的新征程?
3. 如何把握新时代中国特色社会主义发展的战略安排?

## **第十章 “五位一体”总体布局**

**(1) 教学基本要求:**

通过本章学习，让学生充分了解“五位一体”总体布局的具体内容，深入理解中国特色社会主义是全面发展的社会主义，经济建设、政治建设、文化建设、生态文明建设是一个有机的整体，正确理解新时代的宏伟蓝图，把握实践路径和发展思路。并要帮助学生结合自身实际，制定自己的大学和人生发展规划以及具体的实现方案和举措。

## **（2）教学具体内容**

第一节 实现高质量发展

第二节 发展社会主义民主政治

第三节 建设社会主义文化强国

第四节 加强以民生为重点的社会建设

第五节 建设美丽中国

## **（3）重点难点：**

1. 新发展理念

2. 建设现代化经济体系的主要任务

3. 中国特色社会主义政治发展道路

4. 社会主义核心价值观

## **（4）作业：**

1. 新时代如何推进现代化经济体系建设？

2. 如何正确理解坚持党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一？

3. 如何推动社会主义文化繁荣兴盛？

4. 如何在发展中加强和改善民生？

5. 如何建设美丽中国？

# **第十一章 四“个全面”战略布局**

## **（1）教学基本要求：**

通过本章学习，让学生充分了解“五位一体”总体布局与“四个全面”战略布局的关系，清醒认识到“四个全面”战略是治国理政的关键和重点，深入掌握“四个全面”战略布局的科学内涵和相互关系。并引导学生在工作和学习中既要放眼长远、综合施策，又要善于抓住重点，牢牢扭住“牛鼻子”，做到“两点论”和“重点论”的统一。

## **(2) 教学具体内容**

第一节 全面建设社会主义现代化国家

第二节 全面深化改革

第三节 全面依法治国

第四节 全面从严治党

## **(3) 重点难点：**

1. 全面建成小康社会的内涵和目标要求
2. 全面深化改革的总目标和方法
3. 中国特色社会主义法治道路
4. 党的政治建设

## **(4) 作业：**

1. 决胜全面建成小康社会提出了哪些新要求？
2. 如何理解全面深化改革的总目标？
3. 如何正确理解坚持党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一？
4. 如何理解新时代党的建设总要求？

## **第十二章 实现中华民族伟大复兴的重要保障**

### **(1) 教学基本要求：**

通过本章学习，让学生充分了解国防和军队现代化在国家现代化和中华民族伟大复兴中的重要地位，坚定走中国特色社会主义强军之路的信心和决心，并侧重培养青年学生的担当意识，培训其战胜困难的决心和勇气。

### **(2) 教学具体内容**

第一节 坚持总体国家安全观

第二节 加强国防和军队现代化

第三节 坚持“一国两制”，推进祖国统一

### **(3) 重点难点：**

1. 习近平强军思想

2. 坚持党对人民军队的绝对领导
3. 推动军民融合深度发展
4. “一国两制”方针及新要求

**(4) 作业:**

1. 如何理解习近平强军思想的主要内容?
2. 谈谈你对“能战方能止战, 准备打才可能不必打, 越不能打越可能挨打”这一论断的认识。
3. 如何坚持富国和强国相统一?

### **第十三章 中国特色大国外交**

**(1) 教学基本要求:**

通过本章学习, 让学生充分了解中国特色大国外交的谋篇布局, 深入理解习近平提出的“一带一路”倡议和构建人类命运共同体等重大理念, 增强学生的民族自豪感和自信心, 并引导学生在人生的百花园中扩大自己的“朋友圈”, 要放眼世界, 胸怀天下。

**(2) 教学具体内容**

第一节 坚持习近平外交思想

第二节 坚持和平发展道路

第三节 推动构建人类命运共同体

**(3) 重点难点:**

1. 构建人类命运共同体思想的内涵
2. “一带一路”建设

**(4) 作业:**

1. 如何认识当今世界的发展趋势?
2. 如何推动建立以合作共赢为核心的新型国际关系?
3. 如何理解构建人类命运共同体思想的科学内涵?

### **第十四章 坚持和加强党的领导**

**(1) 教学基本要求:**

通过本章学习, 让学生明确实现中华民族伟大复兴关键在党, 中国共产党的领导地位是历史和人民的选择, 是中国特色社会主义最本质的特征, 要自觉维护和坚持党对一切工作的领导, 树立核

心意识、大局意识。

**(2) 教学具体内容**

第一节 实现中华民族伟大复兴关键在党

第二节 坚持党对一切工作的领导

**(3) 重点难点：**

1. 实现中华民族伟大复兴关键在党
2. 坚持党对一切工作的领导

**(4) 作业：**

1. 如何理解中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和制度的最大优势？
2. 如何理解党在新时代的历史使命？
3. 如何理解党是最高政治领导力量？

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教研室

2020 年 5 月 24 日

## 九、编制与审核

表 9-1 本大纲编制与审核信息

工作内容	责任部门或机构	责任人	完成时间
编制	马克思主义学院	李爱敏	2021 年 04 月
核准	马克思主义学院	李爱敏	2021 年 04 月
审核	艺术学院	王凤欣	2022 年 05 月
审核	艺术学院	钟锦芳	2022 年 05 月

# 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

## （2021 版）实践教学大纲

### 一、目的

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”的实践教学，是为了全面贯彻党的教育方针，使大学生牢固树立马克思主义和中国特色社会主义信念。

通过社会实践活动，增强大学生对中国特色社会主义道路的认识，加深大学生对党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验、基本要求的理解和认识，增强对党的路线方针政策的理解和认同，提高大学生的政治理论素养，培养他们运用毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等理论分析和解决实际问题的能力，并提高他们进行调查访问、数据分析、人际交往表达、调查报告写作等方面的实际能力。

### 二、主要内容

1. 对参与调查的成员进行合理分工，做到“各尽其能、各扬其长、任务清晰、职责明确”。

小组的形成以学生自愿组合为原则，人数 4 至 6 人为宜。

2. 选题原则和要求：选题要体现时代特点和创新性，关注和捕捉新事实、新经验、新问题、新情况；选题不宜过大过宽并要考虑可行性；结合当地实际情况，要实事求是，不弄虚作假。

3. 实践教学形式和要求：要求每组学生选取某一方面问题，写一份社会实践调查报告。

社会实践调查报告完成步骤：首先选定调查报告题目；其次是撰写调查提纲和设计调查问卷；再次，利用课余时间和节假日进行调查；最后，整理问卷，分析调查数据，结合所学知识和调研情况，完成一篇 2000 字左右的调查报告。

调研单位的选择：充分利用学生和家长的资源优势，深入到社会各行业内部对自己

感兴趣的问题进行社会调查；也可以到某个市场或社区调查；到农村调查。

4. 社会调查内容包括：目标（需要解决的主要矛盾和要达到的目的）、课题、程序、方法、时间安排、人员组成、准备的资料、注意事项等。

5. 社会调查报告书的格式及要求，见附件 1。

### 三、评价方式：

1. 本课程采取评分制：根据题目难易程度与学生完成程度评出具体分数，录入教务系统，60 分以下为不及格。本小组成员成绩基本一致，小组负责人可酌情加分。

2. 参与评奖的小组请上交参与社会调查的视频资料，并且覆盖全体小组成员。

3. 参与特等奖评比需要上交 PPT 并且展示 PPT。本届社会实践拟设置特等奖，特等奖上报马克思主义学院“毛概实践教学领导小组”（此小组由马克思主义学院院长、副书记、副院长直接领导）产生。参评特等奖的选手从一等奖中产生，要求调查报告思路清晰，数据翔实，论证充分合理；PPT 展示生动、活泼，富有趣味性和启迪性。本届社会实践将在全校范围内评奖，并需要产生较大的影响力。

**注意：**凡是从网上下载的文章，没有自己的观察和感受，视为不及格；凡是调研报告没有涉及自己调研单位具体实际状况的，不能评为成绩优秀。

本届社会实践将在教学班级范围内评奖，并需要产生较大的影响力。

社会实践实施的办法和时间：15 周收齐学生社会实践的初稿（包括电子稿和纸质稿），16 周由任课老师推荐参赛作品，17 周集中评奖，18 周颁奖，请各位老师督促学生严格遵守时间。

**备注：**奖品或奖金待定（正在积极申请中），证书会有的。获奖对就业和考研都会有帮助。

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教研室

2021 年 9 月 5 日





湖州师范学院  
Huzhou University

## 思想政治理论课实践教学

### 项目登记表

项目类型:

项目名称:

对应课程:

任课教师:

项目负责人:

联系电话:

湖州师范学院马克思主义学院 2019 年 10 月

## 湖州师范学院思想政治理论课实践教学设计

20 — 20 学年第 学期

学院 \_\_\_\_\_ 专业 \_\_\_\_\_ 班级 \_\_\_\_\_

题 目				
小组成员	姓名	学号	姓名	学号
研究背景				
研究目的				
研究内容				
研究方法				

研究人员分工

### 题目（宋体四号加黑）

摘 要（宋体小四加黑）：正文（宋体小四）

关键词（宋体小四加黑）：（3-5 个，每个关键词中间以分号隔开）（宋体小四）

正文（宋体小四号字），章节标题（宋体四号字加黑）；行间距：固定值 20 磅；字符间距：标准。提倡生动活泼，图文并茂。

参考文献：作者．题名．出版社，2007 年。参考文献中，书目 [M] 放前，期刊 [J] 放后。如下例：

[1] 习近平．之江新语 [M]．浙江人民出版社，2007 年．

[2] 李宗玲，姜献生．高校思想政治理论课实践教学情况调查分析与思考 [J]．高教论坛，2008（1）

附：调查问卷样本

### 编制与审核

表 9-1 本大纲编制与审核信息

工作内容	责任部门或机构	责任人	完成时间
编制	马克思主义学院	李爱敏	2021 年 04 月
核准	马克思主义学院	李爱敏	2021 年 04 月
审核	艺术学院	王凤欣	2022 年 05 月
审核	艺术学院	钟锦芳	2022 年 05 月

# 《蚕丝绸工艺美术考察与实践（劳动教育）》

## 课程教学大纲

### 一、课程基本信息与简介

#### （一）基本信息

课程中英文名称	蚕丝绸工艺美术考察与实践 (Investigation and Practice of silk arts and crafts)	课程代码	0620201201
开课学期	2、3、4	课程负责人	张新江
学分	2	学时	34
课程类别	专业限选课	先修/后修课程	教育实习
适用专业	美术学（师范）	开课对象	大学本科二、三年级
教材			
参考教材	《中国丝绸文化》陈永昊、余连祥、张传峰：浙江摄影出版社，1995 年版		
网络资源	①中国大学MOOC《中国蚕丝绸文化》 <a href="https://www.icourse163.org/course/ZJU-1205982819?tid=1206290218">https://www.icourse163.org/course/ZJU-1205982819?tid=1206290218</a> ②中国大学MOOC《丝绸文化与产品》 <a href="https://www.icourse163.org/course/SUDA-1001754250?tid=1465165441">https://www.icourse163.org/course/SUDA-1001754250?tid=1465165441</a> ③《习近平新时代中国特色社会主义思想30讲》 <a href="http://www.xinhuanet.com/politics/xjpsxkj/index.html">http://www.xinhuanet.com/politics/xjpsxkj/index.html</a>		

#### （二）课程简介

《蚕丝绸工艺美术考察与实践》是普通高等院校美术学（师范）本科专业劳动教育通识课程。通过本课程的学习和调查实践,使学生初步了解中国蚕丝绸文化的历史渊源和发展历程,掌握蚕丝绸文化工艺美术的基础理论知识,掌握蚕桑文化剪纸、扎蚕花等工艺美术技法,并进一步利用相关材料开发文创产品,培养学生的动手能力和创新能力。通过考察与实践,激发学生的兴趣,培养学生的劳动情感,锻炼学生的实践能力,从而更好地传承我国优秀传统文化。

### 二、课程学习目标与毕业要求

#### （一）学习目标

**目标 1:** 了解中国蚕丝绸文化的历史渊源,掌握蚕丝绸文化工艺美术的基础知识,提升文化素养,树立正确的核心价值观。

**目标 2:** 掌握蚕桑文化剪纸、刺绣等工艺美术技法,并进一步利用相关材料开发文创产品,培养学生的动手能力和创新能力。理论联系实际,培养符合社会需要的应用型人才。

**目标 3:** 通过考察与实践, 激发学生的兴趣, 培养学生的劳动情感, 锻炼学生的实践能力, 提升学生的政治素养与师德情操, 从而更好地传承我国优秀的传统文化。

## (二) 对毕业要求的重点支撑

**指标点 1-1** 贯彻党的教育方针, 以立德树人为己任。践行社会主义核心价值观, 培养学生的劳动情感, 提升学生的政治素养与师德情操, 增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。

**指标点 8-2** 掌握沟通合作技能。能与学生和家长进行有效的沟通交流, 开展家校互动, 并指导学生开展小组互助和合作学习。

本课程的学习目标与毕业要求指标点对应的矩阵关系如下表 2-1 所示。

课程支撑的毕业要求		对应的课程学习目标	
指标点	本课程贡献度	学习目标	权重
指标点 1-1	H	学习目标 1	0.6
		学习目标 3	0.4
指标点 8-2	M	学习目标 2	0.5
		学习目标 3	0.5

## 三、课程教学内容对学习目标的支撑

### (一) 教学内容

本课程课堂教学和研讨共 34 学时, 其中理论 8 课时、实践练习 26 课时。本课程主要教学内容包括: ①蚕丝绸工艺美术欣赏; ②蚕丝绸民俗工艺美术实践; ③蚕丝绸文化考察。

### (二) 支撑学习目标情况

教学章节	课程内容	支撑学习目标	学时分配	学期
第一章 引言——领略中国蚕丝绸文化	1. 介绍中国蚕丝绸文化的发展历史, 了解蚕丝绸的生产体系 2. 介绍蚕丝绸的相关民俗	学习目标 1 学习目标 3	2	第二学期
第二章 蚕桑民俗工艺美术	1. 介绍蚕桑养殖过程中关联的工艺美术 2. 介绍与蚕丝绸文化相关的民间剪纸	学习目标 1 学习目标 3	2	
第三章 丝绸纹样、刺绣欣赏	1. 丝绸纹样设计欣赏 2. 刺绣作品欣赏	学习目标 1 学习目标 3	2	
第四章 蚕桑文化剪纸	1. 蚕桑文化剪纸欣赏与实践 2. 迷你蚕座设计	学习目标 1 学习目标 2 学习目标 3	10	第三学

第五章 蚕丝绸工艺 美术与文创开发	1. 文创产品欣赏 2. 蚕茧文创产品制作	学习目标 2 学习目标 3	4	期
第六章 考察蚕丝绸 文化研学打卡地	1. 南浔非遗馆、辑里湖丝 2. 云豪家庭农场 3. 荻港桑基鱼塘	学习目标 1 学习目标 3	8	第四 学期
第七章 刺绣作品欣 赏	参观包婉蓉京剧服饰馆	学习目标 1 学习目标 3	2	
第八章 走进刺绣工 作坊	刺绣工艺欣赏与体验	学习目标 2 学习目标 3	2	
第九章 蚕丝绸美术 研学案例交流	蚕丝绸美术研学案例交流与研讨	学习目标 1 学习目标 3	2	

#### 四、课程教学方法对毕业要求和学习目标的达成

##### （一）教学方法

本课程采用“课堂教学和实践”与“课后自学和实践”并重。课堂教学主要采用课堂讲授与示范、考察与实践、小组研讨为主的教学模式。课后作业和研讨采用学生实践为主、教师指导为辅的教学方式。

##### （二）达成途径

表 4-1 课程毕业要求、学习目标和达成途径

毕业要求指标	课程学习目 标	达成途径
1-1 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。践行社会主义核心价值观，培养学生的劳动情感，提升学生的政治素养与师德情操，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。	学习目标 1 学习目标 2 学习目标 3	<p><b>课前预习：</b>教师做好课前备课工作，备教材、备学生、备课件，教学内容内化于心，熟悉教学重点难点。学生依托网络平台自学，了解知识点。</p> <p><b>课堂讲授、示范：</b>重点突出、思路清晰、注重师生互动交流，循序渐进到拓宽学生知识面、增强创造性思维，提高艺术修养和审美情趣，同时激发学生的学习热情。通过示范、分析、研讨，让学生理解知识、技能。</p> <p><b>课堂作业：</b>通过小组讨论，个人实践，让学生把握民俗文化，掌握蚕丝绸工艺美术的相关技能和知识。</p>

<p>1-2 热爱中学教育事业，充分理解和认同教师职业的意义和价值，具有较强的职业自豪感和荣誉感；对专业和教师职业之间的关系有深刻认识，能够不断增强教学技能，凝练育人本领。领略民俗文化，提升文化素养，培养学生的动手能力和创新能力，树立正确的核心价值观。</p>	<p>学习目标 1 学习目标 2 学习目标 3</p>	<p><b>课堂讲授：</b>在教学中引入传统民间文化案例，以民间传承人和生动的工艺美术作品感召学生学习和创作的热情；用教育案例感召学生从事理论研究、从事教育的热情；</p> <p><b>课堂作业：</b>通过网络资源，课后查阅文献，小组讨论，小组汇报，让学生熟悉蚕丝绸工艺美术知识和作品制作技能，感受教师应该具备的素质。</p> <p><b>课后实践和研讨：</b>注重团队协作，通过示范，小组实践，训练学生组织能力、创新发展能力，让学生把握工艺美术技法实践与教学的关系。</p>
--	-------------------------------------	---

## 五、课程学习目标与课程考核要求

本课程成绩由出勤及课堂表现，作业成绩组合而成，采用百分制计分制。本课程成绩组成、考核/评价细则及对应的学习目标见表 5-1 所示，课后作业评分标准见表 5-2 所示。

各学习目标的达成度与本课程的达成度，见表 5-3。

表 5-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的学习目标

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	对课程目标达成度的贡献
出勤课堂表现 (20%)	签到式考勤，学生与教师记录	100	出勤基础分为90分，旷课一次扣5分，请假一次扣2分，无故缺席四次取消考试资格。课堂主动回答问题加5分，课堂表现最高10分。	学习目标 1: 0.3 学习目标 2: 0.3
作业成绩 (20%)	课后作业	100	每学期安排 2 次作业，每次作业满分 50。作业由教师评阅给分并做出批注，返给学生后进行错题讲解，学生可以修正作业，在下次提交作业时任课老师将根据修改情况给予一定的加分。具体评分标准见表 5-2。	学习目标 1: 0.2 学习目标 2: 0.2 学习目标 3: 0.5

期末成绩 (60%)	期末考核	100	主要考核学生对课程全部关键知识点的理解和掌握程度，计算卷面成绩再按 60%计入综合成绩。	学习目标 1：0.5 学习目标 2：0.5 学习目标 3：0.5
综合成绩	考勤+课堂表现+ 作业成绩+期末 考核	100	出勤课堂表现×20% + 作业成绩×20%+ 期末成绩×60%	

表5-2 课后作业评分标准



## 评分标准

劳动课实行百分制，采取量化的评分方法，对学生的作品和随笔（或小论文）等多种因素综合评分换算成优秀、良好、及格、不及格四级。

90 — 100 分为优秀      70 — 89 分为良好  
60 — 69 分为及格      59 分以下为不及格

**剪纸评定等级具体要求：**

### ①构图

优秀：符合绘画的构图原理，画面均衡，具有较强的韵律和节奏感。  
良好：基本上符合构图的规律，画面比例均衡。  
中等：初步符合构图的规律，画面比例尚可。  
及格：局部构图不合理，不影响画面的整体布局，有一定的构图基础。  
不及格：画面构图不合理。

### ②形体比例

优秀：形体比例完善，造型生动。  
良好：形体比例基本完善，造型合理。  
中等：形体比例初步完善，造型合理。  
及格：形体比例一般，形体无明显错误。  
不及格：比例失调，造型杂乱。

### ③技法

优秀：技法熟练，线条齐整、流畅。  
良好：技法比较熟练，线条比较齐整、流畅。  
中等：技法基本熟练，线条基本齐整、流畅。  
及格：技法尚可，线条一般。  
不及格：技法不熟，线条粗糙。

**随笔（或小论文）评定等级具体要求：**

优秀：文章主题鲜明，条理清晰，论述得当，文笔流畅。  
良好：文章主题比较明确，条理比较清晰，论述比较得当，文笔较好。  
中等：文章主题基本明确，条理基本清晰，论述基本得当，文笔尚可。  
及格：文章主题一般，条理一般，论述一般，文笔尚可。  
不及格：文章主题不明确，条理不清晰，论述不当，文笔较差。

表 5-3 教学评价依据及评价方法

学 习 目 标	评价依 据	评价方法	权重
------------------	----------	------	----

学习 目标 1	作业成 绩、出勤 课堂表 现、期末 成绩	评价值 = 期末成绩× 60% + 作业 1 成绩× 15% +作业 2 成绩×15% + (出勤+课堂表现成绩)×10%	0.3
学习 目标 2	作业成 绩、出勤 课堂表 现、期末 成绩	评价值 = 期末成绩× 50% + 作业 1 成绩× 25% +作业 2 成绩 × 25%	0.5
学习 目标 3	作业成 绩、期末 成绩	评价值 = 期末成绩× 50% + (出勤+课堂表现成绩)×50%	0.2
课程达成度 = 目标 1 达成度 × 0.30 + 目标 2 达成度 × 0.50 + 目标 3 达成度 × 0.20			

## 六、课程学习目标与课程评分标准

课程评分标准与课程学习目标的达成关系如表6-1所示。

表6-1课程评分标准与学习目标达成关系表

课 程 学 习 目 标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	合格	不合格
学习 目标1	充分了解中国 蚕丝绸文化的 历史渊源,掌握 蚕丝绸文化工 艺美术的基础 知识,提升文化 素养,树立正确的 核心价值观。	较好了解中国 蚕丝绸文化的 历史渊源,掌握 蚕丝绸文化工 艺美术的基础 知识,提升文化 素养,树立正确的 核心价值观。	了解中国蚕丝 绸文化的历史 渊源,了解蚕丝 绸文化工艺美 术的基础知识, 提升文化素养, 树立正确的核 心价值观。	基本了解中国 蚕丝绸文化的 历史渊源,基本 了解蚕丝绸文 化工艺美术的 基础知识,提升 文化素养,树立 正确的核心价	不熟悉中国蚕 丝绸文化的历 史渊源,不清楚 蚕丝绸文化工 艺美术的基础 知识,未能提升 文化素养和树 立正确的核心

				值观。	价值观。
学习目标2	熟练掌握蚕桑文化剪纸、刺绣等工艺美术技法，能进一步利用相关材料开发文创产品，提升动手能力和创新能力。	较好掌握蚕桑文化剪纸、刺绣等工艺美术技法，能利用相关材料开发文创产品，提升动手能力和创新能力。	掌握蚕桑文化剪纸、刺绣等工艺美术技法，能利用相关材料开发文创产品，提升动手能力和创新能力。	基本理解蚕桑文化剪纸、刺绣等工艺美术技法，能利用相关材料开发文创产品，提升动手能力和创新能力。	不理解蚕桑文化剪纸、刺绣等工艺美术技法，不能利用相关材料开发文创产品。
学习目标3	具有积极的劳动情感、高超的实践能力、以及很好的政治素养与师德情操，能更好地传承我国优秀传统文化。	具有积极的劳动情感、丰富的实践能力、以及较好的政治素养与师德情操，能较好地传承我国优秀传统文化。	具有劳动情感、实践能力、以及政治素养与师德情操，能传承我国优秀传统文化。	具有基本的劳动情感、实践能力、以及政治素养与师德情操，基本能传承我国优秀传统文化。	不具备劳动情感、实践能力、以及政治素养与师德情操，不能传承我国优秀传统文化。

## 七、持续改进

1. 根据课程进行中（特别是前两周）与学生的面谈求询与线上交流、课堂讨论等的反馈情况，及时反思教学，不断改进存在的不足。
2. 结合课后作业完成情况、期末考试情况等，根据全体学生的反馈意见，做出相应的调整；在下一轮课程教学中不断提高，确保相应课程学习目标和所支撑的毕业要求指标点达成。
3. 吸收教学测评、教学信息员、教学督导、教学巡察等反馈的宝贵教学意见和建议，对课堂教学内容、方式、方法和学业评价标准、体系等进行完善。

## 八、教学基本内容及要求

### 第一章 引言——领略中国蚕丝绸文化

#### 1、教学基本要求

通过本章的学习，使学生了解中国蚕丝绸文化的发展历史，了解蚕丝绸的生产体系，以及各地蚕丝绸的相关民俗。提升文化素养，树立正确的核心价值观。

#### 2、教学具体内容

- (1) 中国蚕丝绸文化的发展简史。
- (2) 蚕桑丝绸业的生产流程与行业体系。
- (3) 各地蚕丝绸的相关民俗。

**3、重点难点：**

- (1) 了解中国蚕丝绸文化的发展历程。
- (2) 了解蚕桑丝绸业的生产体系和各地民俗。

**4、作业：**

- (1) 中国蚕丝绸行业与经济、文化发展。
- (2) 各地蚕桑丝绸业民俗的异同。

## 第二章 蚕桑民俗工艺美术

**1、教学基本要求**

通过本章学习，让学生了解蚕桑养殖过程中关联的工艺美术，了解蚕丝绸文化相关的民间剪纸、扎蚕花、年画等在蚕桑养殖中的运用，激发学生的兴趣，培养学生的劳动情感。

**2、教学具体内容**

- (1) 了解蚕桑民俗文化中相关的工艺美术。
- (2) 了解民间剪纸、扎蚕花等民间艺术的寓意、以及在蚕桑养殖中的运用。

**3、重点难点：**

- (1) 了解蚕桑民俗文化。
- (2) 了解蚕桑民俗工艺美术在蚕桑业中的运用。

**4、作业：**

- (1) 通过各种资源调研某个区域的蚕桑民俗文化。
- (2) 了解蚕桑民间剪纸一个图案的寓意。

## 第三章 丝绸纹样、刺绣欣赏

**1、教学基本要求**

通过本章学习，让学生欣赏丝绸纹样设计与产品，了解刺绣工艺，欣赏刺绣作品，领略我国优秀的传统文化，培养爱国主义精神。

**2、教学具体内容**

- (1) 欣赏精美的丝绸产品与刺绣工艺作品。
- (2) 了解刺绣工艺。

**3、重点难点：**

- (1) 了解我国精美的丝绸产品与刺绣工艺作品。
- (2) 了解刺绣工艺流程和相关材料、工具。

**4、作业：**

- (1) 欣赏我国四大名绣，并选择其中的一类分析工艺美术特征。
- (2) 通过各种资源调研梳理刺绣的材料与工具。

## 第四章 蚕桑文化剪纸

### 1、教学基本要求

通过本章学习，让学生欣赏蚕桑文化剪纸，通过实践训练让学生掌握蚕桑文化剪纸的基本知识和技能，在此基础上设计并制作迷你蚕座，锻炼学生的实践能力，培养学生的劳动情感。

### 2、教学具体内容

- (1) 欣赏蚕桑文化剪纸作品。
- (2) 掌握蚕桑文化剪纸的基本知识和技能。
- (3) 设计、制作迷你蚕座。

### 3、重点难点：

- (1) 掌握蚕桑文化剪纸的基本知识和技能。
- (2) 设计、制作迷你蚕座。

### 4、作业：

- (1) 蚕桑文化剪纸练习。
- (2) 迷你蚕座设计、制作。

## 第五章 蚕丝绸工艺美术与文创开发

### 1、教学基本要求

通过本章学习，让学生欣赏蚕桑文化文创产品，通过实践让学生掌握利用蚕茧等材料设计和制作文创产品的基本知识和方法，在此基础上设计并制作文创产品，培养学生的动手能力和创新能力。

### 2、教学具体内容

- (1) 欣赏蚕桑文化文创产品。
- (2) 学习设计和制作文创产品的基本知识和方法，在此基础上利用蚕茧设计并制作文创产品。

### 3、重点难点：

- (1) 学习设计和制作文创产品的基本知识和方法。
- (2) 设计并制作蚕茧文创产品。

### 4、作业：

- (1) 设计并制作蚕茧文创产品。

## 第六章 考察蚕丝绸文化研学打卡地

### 1、教学基本要求

通过蚕丝绸文化研学打卡地考察，让学生了解蚕桑文化的历史渊源和发展历程，领略各个时期湖州蚕丝绸文化的繁荣景象，通过考察让学生了解桑基鱼塘生态系统和现代生态观光农业。

### 2、教学具体内容

- (1) 了解蚕桑文化的历史渊源和发展历程。
- (2) 观看非遗传承人缫丝等工艺表演。
- (3) 参观桑基鱼塘生态系统和现代生态观光农业。

### 3、重点难点：

(1) 考察蚕桑文化，了解湖州桑基鱼塘生态系统。

(2) 了解湖州蚕桑文化的历史渊源和发展历程。

#### 4、作业：

(1) 湖州桑基鱼塘生态系统的历史文化价值。

(2) 湖州蚕桑丝绸业的发展歷程和历史文化。

## 第七章 刺绣作品欣赏

### 1、教学基本要求

通过包婉蓉京剧服饰馆参观学习，让学生欣赏古代戏曲服饰刺绣的艺术魅力，了解刺绣图案的历史文化，培养学生的爱国情感。

### 2、教学具体内容

(1) 参观包婉蓉京剧服饰馆。

(2) 欣赏古代戏曲服饰刺绣，了解刺绣图案的历史文化。

### 3、重点难点：

(1) 了解刺绣艺术。

(2) 欣赏古代戏曲服饰刺绣，理解刺绣图案的历史文化。

### 4、作业：

(1) 选择刺绣纹样，解读图案的历史文化。

## 第八章 走进刺绣工作坊

### 1、教学基本要求

通过本章学习，让学生欣赏精美的刺绣作品，通过实践训练让学生领略刺绣的艺术魅力，了解刺绣的基本知识和技能，提升实践能力。

### 2、教学具体内容

(1) 欣赏精美的刺绣作品。

(2) 通过欣赏、实践，了解刺绣的基本知识和技能。

### 3、重点难点：

(1) 了解刺绣工艺、掌握刺绣的基本知识和技能。

(2) 学习初步的刺绣工艺。

### 4、作业：

(1) 刺绣的基本知识和基本针法。

(2) 刺绣工艺实践练习。

## 第九章 蚕丝绸美术研学案例交流

### 1、教学基本要求

通过本章学习，让学生结合以往参与的研学活动，介绍各地的民俗风情，欣赏民俗文化，通过汇报、研讨让学生进一步理解蚕丝绸文化的意义，更好地传承传统文化。

## 2、教学具体内容

- (1) 结合 ppt，介绍某地的蚕丝绸民俗风情。
- (2) 通过汇报、研讨让学生进一步理解蚕丝绸文化的意义。

## 3、重点难点：

- (1) 理解蚕丝绸文化的意义。
- (2) 了解各地蚕丝绸民俗风情、民俗文化。

## 4、作业：

- (1) 介绍某地的蚕丝绸民俗风情。
- (2) 本课程学习体会。

## 九、编制与审核

表 9-1 本大纲编制与审核信息

工作内容	责任部门或机构	责任人	完成时间
编制	艺术学院	张新江	2021 年 04 月
核准	艺术学院	张新江	2021 年 04 月
审核	艺术学院	王凤欣	2021 年 04 月
审核	艺术学院	钟锦芳	2022 年 04 月

# 《形势与政策》 课程教学大纲

## 一、课程基本信息

### （一）课程基本信息

课程中英文名称	形势与政策 Situation And Policy	课程代码	1420000073
开课学期	大一至大三共六个学期	课程负责人	滕琳
学分	2	学时	48
课程类别	通识必修课	先修/后修课程	无
适用专业	全校所有专业	开课对象	大学本科大一、大二、大三年级
教材	教育部办公厅关于印发《高校“形势与政策”课教学要点》的通知		
参考教材	① 中共中央宣传部：《时事报告（大学生版）》，时事报告杂志社。 ② 《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，学习出版社2018年5月。 ③ 《习近平扶贫论述摘编》，中央文献出版社，2018年8月。		
网络资源	① 《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》配套课件。 <a href="http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2018n/2018_zt22_xjpsxkj/">http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2018n/2018_zt22_xjpsxkj/</a> ② 学习强国app、人民网、新华网、光明网等。		

### （二）课程简介

《形势与政策》课是高校思想政治理论课的主干课程，是全校各专业必修课程。形势与政策教育是高等学校学生思想政治教育的重要内容。形势与政策课是高校思想政治理论课的重要组成部分，



是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，是每个学生的必修课程，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，具有不可替代的重要作用。

## 二、课程学习目标与毕业要求

### （一）课程学习目标

**课程学习目标 1：**引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识。

**课程学习目标 2：**让学生感知世情国情民意，体会党的路线方针政策的实践，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，形成正确的世界观、人生观和价值观。

**课程学习目标 3：**通过了解和正确认识新形势下实现中华民族伟大复兴的艰巨性和重要性，引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强学生实现“中国梦”的信心信念和历史责任感以及国家大局观念，全面拓展能力，提高综合素质。

本课程重点支撑以下毕业要求指标点：

**毕业要求指标点 1-1** 积极认同和自觉践行社会主义核心价值观，自觉增进中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。

**毕业要求指标点 2-1** 认识到教育工作的意义，热爱教育事业，认同教师工作的专业性，工作态度积极、投入。

**毕业要求指标点 6-1** 富有爱心、责任心、耐心和细心，养成乐观向上、热情开朗的品性，有志于做学生健康成长的引路人。

**毕业要求指标点 7-1** 坚持以学生为本的教育理念，立足校情，了解学校文化和教育活动的育人内涵；了解中学生身心发展和养成教育规律，掌握中学生认知发展的基本特点与规律，积极参与组织主题教育和社团活动，推进学生全面发展。

本门课程的学习目标与毕业要求指标点对应的矩阵关系如下表 2-1 所示。

课程学习 目标	践行师德				学会教学								学会育人						学会发展			
	师德规范		教育情怀		学科素养					教学能力			班级指导		综合育人			学会反思		沟通合作		
	1	1	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	6	6	6	7	7	8	8	
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	1	2	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	
课程学习 目标 1	H		M															M				
课程学习 目标 2	M		H												M							

课程学习目标 3	H		M												H			M				
----------	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

注：课程学习目标对毕业要求指标点的支撑强度等级，从强、中等到弱分别用 H、M、L 表示，没有支撑关系的请留空白。

### 三、课程学习目标与课程教学内容

#### 1. 课程教学内容

由于《形势与政策》课的内容具有针对性与时效性的特点，因此其内容具有特殊性，不同于传统课程有固定的教学内容体系。依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势以及我校教学实际情况和大学生成长的特点确定选题。在介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件的基础上，阐明了我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。采用专题式教学方法，每学期从国内、国际两大板块中确定 1 个专题作为理论教学内容。努力体现权威性、前沿性，注重理论与实际的结合、历史与现实的结合、稳定性与变动性的结合、学习知识与发展能力的结合，在相关问题的解读和分析上下工夫，力求达到知识传递与思想深化的双重效果。

##### （一）国内专题教学内容：

1. 进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；
2. 进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；
3. 进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育

##### （二）国际专题：

1. 当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势；
2. 我国的对外政策；
3. 世界重大事件；
4. 我国政府的原则立场与应对政策

注：形势与政策课程具有很强的时效性，每年的教学重点和难点需要依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定，这里不再单列。实践教学由学生根据教师讲授专题，自主调查研究，撰写论文和调查研究报告。

## 2. 课程教学内容支撑课程学习目标情况

表 3-1 课程教学、课程内容、支撑学习目标、学时分配表

教学章节	课程内容	支撑学习目标	学时分配
第一学期一个专题	国内专题教学专题\国际专题（任选一）	学习目标 1 学习目标 2 学习目标 3	8  (理论 2 实践 6)
第二学期一个专题	国内专题教学专题\国际专题（任选一）	学习目标 1 学习目标 2 学习目标 3	8  (理论 2 实践 6)
第三学期一个专题	国内专题教学专题\国际专题（任选一）	学习目标 1 学习目标 2 学习目标 3	8  (理论 2 实践 6)
第四学期一个专题	国内专题教学专题\国际专题（任选一）	学习目标 1 学习目标 2 学习目标 3	8  (理论 2 实践 6)
第五学期一个专题	国内专题教学专题\国际专题（任选一）	学习目标 1 学习目标 2 学习目标 3	8  (理论 2 实践 6)
第六学期一个专题	国内专题教学专题\国际专题（任选一）	学习目标 1 学习目标 2 学习目标 3	8  (理论 2 实践 6)

## 四、课程学习目标与课程教学方法

通过讲授全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作、国际形势与政策四个专题，帮助学生深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、精神实质、实践要求，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1、国内专题教学专题：要求学生掌握进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教

育；理解我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；掌握党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育

2、国际形势与政策专题：理解习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵；深刻认知构建人类命运共同体的内涵和生动实践；“一带一路”建设的丰硕成果；理解中美经贸摩擦的实质与对策等。

表 4-1 课程毕业要求、学习目标和达成途径

毕业要求指标	课程学习目标	达成途径
1-1 积极认同和自觉践行社会主义核心价值观，自觉增进中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。	学习目标 1 学习目标 2 学习目标 3	<b>课堂报告：</b> 推荐学习强国软件，课前自主阅读新闻，关注国际国内时事。
2-1 认识到教育工作的意义，热爱教育事业，认同教师工作的专业性，工作态度积极、投入。	学习目标 1 学习目标 2 学习目标 3	<b>课堂讲授：</b> 问题讨论、案例分析与交流分享等环节共同支撑，依据课堂案例分析参与情况、期末考试等方式进行评价。重视对学生发现问题、解决问题能力的锻炼，辅助放映有关视频资料，增强课堂互动。 <b>课后作业和课堂报告：</b> 课后拓展阅读相关著作，同时交流分享，实践观察后完成作业。依据课堂出勤情况、课程实践与课程论文进行评价。
6-1 富有爱心、责任心、耐心和细心，养成乐观向上、热情开朗的品性，有志于做学生健康成长的引路人。	学习目标 2 学习目标 3	课堂讲授：问题讨论、案例分析与交流分享等环节共同支撑，依据课堂案例分析参与情况、期末考试等方式进行评价。重视对学生发现问题、解决问题能力的锻炼，辅助放映有关视频资料，增强课堂互动。 课后作业和课堂报告：课后拓展阅读相关著作，同时交流分享，实践观察后完成作业。依据课堂出勤情况、课程实践与课程论文进行评价。
7-1 坚持以学生为本的教育理念，立足校情，了解学校文化和教育活动的育人内涵；了解中学生身心发展和养成教育规律，掌握中学生认知发展的基本特点与规律，积极参与组织主题教育和社团活动，推进学生全面发	学习目标 1 学习目标 3	<b>课堂讲授：</b> 问题讨论、案例分析与交流分享等环节共同支撑，依据课堂案例分析参与情况、期末考试等方式进行评价。重视对学生发现问题、解决问题能力的锻炼，辅助放映有关视频资料，增强课堂互动。 <b>课后作业和课堂报告：</b> 课后拓展阅读相关著

## 五、课程学习目标与课程考核要求

本课程成绩由出勤及课堂表现，课程报告组合而成，采用百分制计分制。本课程成绩组成、考核/评价细则及对应的学习目标见表 5-1 所示。

表 5-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的学习目标

成绩组成	考核/ 评价环节	分值	考核/ 评价细则	支撑学习目 标
出勤及课堂 表现（20%）	学习通签到式考 勤	100	课堂表现最高20分。	学习目标 1
课程报告 (80%)	学生报告	100	引导学生主动关心国际国内形势 发展变迁，深入地理解和把握中 国的大政方针政策。	学习目标 2
综合成绩	考勤+学生报 告	100	（出勤及课堂表现×20%）+ （课堂报告×80%）	学习目标 3

表 5-2 教学评价依据及评价方法

学习目标	评价依据	评价方法
学习目标1	出勤及课堂表现成绩、课程报告成绩	<p>评价值</p> $= \frac{\text{分目标平时成绩平均分}}{\text{分目标平时成绩总分}} \times 50\%$ $+ \frac{\text{分目标期末试卷试题平均分}}{\text{分目标期末试卷试题总分}} \times 50\%$
学习目标2	出勤及课堂表现成绩、课程报告成绩	

学习目标3	出勤及课堂表现成绩、课程报告成绩	
-------	------------------	--

## 六、课程学习目标与课程评分标准

课程评分标准与课程学习目标的达成关系如表6-1所示。

表 6-1 课程评分标准与学习目标达成关系表

课程学习目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	合格	不合格
学习目标1	能充分掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识	能较好地掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识	在老师的引导下，能理解和把握国际国内发展大势，了解国家大政方针政策内容，具有一定的理论素养。	基本掌握国际国内发展大势，了解国家大政方针政策内容	不能理解和把握国际国内形势发展大势，未能了解国家大政方针政策内容。尚未具备相关的理论素养。
学习目标2	学生能充分感知世情国情民意，体会党的路线方针政策的实践，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，形成正确的世界观、人生观和价值观	能较好学生能充分感知世情国情民意，体会党的路线方针政策的实践，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，形成正确的世界观、人生观和价值观	在老师的引导下，能理解和把握学生能充分感知世情国情民意，体会党的路线方针政策的实践，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，形成正确的世界观、人生观和价值观	基本掌握党的路线方针政策的实践，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，形成正确的世界观、人生观和价值观	不能理解和把握国际国内形势发展大势，未能了解国家大政方针政策内容。尚未具备相关的理论素养。
学习目标3	能充分理解和把握通过了解和正确认识新形势下实现中华民族伟大复兴的艰巨性	能较好地理解和把握通过了解和正确认识新形势下实现中华民族伟大复兴的艰巨性和重要性，有	在老师的引导下，能理解和把握新形势下实现中华民族伟大复兴的艰巨性和重要性，能树立科	基本掌握通过了解和正确认识新形势下实现中华民族伟大复兴的艰巨性和重要性，有科学的理想	不能理解和把握通过了解和正确认识新形势下实现中华民族伟大复兴的艰巨性和重要性，理想信念

	和重要性，坚定理想信念，有国家大局观念，全面拓展能力，综合素质高	一定的国家大局观念，综合素质良好。	学的理想信念，有国家大局意识	信念，基本具有国家大局意识	不强，没有国家大局意识
--	----------------------------------	-------------------	----------------	---------------	-------------

## 七、持续改进

1. 根据课程进行中（特别是前两周）与学生的面谈求询与线上交流、课堂讨论等的反馈情况，及时反思教学，不断改进存在的不足。

2. 结合课后报告完成情况，根据全体学生的反馈意见，做出相应的调整；在下一轮课程教学中不断提高，确保相应课程学习目标和所支撑的毕业要求指标点达成。

3. 吸收教学测评、教学信息员、教学督导、教学巡察等反馈的宝贵教学意见和建议，对课堂教学内容、方式、方法和学业评价标准、体系等进行完善。

## 八、教学基本内容及要求

### （1）教学基本要求

形势与政策课程具有很强的时效性，每年的教学重点和难点需要依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定，这里不再单列。实践教学由学生根据教师讲授专题，自主调查研究，撰写论文和调查研究报告。

### （2）教学具体内容

1、国内专题教学专题：要求学生掌握进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；理解我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；掌握党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育

2、国际形势与政策专题：理解习近平新时代中国特色社会主义思想外交思想的深刻内涵；深刻认知构建人类命运共同体的内涵和生动实践；“一带一路”建设的丰硕成果；理解中美经贸摩擦的实质与对策等。

### （3）重点难点

- 1、要求学生深刻理解加强党对意识形态工作领导权的重要性；
- 2、深刻总结改革开放伟大成就宝贵经验，把新时代改革开放继续推向前进；
- 3、指导学生理解两岸关系发展的主流与大势；

4、指导学生认识构建人类命运共同体的内涵和生动实践。

#### (4) 作业

课程讲授专题相关的小论文

#### 编制与审核

表 9-1 本大纲编制与审核信息

工作内容	责任部门或机构	责任人	完成时间
编制	马克思主义学院	滕琳	2021 年 04 月
核准	马克思主义学院	滕琳	2021 年 04 月
审核	艺术学院	王凤欣	2022 年 09 月
审核	艺术学院	钟锦芳	2022 年 09 月



# 《中国近现代史纲要》

## 课程教学大纲

### 一、课程基本信息

#### (一) 课程基本信息

课程中英文名称	中国近现代史纲要 The Outline of Chinese Modern History	课程代码	0320000413
开课学期	4	课程负责人	张童童
学分	3	学时	48
课程类别	通识必修课	先修/后修课程	马克思主义基本原理、 思想道德修养与法律基础
适用专业	全校各专业	开课对象	二年级本科生
教材	《中国近现代史纲要》. 本书编写组, 高等教育出版社. “十三五”普通高等教育本科国家级规划教材		
参考教材	①陈旭麓:《近代中国社会的新陈代谢》, 上海社会科学院出版社, 2006年; ②范文澜:《中国近代史》, 人民出版社, 1955年; ③吕思勉:《中国通史》, 华东师范大学出版社, 2005年; ④中国社会科学院编:《习近平新时代中国特色社会主义思想学习丛书》, 中国社会科学出版社, 2019年。		
网络资源	①近代中国研究 <a href="http://jds.cssn.cn/ztyj/">http://jds.cssn.cn/ztyj/</a> ②近代中国网 <a href="http://modernchina.org/">http://modernchina.org/</a> ③中华人民共和国国史网 <a href="http://www.hprc.org.cn/">http://www.hprc.org.cn/</a> ④中国社会科学网 <a href="http://www.cssn.cn/">http://www.cssn.cn/</a> ⑤《习近平新时代中国特色社会主义思想30讲》 <a href="http://www.xinhuanet.com/politics/xjpsxkj/index.html">http://www.xinhuanet.com/politics/xjpsxkj/index.html</a>		

	爱课程、中国大学MOOC、浙江省精品在线开放课程、超星尔雅等网络教学平台上的相关微课、慕课资源
--	---

## （二）课程简介

《中国近现代史纲要》是根据《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社字[2005]5号）及实施方案的精神而新设置的一门公共思想政治理论课程，其主要任务是通过讲授近代以来中国人民抵御外来侵略、争取民族独立、推翻反动统治、实现人民解放和追求社会进步的艰辛历程，帮助广大青年学生了解近代以来中国的国史、国情。在此基础上，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择改革开放的，深入理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。因此，该课程既是一门历史课程，更是一门思想政治理论课程，是一门大学生必修的带有历史课特征的公共思想政治理论课程。

## 二、课程学习目标与毕业要求

### （一）课程学习目标

**课程学习目标 1：**使学生了解帝国主义侵略及其与中国封建势力相勾结给中华民族带来的深重苦难；了解近代以来中国面临的争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福这两大历史任务；明确必须推翻“三座大山”，争得民族独立和人民解放，才能集中力量进行现代化建设；认识中国革命的必要性、正义性和进步性。

**课程学习目标 2：**使学生了解近代以来中国先进分子和人民群众为救亡图存、建立新中国而进行的艰苦探索、顽强奋斗的历程、规律及其经验教训；明确旧民主主义革命让位给新民主主义、资产阶级共和国让位给人民共和国的根本原因；深入认识历史和人民怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放；深入理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好；了解中国人民走社会主义道路的历史必然性；了解改革开放和搞好现代化建设的重大意义；明确选择中国特色社会主义道路的正确性；从而增强拥护中国共产党的领导和马克思主义指导的自觉性，坚定走中国特色社会主义道路的信心。

**课程学习目标 3：**使学生提高运用唯物史观和方法论分析、评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力；自觉继承和发扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，进一步增强民族自尊心、自信心和自豪感。

本课程重点支撑以下毕业要求指标点：

**毕业要求指标点 1-1** 自觉践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。

**毕业要求指标点 2-2** 始终以办好人民满意的教育为目标，树立正确的学生观，尊重学生、关爱学生；具有深厚的人文底蕴和良好的科学精神，具有君子之风的内在人格品质，立志成为中学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

**毕业要求指标点 6-3** 了解综合育人的内涵，具备一定的中学综合育人工作能力，能够融合不同学科的育人功能，围绕知识、能力、素质三个维度开展各类主题教育活动，传递正能量，引导中学生成长。

表 2-1 课程学习目标与毕业要求指标点对应的矩阵关系

课程学习目标	践行师德				学会教学								学会育人					学会发展			
	师德规范		教育情怀		学科素养					教学能力			班级指导		综合育人			学会反思		沟通合作	
	1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	3-3	3-4	3-5	4-1	4-2	4-3	5-1	5-2	6-1	6-2	6-3	7-1	7-2	8-1	8-2
课程学习目标 1	H	H		M													M				
课程学习目标 2	M	H		M													L				
课程学习目标 3	H	M		L													L				

注：课程学习目标对毕业要求指标点的支撑强度等级，从强、中等到弱分别用 H、M、L 表示，没有支撑关系的请留空白。

### 三、课程学习目标与课程教学内容

#### 1. 课程教学内容

本课程课堂教学和研讨共 48 学时，包括 32 理论课时与 18 实践课时。本课程主要教学内容包括十章（见表 3-1）。

表 3-1 课程教学、课程内容、支撑学习目标、学时分配表

教学章节	课程内容	支撑学习目标	学时分配
导言	<p><b>理论知识点：</b>中国近现代史分期、中国近现代史的主流和本质、学习中国近现代史纲要的主要目标</p> <p><b>学习任务：</b>1. 认识中国社会发展和革命、建设、改革的历史进程及其内在规律</p> <p>2. 四个选择：选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放</p> <p>3. 能、行、好：中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好</p>	<p>学习目标 1</p> <p>学习目标 3</p>	2
第一章 进入近代后中华民族的磨难与抗争	<p><b>理论知识点：</b>西方工业文明与东方农耕文明的碰撞；鸦片战争</p> <p><b>学习任务：</b>正确认识鸦片战争前的中国与世界；了解资本—帝国主义是如何侵略中国的；正确认识中国人民反抗外来侵略屡遭失败的原因。</p>	<p>学习目标 1</p> <p>学习目标 2</p> <p>学习目标 3</p>	2
第二章 不同社会力量对国家出路的早期探索	<p><b>理论知识点：</b>太平天国运动评价、洋务运动的作用、维新运动</p> <p><b>学习任务：</b>帮助学生了解农民阶级对国家出路的早期探索，了解太平天国运动的意义和失败的原因，引导学生认识绝对平均主义不能救中国。帮助学生了解地主阶级自救派的探索，总结洋务运动失败的原因及对当今中国现代化建设的反思，总结维</p>	<p>学习目标 1</p> <p>学习目标 2</p>	4

	新运动为何骤“兴”骤“败”。		
第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结	<b>理论知识点：</b> 辛亥革命的经过 <b>学习任务：</b> 使学生理解近代中国选择革命的必然性、辛亥革命有着怎样的历史意义、资产阶级共和国的梦想是如何破灭的、辛亥革命为什么会失败。	学习目标 1 学习目标 2 学习目标 3	2
第四章 中国共产党成立和中国革命新局面	<b>理论知识点：</b> 陈独秀、李大钊、毛泽东、马克思主义传入中国 <b>学习任务：</b> 使学生理解五四运动何以成为新民主主义革命的开端、中国先进分子是如何看待种种打着社会主义旗号的新思想的、“主心骨”是怎样诞生的、认识中国共产党诞生的历史意义、认识大革命失败的原因和教训。	学习目标 2 学习目标 3	4
第五章 中国革命的新道路	<b>理论知识点：</b> 四一二政变、南昌起义、八七会议 <b>学习任务：</b> 使学生理解中国共产党怎样探索了中国革命新道路；中国革命如何在探索中曲折前进。	学习目标 1 学习目标 2 学习目标 3	2
第六章 中华民族的抗日战争	<b>理论知识点：</b> 近代日本侵华政策的变化、九一八事变 <b>学习任务：</b> 使学生理解全民族抗战是怎样开始的、中国共产党在抗战中的中流砥柱作用是如何确立的、中华民族抗日战争胜利的历史地位与伟大意义。	学习目标 1 学习目标 2 学习目标 3	4
第七章 为建立新中国而奋斗	<b>理论知识点：</b> 国民党政权的垮台、中华人民共和国的确立 <b>学习任务：</b> 使学生理解抗战胜利后的中国向何处去、中国共产党为什么能赢得解放战争、以民盟为代表的民主党派为什么选择了中国共产党、中国革命胜利的原因和基本经验。	学习目标 1 学习目标 2	2
第八章 中华人民共和国的成立与中国社会主义建设道路的探索	<b>理论知识点：</b> 工业化道路、一五计划 <b>学习任务：</b> 使学生理解新中国“新”在哪里、历史和人民为什么选择社会主义道	学习目标 1 学习目标 3	2

	路、 社会主义建设道路的探索经历了怎样的曲折发展、正确认识对社会主义建设道路的探索		
第九章 改革开放与中国特色社会主义的开创与发展	<b>理论知识点:</b> 改革开放的原因、成就与经验; 南方谈话 <b>学习任务:</b> 使学生理解为什么中国必须从僵化封闭走向改革开放、改革开放是怎样起步的、改革开放是怎样进一步推进的。	学习目标 1 学习目标 3	4
第十章 中国特色社会主义进入新时代	<b>理论知识点:</b> 新时代的长征路、幸福是奋斗出来的、构建人类命运共同体 <b>学习任务:</b> 使学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵、认识新时代中国特色社会主义思想的历史贡献、认识中国共产党百年历程的历史作用和基本经验	学习目标 2 学习目标 3	4

**注:** 实践教学一由学生在课堂教学中开展; 实践教学二由教师利用周末时间组织学生实践或学生分散自主参观; 实践教学三由学生根据教师讲授专题, 自主调查研究, 撰写论文和调查研究报告。

#### 四、课程学习目标与课程教学方法

本课程采用“课堂教学和课堂报告”与“课后作业和研讨”并重。课堂教学主要采用课堂讲授、混合式教学、小组研讨为主, 学生课堂报告为辅的教学模式。课后作业和研讨(在本课程的线上教学讨论专区进行)采用学生实践为主、教师指导为辅的教学方式。

表 4-1 课程毕业要求、学习目标和达成途径

毕业要求指标	课程学习目标	达成途径
1-1 贯彻党的教育方针, 以立德树人为己任。自觉践行社会主义核心价值观, 增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。	学习目标 1 学习目标 2	<b>课堂讲授:</b> 在教学中引入课程相关学科的研究进展, 用民族英雄、爱国人士的先进事例感召学生从事教育的热情; <b>课堂报告:</b> 通过课后查阅文献, 小组讨论, 小组汇报, 让学生掌握历史辩证思维, 感受教师应该具备的素质。

2-2 始终以办好人民满意的教育为目标，树立正确的学生观，尊重学生、关爱学生；具有深厚的人文底蕴和良好的科学精神，具有君子之风的内在人格品质，立志成为中学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	学习目标 2 学习目标 3	<p><b>课堂讲授：</b>重点突出、思路清晰、注重师生互动交流，及时掌握学生学习情况；利用中国近现代史实例，引导学生有所思考。</p> <p><b>课堂回顾、研讨：</b>布置课后思考题，让学生课后在本课程的线上教学讨论专区自由讨论。</p> <p><b>课后作业和课堂报告：</b>布置课后作业以巩固学习内容，及时批改反馈，通过作业增强学生对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。</p>
6-3 了解综合育人的内涵，具备一定的中学综合育人工作能力，能够融合不同学科的育人功能，围绕知识、能力、素养三个维度开展各类主题教育活动，传递正能量，引导中学生成长。		

## 五、课程学习目标与课程考核要求

本课程成绩由出勤及课堂表现，线上成绩，作业成绩，课程报告和期末成绩组合而成，采用百分制计分制。本课程成绩组成、考核/评价细则及对应的学习目标见表 5-1 所示。

表 5-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的学习目标

成绩组成	考核/ 评价环节	分值	考核/ 评价细则	支撑学习目标
出勤及课堂表现 (10%)	QQ 群 签到式考勤	100	出勤基础分为80分，旷课一次扣10分，请假一次扣5分，无故缺席三次取消考试资格；每次课前10分钟以提问的方式回顾重要知识点，主动回答问题加5分，课堂表现最高20分。	学习目标 1-3
作业成绩 (10%)	课后作业	100	每章均安排作业，每次作业满分 100，以平均分的 10%计入期末总成绩。作业由教师评阅给分并做出批注，返给学生后进行错题讲解，学生可以修正作业，在下次提交作业时任课老师将根据修改情况给予一	学习目标 1-3

			定的加分。具体评分标准见表5-2。	
课程报告 (10%)	学生 PPT 制作 及展示	100	教师给出报告主题，学生自由分组，通过查阅文献资料准备课程报告。基本要求：报告时间为 15 分钟，讨论 5 分钟；PPT 要求清楚、美观、科学、创新，并有故事性和逻辑性；报告中鼓励采用多种形式；评分标准由教师制定，教师参与讨论但不打分，总体评分原则见表 5-3 和 5-4。	学习目标 1-3
线上学习 (20%)	精品在线开放 课程线上学习 评分统计	100	根据视频学习、课堂作业成绩评分、测验评分等综合考评的平均分计入总评成绩，具体分值分配见表5-5。	学习目标 1-3
期末成绩 (50%)	期末考核	100	主要考核学生对课程全部关键知识点的理解和掌握程度，计算卷面成绩再按 60% 计入综合成绩。	学习目标 1-3
综合成绩	考勤+课后作业+学生报告+线上成绩+期末考核	100	(出勤及课堂表现×10%) + (课后作业×10%) + (课堂报告×10%) (线上学习×20%) + (期末成绩×50%)	学习目标 1-3

表 5-2 课后作业评分标准

回答问题准确，有独立思考见解， 字迹工整，态度认真，有创新性	95-100 分
答对大部分知识点，作答态度认真， 有部分独立见解	90-95 分
答对多数知识点，作答态度认真， 观点有一定创新	85-90 分
答对多数知识点	80-85 分
基本答对知识点	70-80分
作业不完整，不按时交，态度不认真等	视情况，60~70 分

表 5-3 课堂报告一组内自评表



您是第（ ）组成员，姓名（ ），学号（ ）

姓名	分工	评分（100 分）

表 5-4 课堂报告一同行评议表

评分人：

评分标准（100 分）	第（ ）组
逻辑清晰，有独到的见解；经过了归纳、总结、凝练，有独立思考（35）	
能够掌握所学知识点，使其他同学能听得懂（30）	
PPT 清、雅、达，讲解清晰（25）	
鼓励用英文做 PPT，解释关键词，让听众懂（5）	
体现了团队协作能力（5）	
总分	

表 5-5 线上学习评分表

考核项	单项满分
视频观看	40 分
测验	15 分
作业	15 分
考试	20 分
互动（讨论发帖）	5（普通帖子 0.5 分/个，精华 1.0 分/个）
笔记	5

表5-3教学评价依据及评价方法

学习目标	评价依据	评价方法
------	------	------

学习目标1	出勤及课堂表现成绩、课后作业成绩、课程报告成绩、期末成绩	<p>评价值</p> $= \frac{\text{分目标平时成绩平均分}}{\text{分目标平时成绩总分}} \times 50\%$ $+ \frac{\text{分目标期末试卷试题平均分}}{\text{分目标期末试卷试题总分}} \times 50\%$
学习目标2	出勤及课堂表现成绩、课后作业成绩、课程报告成绩、期末成绩	
学习目标3	出勤及课堂表现成绩、课后作业成绩、课程报告成绩、期末成绩	
学习目标3	出勤及课堂表现成绩、课后作业成绩、课程报告成绩、期末成绩	

## 六、课程学习目标与课程评分标准

课程评分标准与课程学习目标的达成关系如表6-1所示。

表 6-1 课程评分标准与学表

课程教 学目标	评分标准			
	90-100	80-89	60-79	0-59
	优	良	中/及格	不及格
目标 1	能够充分理解近代以来中国面临的争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福这两大历史任务；能够正确认识中国革命的必要性、正义性和进步性。	能较好地理解近代以来中国面临的争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福这两大历史任务；能够认识中国革命的必要性、正义性和进步性。	在教师引导下，能理解近代以来中国面临的争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福这两大历史任务；认识中国革命的必要性、正义性和进步性。	不能理解近代以来中国面临的争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福这两大历史任务；不能正确认识中国革命的必要性、正义性和进步性。

目标 2	能够清晰梳理近代以来中国先进分子和人民群众为救亡图存、建立新中国而进行的艰苦探索、顽强奋斗的历程、规律及其经验教训；能够正确理解改革开放和搞好现代化建设的重大意义及选择中国特色社会主义道路的正确性。	能够梳理近代以来中国先进分子和人民群众为救亡图存、建立新中国而进行的艰苦探索、顽强奋斗的历程、规律及其经验教训；能够理解改革开放和搞好现代化建设的重大意义及选择中国特色社会主义道路的正确性。	在教师引导下，基本能梳理近代以来中国先进分子和人民群众为救亡图存、建立新中国而进行的艰苦探索、顽强奋斗的历程、规律及其经验教训；能理解改革开放和搞好现代化建设的重大意义及选择中国特色社会主义道路的正确性。	不能梳理近代以来中国先进分子和人民群众为救亡图存、建立新中国而进行的艰苦探索、顽强奋斗的历程、规律及其经验教训；难以理解改革开放和搞好现代化建设的重大意义及选择中国特色社会主义道路的正确性。
目标 3	能够准确抓住中国近现代历史主流和本质，具备熟练运用唯物史观和方法论分析、评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力，具备强烈的家国情怀意识。	能够抓住中国近现代历史主流和本质，具备一般运用唯物史观和方法论分析、评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力，具备一定的家国情怀意识。	在教师引导下，能抓住中国近现代历史主流和本质，具备初步运用唯物史观和方法论分析、评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力，具备一定的家国情怀意识。	不能准确抓住中国近现代历史主流和本质，尚不具备运用唯物史观和方法论分析、评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力；家国情怀意识较为淡薄。

## 七、持续改进

1. 根据课程进行中（特别是前两周）与学生的面谈求询与线上交流、课堂讨论等的反馈情况，及时反思教学，不断改进存在的不足。

2. 结合课后作业完成情况、期末考试情况等，进行期中、期末两次教学述职，根据全体学生的反馈意见，做出相应的调整；在下一轮课程教学中不断提高，确保相应课程学习目标和所支撑的毕业要求指标点达成。

3. 吸收教学测评、教学信息员、教学督导、教学巡察等反馈的宝贵教学意见和建议，对课堂教学内容、方式、方法和学业评价标准、体系等进行完善。

## **八、 教学基本内容及要求**

《中国近现代史纲要》主要讲述从鸦片战争到中共十九大以来的历史，分为十章，基本涵盖了近代以来中华民族实现伟大复兴的中国梦征途。章节课时安排和具体教学内容概述如下：

### **第一专题 风云变幻的八十年与反对外国侵略的斗争**

#### **【教学内容】**

一、鸦片战争前的中国与世界（1793 年马嘎尔尼使团访华；中西礼仪之争；由两大航海谈中西文化的差异）

二、中国近代史的开端（鸦片贸易；中国社会由盛转衰；“李约瑟难题”）

三、反对外国侵略的斗争（罪恶的军事侵略；帝国主义侵华的双重影响；民族意识的觉醒）

讨论：假如郑和下西洋偶遇了哥伦布？

讨论：怨妇、泼妇、情妇心态看待西方列强侵华史，你怎么看？

#### **【教学目标与要求】**

让学生总体了解近代中国由封建社会而半封建半殖民地社会的历史转变；了解认识中国半封建半殖民地社会的性质、主要特点、阶级状况；掌握其主要矛盾和中华民族面临的重大历史任务；进一步明确国家独立与人民富裕、民族解放、人民革命与现代化的关系，明确中国近代以来中华民族面临的三大历史任务，对上编内容有总体把握。

#### **【重点难点】**

1. 近代中国社会的性质、主要特点、阶级状况；
2. 中国半封建半殖民地社会的形成、性质、主要矛盾；
3. 中国半封建半殖民地社会中的主要矛盾、中华民族的历史任务及其关系。

## 第二专题 对国家出路的早期探索

### 【教学内容】

- 一、农民群众斗争：太平天国运动（洪秀全创立拜上帝教；天朝的覆灭）
  - 二、技术的学习：洋务运动（仓惶海防；洋务运动的开办；甲午之败）
  - 三、体制的革新：戊戌维新和辛亥革命（辛亥革命爆发的历史背景及其必然性；封建帝制的覆灭；袁世凯的皇帝梦；孙中山蒙难）
  - 四、国民性的改造：新文化运动（新文化运动与思想解放的潮流；思想启蒙）
- 讨论：“告别革命论”认为辛亥革命发生是不必要的，如何看待 21 世纪的革命？
- 讨论：新文化运动与“打倒孔家店”是绑定在一起的吗？

### 【教学目标与要求】

通过本章学习，认识近代中国社会各阶级面对日益加重的民族危机和亡国灭种的威胁而对国家出路进行的艰辛探索；了解这些探索中所提出的理论主张和救国方案；明确这些探索的性质、意义、作用和失败的经验教训，并从中认识和把握近代中国各阶级之所以不能肩负起争取民族独立、国家解放历史使命的原因。

### 【重点难点】

1. 太平天国运动、洋务运动、戊戌维新的意义、失败原因和教训；
2. 农民阶级、地主阶级洋务派、资产阶级维新派为何不可能领导中国完成历史使命。

## 第三专题 翻天覆地的三十年

### 【教学内容】

1. 中国的新民主主义革命是在什么时代条件下和国际环境中发生和发展的？这给中国革命带来了哪些影响？
2. 为什么中国的新民主主义革命必须把帝国主义、封建主义、官僚资本主义作为对象？

### 【教学目标与要求】

通过学习，使学生了解 1919 至 1949 年中国所处的时代和国际环境，和中国人民受到“三座大山”的重压，了解中国共产党产生以后三种政治力量提出的三

种不同建国方案。

### **【重点难点】**

1. “三座大山”和三种建国方案；
2. “三座大山”是新民主主义革命的对象。中国共产党的建国方案是人民的选择。

## **第四专题 中国共产党的成立与中国革命新道路的探索**

### **【教学内容】**

一、五四运动和马克思主义在中国的早期传播（马克思主义在中国传播的历史必然性；早期马克思主义者的主义抉择；五四运动：火烧赵家楼）

二、中共一大的召开和中国革命的新局面（中共一大的召开；中共一大代表的迥异人生；“红船精神”）

三、中国革命新道路的曲折探索和历史性转折（第一次国共合作破裂；井冈山根据地；忧患的岁月长征）

讨论学习：中国共产党的诞生地到底是嘉兴南湖，还是上海？

讨论学习：五四爱国运动给我们留下什么？

### **【教学目标与要求】**

通过本章的学习，在进一步了解中国半殖民地半封建社会的基本结构、中国革命的任务、性质、领导者和同盟军等基础上，了解马克思主义在中国传播的背景；认识五四运动是中国新民主主义的开端；了解中国共产党的成立是马克思主义与中国工人运动相结合的第一个产物及其对中国革命的伟大意义；了解中国共产党领导的早期工农运动、第一次国共合作的意义和作用；认识革命统一战线坚持无产阶级领导权的重要性；明确中国共产党根据形势变化，制定正确革命纲领，把马克思主义的基本原理同中国革命的具体实践相结合，为中国革命指明正确的方向和道路。

### **【重点难点】**

1. 中国的先进分子为什么选择马克思主义。
2. 为什么说中国共产党的产生是中国社会发展和革命发展的客观要求。

3. 中国共产党诞生的历史特点。
4. 中国共产党产生后，中国革命产生了哪些新面貌。
5. 第一次国共合作的形成和破裂的过程。

## 第五专题 中华民族的抗日战争

### 【教学内容】

一、从局部抗战到全国性抗战（日军对浙江的侵略；烽火钱江桥；侵华日军罪行）

二、正面战场与敌后战场（浙江抗日的正面战场；中国空军对日首战；花园口决堤；浙赣战役）

三、抗日战争的胜利及其意义（抗日战争的伟大胜利；抗战胜利后的受降；中日民族历史观）

小组讨论：抗日战争胜利日为什么是9月3日？

小组讨论并做汇报：如何看待抗日神剧？

### 【教学目标与要求】

了解日本军国主义的侵华罪行，认识帝国主义侵略的本质；正确认识抗日民族统一战线的必要性和重要性，正确理解国共两党的抗日主张及其各自在抗战中的地位和作用，明确中国共产党及其领导下的人民革命力量是抗日战争的中流砥柱；认识抗战胜利原因、重要意义和经验，增强大学生的民族自尊心、自信心、自豪感。以爱国主义为重点，深入进行民族精神教育。

### 【重点难点】

1. 日本军国主义发动侵略战争对中国人民造成的深重灾难；
2. 抗日民族统一战线的形成与作用、国共两党的抗日主张及其各自在抗战中的地位和作用，使学生认识中国共产党及其领导下的人民革命力量是抗日战争的中流砥柱；
3. 抗日战争胜利的原因、意义和经验；

## 第六专题 解放战争与新民主主义革命的胜利

### 【教学内容】

一、抗日战争胜利后的局势（重庆谈判；国共双方实力对比）

二、国民党政权的迅速崩溃（内战爆发；战场之外；通货膨胀）

三、中国革命的胜利与转折（国军落败；浙江金萧支队；金萧精神；红色资源开发）

小组讨论并做汇报：在追寻中国梦的过程中我们收获了什么？

### 【教学目标与要求】

通过本章学习，把握抗日战争胜利后，中国共产党领导人民为新中国而奋斗的历史进程；了解中国共产党为争取和平民主所做的不懈努力；了解国民党反动派发动全面内战的过程；认识国民党反共反人民的本质和必然覆灭的历史必然性；了解各民主党派的主张及其命运，进而把握中国共产党领导的多党合作、政治协商政党制度，是适应中国国情的一种必然选择；牢固树立“中华人民共和国是中国人民的历史选择，”“没有共产党，就没有新中国，只有社会主义才能救中国”的信念，为中国特色社会主义事业而奋斗！

### 【重点难点】

1. 战后中国为什么会出现两种命运、两个前途的斗争？
2. 国民党政权的垮台及其原因。
3. 中间路线幻想的破灭及其原因。
4. 人民共和国的建立、中国共产党执政地位的确立为什么是历史和人民的选择？
5. 中国人民革命成功的原因及基本经验。
6. 对革命的根本问题和中国共产党执政地位的确立的认识

## 第七专题 开启辉煌的历史征程

### 【教学内容】

一、中华人民共和国的成立与成立后的主要成就（建国大业、开国大典）

二、社会主义基本制度在中国的确立

三、“一化三改”的中国实践

四、良好的开端与探索中的严重曲折

讨论学习



1. 看待新中国成立后为进行现代化建设而进行的制度选择
2. 共和国前后 30 年的继承与延续
3. 中国模式和中国道路的传承与特点

### 【教学目标与要求】

通过学习，认识中华人民共和国成立的伟大意义；把握新中国成立以来 60 年历史发展的基本进程；把握新中国成立以后历史的主线和重大事件；联系社会主义改造以后中国现代化建设事业的发展尤其是改革开放以来取得的巨大成就，树立“只有社会主义才能救中国，只有社会主义才能发展中国”的明确观念。

### 【重点难点】

1. 中华人民共和国成立的伟大意义。
2. 新中国成立以后的历史主线和重大事件
3. 走社会主义道路：历史和人民的选择
4. 有中国特点的向社会主义过渡的道路
5. 社会主义建设在探索中曲折发展

## 第八专题 激荡四十年：改革开放回顾与展望

### 【教学内容】

- 一、在徘徊中前进，在前进中探索
- 二、开启改革开放新局面（拨乱反正；历史转折中的邓小平）
- 三、在奋斗中继续推进中国特色社会主义事业
- 四、改革开放四十年成果

课外实践教学与成果展播：

1. 镜头中的改革开放
2. 这些年，这些事——我眼中的改革开放
3. 讨论与 PPT 展播：改革开放，致敬那些最可爱的人

### 【教学目标与要求】

通过本章学习，了解新时期我国改革开放的历史背景、主要历程和取得的伟大成就，认识党的基本路线、方针和政策，把握在中国共产党领导下，坚持走中

国特色社会主义道路对于实现中华民族伟大复兴的意义，增强实现中华民族伟大复兴的决心和责任感。

**【重点难点】** 1. 十一届三中全会是新中国成立以后的伟大历史转折；

2. 邓小平对于中国特色社会主义理论与实践的历史性贡献及其在开创改革开放和现代化建设新时期中的历史地位；改革开放以来的伟大历史性成就；

3. 全面理解十三届四中全会以来和十六大以来的理论和实践创新与中国特色社会主义事业的新发展。

4. 十七大对全面建成小康社会奋斗目标的新要求；十七大主题，科学发展观

### 第九专题 在新时代的长征路上继续前行

#### **【教学内容】**

一、开拓中国特色社会主义更为广阔的发展前景

二、不平凡的五年

三、在奋斗中继续推进中国特色社会主义事业

四、在新时代的长征路上继续前进

小组讨论

1. 十八大以来的这五年

2. 从长征到长征：中国走过的奋斗路

3. 诗朗诵：穆旦：《赞美》

4. 结课视频展播：《中国的未来，拜托了！》

#### **【教学目标与要求】**

通过学习，使学生了解和掌握全面建成小康社会的目标，掌握中国梦的内涵和要求，了解新时代中国与世界关系的历史性变化，能够在新时代坚持和发展中国特色社会主义，齐心协力实现中华民族伟大复兴。在此基础上，引导学生增强家国情怀和民族自尊心与自豪感。

#### **【重点难点】**

1. 全面建成小康社会目标的确定；

2. 实现民族复兴中国梦；
3. 推进国家治理体系和治理能力现代化
4. 青年人的家国情怀。

执笔人：张童童 何燕  
 核准系主任：张童童  
 团队负责人：李秀娟

## 编制与审核

表 9-1 本大纲编制与审核信息

工作内容	责任部门或机构	责任人	完成时间
编制	马克思主义学院	张童童 何燕	2021 年 04 月
核准	马克思主义学院	张童童	2021 年 04 月
审核	马克思主义学院	李秀娟	2022 年 09 月
审核	艺术学院	钟锦芳	2022 年 09 月

# 《中国近现代史纲要》实践课程 教学大纲

《中国近现代史纲要》（以下简称《纲要》）课程是全国高等院校本科生必修的思想政治理论课。它从历史教育的角度承担着思想政治理论教育的功能，是通过讲授中国近现代历史，对学生进行马克思主义基本理论教育和理想信念教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和科学的历史观。因此，《纲要》课对大学生的健康成长具有举足轻重的作用。同时，在《纲要》教学中开展并加强实践性活动是理论联系实际的有效形式，也是深化思想政治理论课程改革、提高教学实效的重要环节。中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》中指出：“高等学校思想政治理论课所有课程都要加强实践环节。要建立和完善实践教学保障机制，探索实践育人的长效机制。”为此，湖州师范学院马克思主义学院《纲要》教研室，特制订实践教学大纲，以规范课程实践教学。

## 一、《纲要》课程实践教学指导思想

实践教学是《纲要》课作为思想政治理论课课程自身建设的必然要求，是提高思想政治理论课教学效果的必要途径，是全面实施素质教育的迫切要求，是高校培养理论联系实际的全面发展的创新人才的重要手段。《纲要》课的改革和创新要实现从传统的以“三中心”（教师、教材、课堂）为特征的教学模式向以学生为主体的、教师为主导的、理论联系实际的、开放式的教学模式的转变。强化实践，走课堂理论教学与实践教学相结合的道路，让学生把在课堂中学到的系统理论知识通过实践教学得到加深理解，从而使《纲要》课教学真正实现“内化育人”的最终目的。

## 二、《纲要》课程实践教学的目的与要求

1. 制订本大纲，旨在使大学生更好地了解社会、了解国情、增长才干、奉献社会、锻炼毅力、培养品格，进而理解“四个选择”的必要性，引导学生提升发展、反思与沟通合作能力，全面提高《纲要》课程实践教学的针对性和实际效果。

2. 以中共中央宣传部、教育部关于《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》及2018版新教材，充分利用主渠道、主阵地进行教学，同时深化课堂教学改革，强化实践教学环境，全面提高教学质量和水平。

3. 在《纲要》课程实践教学过程中，帮助大学生运用马克思主义立场观点去分析实际问题，提高大学生的认识能力、思辨能力和实践能力，使大学生更好地掌握课堂理论学习知识，在实践中学会做事，学会做人，达到全方位立德树人的目的。

### **三、《纲要》课程实践教学基本原则**

1. 《纲要》实践教学要本着注重过程考核，理论联系实际的原则，围绕社会时事热点，贴近社会实际、贴近学生生活，使学生能够在实践课中深入理解课堂上所学的理论，并能够自觉熟练地掌握运用理论知识，解释现实社会实际问题。

2. 《纲要》实践教学要本着教师主导性与学生主体性的原则，任课教师要注意发挥学生的主观能动性，积极引导学生学以致用，缩短“知”、“行”距离，以提高《纲要》课程实践教学效果。

3. 《纲要》课在实践教学内容设计上，要尊重学生的主体地位，注重发挥学生自主学习的积极性，本着灵活多样性原则，采取校内实践与校外实践相结合，读、写、听、看、讲相结合，思政理论课与学生工作相结合，利用课下阅读、参观、演讲、辩论、电教等各种形式，多渠道开拓实践教学模式，不拘一格的提高《纲要》课程实践教学的效果与水平。

### **四、《纲要》课程实践教学学分**

根据中宣部、教育部、浙江省委教育工委的相关精神和学校、学院两级教学单位系列文件的规定，本科生本课程理论教学学时为 32 学时、2 学分，实践教学学时为 16 学时、1 学分，总学时为 48 学时，总学分为 3 学分。

### **五、《纲要》课程现场教学安排**

根据湖州师范学院马克思主义学院关于思想整理理论课教学安排的要求，《纲要》课程应安排思想政治理论课现场教学活动，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导大学生立鸿鹄志、做奋斗者。

本课程现场教学基地可就近选择长兴新四军苏浙军区纪念馆、湖州市革命烈士纪念馆、“海空卫士”王伟纪念馆、钱壮飞纪念馆、陈英士故居等地开展，其中以新四军纪念馆作为《纲要》课程的主要现场教学基地。

### **六、《纲要》课程实践教学设计**

任课老师在开学初将实践教学任务布置所教班级学生，要求学生自行组成调研小组。学生调研过程中，应始终以安全作为第一要素。小组利用开课学期课余时间前往实践教学基地调研，并在 15 周前向教师提交一份 8 分钟时长的调研微视频/微电影。第 15 周，教师视情况组织学生交流考察心得，分享调研视频，教师做总结点评。

### **（一）调研视频具体要求：**

1. 调研视频均遵循“原创性、思想性、受益性、美观性”的原则，视频内容应符合《纲要》教学内容要求。
2. 每部调研视频作品时长 8 分钟左右（可控制在 6-10 分钟），要求画面清晰流畅、制作规范；
3. 调研视频格式要求为 avi、rmvb、mpg、flv、mp4 等通用格式；
4. 调研视频应以学生视角呈现，配合字幕或声音讲解，真正展现调研景象与体会感悟；
5. 视频首页命名元素：**作品名称—所在学院—调研团队成员的学号及姓名。**

**特别说明：视频制作要求原创，凡抄袭者一经发现，即视为不及格。**

### **（二）视频展示安排**

各小组在学期 14 周前提交视频，15 周集中进行视频展播，教师据此打分，给出成绩。

**特别说明：各班级情况不同，可根据班级小组数量酌情安排视频上交与展播时间。**

### **（三）评分标准**

90 分及以上：学生开展调研，调研视频能够很好体现理论与实际相结合，独立思考要解决的问题，有自己的观点，视频剪辑制作精良、讲解分析深入。

80-89 分：学生开展调研，调研视频能够体现理论与实际相结合，能结合自己的实践内容制作，但视频制作与讲解分析一般。

70-79 分：学生开展调研，调研视频能结合自己的实践内容制作，但理论与实际结合度不够，视频制作与讲解分析均表现一般。

60-69 分：学生开展调研，但视频没有结合自己的实践来开展研究，没有自己的观点。

60 分以下：学生没有开展调研，提交的视频明显脱离实践，且有明显拼凑或网络下载抄袭痕迹。

## 七、《纲要》课程推荐实践教学基地（湖州地区）

1. 近现代湖州风云史：长兴新四军苏浙军区纪念馆、湖州市革命烈士纪念馆、“海空卫士”王伟纪念馆、钱壮飞纪念馆、陈英士故居、莫干山民国风情街等。

2. 美丽中国·美丽乡村：安吉余村、安吉鲁家村、德清五四村或者家乡所在地等。

3. 漫步湖州古韵路：湖州博物馆、湖州历史名人园、湖州民国文化馆、丝绸小镇钱山漾文化中心、中国湖笔博物馆、莲花庄、飞英塔、衣裳街历史文化街区、小西街历史文化街区、堤港村、湖州电影博物馆、毗山遗址、潘公桥及潘孝墓、南浔古镇、新市古镇等。

注：1. 学生利用假期自行出游时，可自行录制符合《纲要》课程实践教学要求的调研视频；

2. 任课教师可根据党的理论创新最新成果、经济社会发展热点问题或课程主题内容自行选择，作适当合理调整。

## 八、附录

### 1. 《纲要》课程推荐阅读书目

《中国近代史》（蒋廷黻）、《天朝的崩溃：鸦片战争再研究》（茅海建）、《帝国主义与中国政治》（胡绳）、《戊戌变法史论》（汤志钧）、《辛亥革命史》（章开沅等）、《中华民国史》（李新、李宗一）、《胡绳论〈从五四运动到人民共和国成立〉》（丁伟志等）、《触摸历史：五四人物与现代中国》（陈平原）、《西行漫记》（又名《红星照耀中国》，埃德加·斯诺）、《西安事变新探：张学良与中共关系之谜》（杨奎松）、《抗日战争时代》（刘大年）、《转折年代：中国的 1947》（金冲及）、《毛泽东与莫斯科的恩恩怨怨》（杨奎松）、《中国现代化历程》（虞和平）、《中国共产党的九十年》（中央党史研究室著）、《孙中山传》（尚明轩）、《陈独秀传——从秀才到总书记》（任建树）、《李宗仁回忆录》（唐德刚）、《周恩来传》（金冲及）、《毛泽东选集》、《周恩来选集》、《刘少奇选集》、《朱德选集》、《邓小平文选》、《陈云文选》、《习近平的七年知青岁月》等等。

## 2. 《纲要》课程推荐教学视频

纪录片类——《大国崛起》、《中国史话》、《百年中国》、《世纪中国》、《辛亥革命》、《孙中山》、《毛泽东》、《邓小平》、《共和国的脚步》、《中国 1978》、《纪念抗日战争胜利 60 周年特辑》、《国共两党三次握手》、《中国共产党辉煌历程》、《复兴之路》等。

影视片类——《建党伟业》、《建军大业》、《建国大业》、《鸦片战争》、《火烧圆明园》、《中日甲午大海战》、《北洋水师》、《末代皇帝》、《我的 1919》、《开天辟地》、《建党伟业》、《建军大业》、《建国大业》、《恰同学少年》、《南昌起义》、《秋收起义》、《长征》、《闪闪的红星》、《小兵张嘎》、《地道战》、《地雷战》、《沂蒙六姐妹》、《铁道游击队》、《太行山上》、《南京！南京！》、《东京审判》、《重庆谈判》、《黄炎培》、《红岩》、《江姐》、《永不消逝的电波》、《潜伏》、《济南战役》、《大决战》、《辽沈战役》、《淮海战役》、《平津战役》、《开国大典》、《英雄儿女》、《上甘岭》、《雷锋》、《离开雷锋的日子》、《唐山大地震》、《任长霞》、《邓小平》、《厉害了，我的国》等。

马克思主义学院纲要教研室

2021.9.1





湖州师范学院  
Huzhou University

## 思想政治理论课实践教学

### 项目登记表

项目类型:

项目名称:

对应课程:

任课教师:

项目负责人:

联系电话：

湖州师范学院马克思主义学院 2019 年 10 月

## 湖州师范学院思想政治理论课实践教学设计

20 — 20 学年第 学期

学院 \_\_\_\_\_ 专业 \_\_\_\_\_ 班级 \_\_\_\_\_

题 目				
小组成员	姓名	学号	姓名	学号
研究背景				
研究目的				
研究内容				
研究方法				

研究人员分工

## 《大学英语 1》 课程教学大纲

### 一、课程基本情况

课程名称（中文）	大学英语	课程名称（英文）	College English
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修课 <input checked="" type="checkbox"/> 通识选修课 <input type="checkbox"/> 教师教育必修课 <input type="checkbox"/> 教师教育选修课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业主干课 <input type="checkbox"/> 专业专选课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选课 <input type="checkbox"/> 专业实践课		
课程性质	选修	面向专业	美术学（师范）
学时（学分）	48（3）	修读学期	3
理论学时	48	实践（实验）学时	0
先修课程	无	后修课程	无
大纲编写人	21 级教研室	课程归属教研室	大外教研室
选用教材	新视野大学英语读写教程（第二版）一册		
课程介绍	<p>大学英语课程是高等教育的一个有机组成部分，是大学生的一门必修的基础课程。大学英语教学是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。大学英语教学的目的，是培养学生具有较强的阅读能力，一定的听的能力，初步的写和说的能力，使学生以英语为工具，获取专业所需要的信息，并为进一步提高英语水平打下一定的基础。</p> <p>美术学（师范）专业学生学习大学英语，有助于将英语语言知识与应用能力相结合、结合语言实践中发现的共性问题，学生能对语言学习的基本理论，方法和技巧有进一步的了解，提高学生实际运用英语水平的能力。</p>		

## 二、课程教学目标

### （一）课程教学目标、达成途径与主要依据

课程教学目标	达成途径与主要依据
<b>课程目标 1：专业知识与职业技能。</b> 通过教学培养学生具有较强的阅读能力、一定的听和译的能力，初步的写和说的能力，使他们能以英语为工具获取专业所需要的信息，增强人文素养、提高语言水平。	由课前自主阅读教材、课堂讲授与问题讨论、案例分析、课后拓展阅读与交流分享、实践观察后完成专题作业等环节共同支撑，依据课堂参与情况、课程作业及期末考试等方式进行评价。
<b>课程目标 2：文化素养和交流能力。</b> 通过教学使学生了解世界不同文化，感受文化差异，能够运用所学知识解决语言应用和实际生活中出现的一些实际问题，并能做出独立的思考与判断，提升交流能力。	由课前自主阅读教材、课堂讲授与问题讨论、案例分析、课后拓展阅读与交流分享、实践观察后完成专题作业等环节共同支撑，依据课堂参与情况、课程作业及期末考试等方式进行评价。
<b>课程目标 3：专业反思与发展能力。</b> 通过教学帮助学生掌握良好的语言学习方法，打下扎实的语言基础，提高文化素养，培养学生语言运用能力、交流信息能力，以适应社会发展和经济建设需要具备成为一名中学体育教师所需的 <b>职业生涯规划与发展能力</b> 。	由课前自主阅读教材、课堂讲授与问题讨论、案例分析、课后拓展阅读与交流分享、实践观察后完成专题作业等环节共同支撑，依据课堂参与情况、课程作业及期末考试等方式进行评价。

### （二）课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

支撑的毕业要求	涉及的指标点	对应本课程的教学目标	贡献度
要求 3：专业知识	[3.1]掌握系统的英语语言基本知识、学习原理和方法。	培养目标 1	M
要求 4：职业技能	[4.1] 培养学生具有较强的阅读能力、一定的听和译的能力，初步的写和说的能力，使他们能以英语为工具获取专业所需要的信息。	培养目标 1	M

要求 6: 文化素养	[6.2] 从加强语言基础, 重视语言应用能力的培养和提高文化素养三个方面来培养学生的文化素质。	培养目标 2	M
要求 8: 沟通合作	[8.2] 掌握沟通合作技能, 具有小组互助和合作学习体验、意识和能力。	培养目标 3	L

### 三、课程教学内容、学时分配和具体安排

#### (一) 教学内容及学时分配

表 3 本课程章节教学目标与课程目标对应关系及学时分配

章节	内容	教学目标	教学方式	对课程目标 毕业要求的 支撑	总学 时	理 论 学 时	实 验 实 践 学 时
1	Learning A Foreign Language	1) 了解新视野大学英语读写教程教学大纲中规定的单词和词组 2) 了解词语搭配和从句的用法 3) 了解写作技巧 4) 了解有关和本单元有关的背景知识	课堂理论讲授、视频教学、课堂讨论	课程目标 1; 毕业要求 3.1	8	8	0
2	Good Heart To Lean On	1) 了解新视野大学英语读写教程教学大纲中规定的单词和词组 2) 了解词语搭配和从句的用法 3) 了解写作技巧 4) 了解有关和本单元有关的背景知识	课堂理论讲授、案例分析、课堂讨论	课程目标 1、2; 毕业要求 3.1	8	8	0
3	How To Make A Good Impression	1) 了解新视野大学英语读写教程教学大纲中规定的单词和词组 2) 了解词语搭配和从句的用法 3) 了解写作技巧 4) 了解有关和本单元有关的背景知识	课堂理论讲授、案例分析、课堂讨论	课程目标 1、2; 毕业要求 3.1、4.1、4.3、6.4	8	8	0
4	The Battle Against Aids	1) 了解新视野大学英语读写教程教学大纲中规定的单词和词组 2) 了解词语搭配和从句的用法 3) 了解写作技巧 4) 了解有关和本单元有关的背景知识	课堂理论讲授、案例分析、小组讨论	课程目标 2、3; 毕业要求 6.4、8.2	8	8	0
5	Click here for Language	短对话、长对话和篇章听力的训练以及相应口语练习	课堂理论讲授、案例分析、小组讨论	课程目标 1; 毕业要求 3.1	2	2	0

	ge Learning						
6	Give and Sacrifice	短对话、长对话和篇章听力的训练以及相应口语练习	课堂理论讲授、案例分析、小组讨论	课程目标1; 毕业要求3.1	2	2	0
7	Making a Good Impression	短对话、长对话和篇章听力的训练以及相应口语练习	课堂理论讲授、案例分析、小组讨论	课程目标1; 毕业要求3.1	2	2	0
8	The Battle Against Aids	短对话、长对话和篇章听力的训练以及相应口语练习	课堂理论讲授、案例分析、小组讨论	课程目标1; 毕业要求3.1	2	2	0
9	期末复习	复习本学期各单元的核心单词、词组和句型, 复习写作技巧等	课堂理论讲授	课程目标1; 毕业要求3.1	2	2	0
合计					42	42	0

## (二) 课程思政教学内容安排

表 4 思政教学内容安排

序号	章节	思政元素	融入内容	融入方式	思政授课时间
1	Unit 1 Learning A Foreign Language	树立文化自信	基于中国国情和传统文化, 树立文化自信	线下面授、讲授法	10 分钟
2	Unit 3 Good Heart To Lean On	理解核心价值观	在课堂中穿插核心价值观相关内容, 包括友善、包容、团结、协作、尊重, 和气、宽厚; 以及公序良俗, 社会风尚等	线下面授、讨论法	10 分钟
3	Unit 4 How To Make A Good Impression	培养人际交往能力以及为人处世的方式方	想要给人留下良好印象就得弘扬中华文明, 与人交往, 谦虚礼让, 举止谈吐, 文雅大方	线下面授、讲授法	10 分钟
4	Unit 5 The Battle Against Aids	珍爱自己的身体和健康	树立正确的挫折观, 能够以积极的心态去克服。	线下面授、讲授法	10 分钟

5	Unit 1 Click Here for Language Learning	了解语言学习的重要性和一些学习方法	学习外语的目的是增进与不同语言文化国家人们之间的交流沟通和相互理解,同时传播灿烂的中华文化,增强我们的文化自信, 制度自信, 道路自信。	线下面授、讲授法	5 分钟
6	Unit 3 Give and Sacrifice	奉献精神的培养以及关爱他人的行动	人生有起伏,在面临困境,仍然需要保持一颗善良的心。敬业友善,助人为乐,积极向上应该成为永恒的追求。	线下面授、讲授法	5 分钟
7	Unit 4 How to Make a Good Impression	培养人际交往能力以及为人处世的方式方法	想要给人留下良好印象就得弘扬中华文明,与人交往,谦虚礼让,举止谈吐,文雅大方。	线下面授、讲授法	5 分钟
8	Unit 5 The Battle Against AIDS	了解艾滋病的危害,掌握预防的方法	艾滋病给个人家庭和社会带来巨大的创伤和痛苦,学生需要了解有关艾滋病的常识,自觉做好防范工作,珍惜韶华,远离艾滋病。	线下面授、讲授法	5 分钟

### (三) 具体安排

#### 第一册第一单元 Learning A Foreign language

##### 1. 教学要求

- 1) 了解新视野大学英语读写教程教学大纲中规定的单词和词组
- 2) 了解词语搭配和从句的用法
- 3) 了解写作技巧
- 4) 了解有关和本单元有关的背景知识

##### 2. 教学内容

- 1) 详细讲解 SECTION A 单词
- 2) 讲解和 SECTION A 有关的语言背景知识
- 3) 讲解 SECTION A 课文
- 4) 讲解 SECTION A 的练习,主要是讲解要点,培养学生的语言实际应用能力。
- 5) 简要讲述 SECTION B 的单词用法
- 6) 组织学生对 SECTION B 的文章进行讨论,在此基础上帮助学生归纳文章的语言知识,传授学生语言基础知识和培养学生语言应用能力
- 7) 讲解本单元的阅读技巧

8) 自由提问与复习

3. 重点与难点

动名词的用法; feel like ;get/have access to

4. 总学时数:10 学时

**第一册第三单元** Good Heart To Lean On

1. 教学要求

- 1) 了解新视野大学英语读写教程教学大纲中规定的单词和词组
- 2) 了解词语搭配、从句的用法
- 3) 了解写作技巧
- 4) 了解有关和本单元有关的背景知识

2. 教学内容

- 1) 详细讲解 SECTION A 单词
- 2) 讲解和 SECTION A 有关的语言背景知识
- 3) 讲解 SECTION A 课文
- 4) 讲解 SECTION A 的练习, 主要是讲解要点, 培养学生的语言实际应用能力。
- 5) 简要讲述 SECTION B 的单词用法
- 6) 组织学生对 SECTION B 的文章进行讨论, 在此基础上帮助学生归纳文章的语言知识, 传授学生语言基础知识和培养学生语言应用能力
- 7) 讲解本单元的阅读技巧
- 8) 自由提问与复习

3. 重点与难点

复合不定式做句子的主语            It + be + a. + for sb to do ...

why 开头的省略式问句            Why...?

永远不会因太... 以致于不...      Never too... to

4. 总学时数:10 学时

**第一册第四单元** How To Make A Good Impression

1. 教学要求

- 1) 了解新视野大学英语读写教程教学大纲中规定的单词和词组



- 2) 了解词语搭配、从句的用法
- 3) 了解写作技巧
- 4) 了解有关和本单元有关的背景知识

## 2. 教学内容

- 1) 详细讲解 SECTION A 单词
- 2) 讲解和 SECTION A 有关的语言背景知识
- 3) 讲解 SECTION A 课文
- 4) 讲解 SECTION A 的练习，主要是讲解要点，培养学生的语言实际应用能力。
- 5) 简要讲述 SECTION B 的单词用法
- 6) 组织学生对 SECTION B 的文章进行讨论，在此基础上帮助学生归纳文章的语言知识，传授学生语言基础知识和培养学生语言应用能力
- 7) 讲解本单元的阅读技巧
- 8) 自由提问与复习

## 3. 重点与难点

只要 as long as

with 引导的分词独立主格结构      with + n/pron + 分词

## 4. 总学时数:10 学时

### 第一册第五单元 The Battle Against Aids

#### 1. 教学要求

- 一、了解新视野大学英语读写教程教学大纲中规定的单词和词组
- 二、了解词语搭配和从句的用法
- 三、了解写作技巧
- 四、了解有关和本单元有关的背景知识

#### 2. 教学内容

- 1) 详细讲解 SECTION A 单词
- 2) 讲解和 SECTION A 有关的语言背景知识
- 3) 讲解 SECTION A 课文

4) 讲解 SECTION A 的练习，主要是讲解要点，培养学生的语言实际应用能力。

5) 简要讲述 SECTION B 的单词用法

6) 组织学生对 SECTION B 的文章进行讨论，在此基础上帮助学生归纳文章的语言知识，传授学生语言基础知识和培养学生语言应用能力

7) 讲解本单元的阅读技巧

8) 自由提问与复习

### 3. 重点与难点

It is (was) ... that (who)

It is (was) not unusual

## 新视野听说教程 1 第 1 单元

### I. Short conversation listening

1. New words: continually, minimum age, challenges, virtual classroom.

2. Predict

1) Try to guess which type of question is likely to be asked based on the given choices.

2) Listen, try to comprehend the content and see whether the guesses are correct.

3. Answer checking

4. Explain difficult ones and make students understand the materials fully.

### II. Long conversation listening

1) Read through the choices offered and try to predict what questions are going to be asked.

2) Listen and choose the answer.

3) Check the answer and find out the mistakes Ss tend to make in listening to help them improve.

4) Listen again and ask them to talk about the identity of the speakers, the place where the conversation takes place and the main idea of their conversation.

5). Get the Ss' attention to the listening skills used in this part.

### III. Passage listening

1. Predict: Try to guess which type of question is likely to be asked from the choices.

2. Listen, try to comprehend the content.

3. Check the answer and see whether the guesses are correct.

4. Find out the mistakes Ss tend to make and replay the recording to

make them clear.

5. Ask the students to summarize the passage and retell it in their own words.

Get one student to offer the answer.

Pay attention to their stress, pronunciation and intonation.

6. Discussion:

1) When was your first class online, if you ever had any?

2) Share your anecdotes about learning online among your group.

#### **IV. Movie speech understanding**

1. New words learning

2. Movie plot summary and background introduction

3. Listen and fill in the blanks.

4. Check students' answers and emphasize blank 1 and 6.

5. Listen again and recheck the answers.

6. Learn some useful expressions in the speech.

#### **V. Conversational skills**

1. Learn some useful expressions for greetings, farewells and their responses.

2. Watch the videos of the model dialogues and learn to use the useful expressions in real life situations.

3. Use these expressions to make up dialogues with partners.

4. Invite pairs of students to make a dialogue in class and comment on it.

#### **VI. Cultural talk**

1. Watch the talks of the four speakers and take down some idiomatic phrases or sentences in their notebook.

2. Further discussion on ways to learn English.

#### **VII. Story-retelling**

1. New words learning

2. Listen and take notes.

3. Check the answers.

4. Invite students to retell the story.

#### **VIII. Supplementary exercise**

Listen and check.

#### **IX. Summary and assignments**

Review and finish Unit 1; self-study for Unit 3.

### **新视野听说教程 1 第 3 单元**

### **I. Short conversation listening**

1. New words: agreeable, cling, handicap, coach, dusk.
2. Predict
  - 1) Try to guess which type of question is likely to be asked based on the given choices.
  - 2) Listen, try to comprehend the content and see whether the guesses are correct.
3. Answer checking
4. Explain difficult ones and make students understand the materials fully.

### **II. Long conversation listening**

- 1) Read through the choices offered and try to predict what questions are going to be asked.
- 2) Listen and choose the answer.
- 3) Check the answer and find out the mistakes Ss tend to make in listening to help them improve.
- 4) Listen again and ask them to talk about the identity of the speakers, the place where the conversation takes place and the main idea of their conversation.
- 5). Get the Ss' attention to the listening skills used in this part.

### **III. Passage listening**

1. Predict: Try to guess which type of question is likely to be asked from the choices.
2. Listen, try to comprehend the content.
3. Check the answer and see whether the guesses are correct.
4. Find out the mistakes Ss tend to make and replay the recording to make them clear.
5. Ask the students to summarize the passage and retell it in their own words.

Get one student to offer the answer.

Pay attention to their stress, pronunciation and intonation.

6. Discussion:

Do you have any friends who really help and influence you a lot? Give an example.

### **IV. Movie speech understanding**

1. New words learning
2. Movie plot summary and background introduction
3. Listen and fill in the blanks.
4. Check students' answers
5. Listen again and recheck the answers.
6. Learn some useful expressions in the speech.

## V. Conversational skills

1. Learn some useful expressions for apology and gratitude.
2. Watch the videos of the model dialogues and learn to use the useful expressions in real life situations.
3. Use these expressions to make up dialogues with partners.
4. Invite pairs of students to make a dialogue in class and comment on it.

## VI. Cultural talk

1. Watch the talks of the four speakers and take down some idiomatic phrases or sentences in their notebook.
2. Further discussion on ways to live a meaningful life. (giving, commitment, responsibility, etc)

## VII. Story-retelling

1. New words learning
2. Listen and take notes.
3. Check the answers.
4. Invite students to retell the story.

## VIII. Supplementary exercise

Listen and check.

## IX. Summary and assignments

Review and finish Unit 3

## 新视野听说教程 1 第 4 单元

### I. Short conversation Listening of U4

1. **Chunks:** That's the attitude! I took an instant liking to you.
2. Predict
  - 1) Try to guess which type of question is likely to be asked from the choices.
  - 2) Listen to the recording and see whether the guesses are correct.
3. Answer checking
4. Listen again and try to understand the materials fully.
5. Get the Ss' attention to the listening skills used in this part.

### II. Passage Listening of U4

1. **Questions:**
  - 1) When was your first interview? What was it like?
  - 2) Share your interview experiences among your group with your partners.
2. Predict
  - 1) Try to guess which type of question is likely to be asked from the choices.
  - 2) Listen to the recording and see whether the guesses are correct.

### 3. Get the main ideas

- 1) Listen again and try to get the main ideas by taking notes.
  - 2) Get Ss to say the key words and main idea of the passage.
  - 3) Get one student to offer the answer.
- ### 4. Respond
- 1) Check the answer and find out the mistakes Ss tend to make in listening to help them improve.
  - 2) Pay attention to their word pronunciation and intonation.

## III. Conversational skills

1. Learn some useful expressions for regret and responses on page 55-6.
2. Watch the videos of the model dialogues and learn to use the useful expressions.
3. Use these expressions to make up dialogues with partners.
4. Invite pairs of students to make a dialogue in class and comment on it.

## IV. Cultural talk

Four speakers are giving tips on making a good impression. Students are required to watch their talks carefully and take notes. Then ask students to answer questions to check their understanding of the talks.

[知识拓展] 生活中的礼仪: 着装礼仪, 走公路位置, 走楼梯位置, 汽车座次, 国家领导人会议座次, 餐桌座次。

## V. Supplementray listening exercises

1. impress vt. 印, 压印; 给。。。深刻印象, 使铭记

eg. ---We were most impressed with your efficiency.

① impress sth. on/upon one's mind 把。。。印在脑子里

=impress sb. With... 给某人留下。。。印象

② impression n. 印象

make an impression on 对。。。留下印象

2. conscious a. 有意识的

eg. --- I was conscious that I had made a mistake.

be conscious of sth. 意识到某事

3. range n. 范围

① on a (wide)range of 在(大的)范围内;

vt. (在一定范围内)变动, 变化

② range between A and B 在 A 和 B 之间变化或变动

4. rate n. 速度, 比率, 率

at this rate 照此速度, 照这样下去

eg. ---We drove at a steady rate.

5. shake v./n. 摇晃, 摇动

handshake 握手

shake off 摆脱, 甩掉

eg. ---I've had a bad cough for weeks. I just can't shake it off.

6. match n. 比赛 e.g. Football match

v. 和。。。相配, 和。。。一致

eg. ---This colour doesn't match you.

7. depress v. 使抑郁, 使沮丧

eg. ---Bad weather always depresses me.

8. contact

① n. (重音在前) 接触, 联系

be in contact with 与...有联系;

get/come into contact with 和...取得联系。

② vt. ~sb 与某人联系

9. They're the same whether they're having a conversation, addressing their

garden club or being interviewed for a job.

主干: They're the same... 其中 whether they're having a conversation ... 为条件状语

从句, having a conversation, addressing their garden club or being interviewed for a job. 是并列的。

10. You already have within you the power to make a good impression, because

nobody can be you as well as you can.

主干: You already have the power ... 其中 to make a good impression 是不定式短

语作定语修饰 power, because 引导原因状语从句。

## VI. Summary and assignments.

Review and finish Unit 4, self-study for Unit 6.

## 新视野听说教程 1 第 5 单元

### I. Short conversation Listening of U5

1. New words: combat, awful, epidemic, literature.

2. Predict

1) Try to guess which type of question is likely to be asked from the choices.

2) Listen to the MP3 and see whether the guesses are correct.

3. Answer checking

4. Listen again and try to understand the materials fully.

5. Get the Ss' attention to the listening skills used in this part.

### II. Long conversation Listening of U5

1) Read through the choices offered and try to predict what questions are going to be asked.

2) Listen and choose the answer

3) Check the answer and find out the mistakes Ss tend to make in listening

to help them improve.

4) Listen again and ask them to talk about the identity of the speakers, the place where the conversation takes place and the main idea of their conversation.

### III. Passage listening

1. Predict: Try to guess which type of question is likely to be asked from the choices.

2. Listen, try to comprehend the content.

3. Check the answer and see whether the guesses are correct.

4. Find out the mistakes Ss tend to make and replay the recording to make them clear.

5. Ask the students to summarize the passage and retell it in their own words.

Get one student to offer the answer.

Pay attention to their stress, pronunciation and intonation.

6. Discussion:

1) What are some of the incorrect aids-related beliefs ordinary people might have?

2) Did you ever work as a volunteer to spread information about aids?

### IV. Movie speech understanding

1. New words learning

2. Movie plot summary and background introduction

3. Listen and fill in the blanks.

4. Check students' answers and emphasize blank 1 and 6.

5. Listen again and recheck the answers.

6. Learn some useful expressions in the speech.

Listening skill—Note taking

Some effective note-taking skills:

1. Strive to capture the main ideas; avoid too much detail

2. Take down only the important information

Semantic markers:

I would like to emphasize...

The general point you must remember is ...

It is important to note that...

I repeat that...

The next point is crucial to my argument...

Let's move on to another matter...

My next point is ...

Another problem to be discussed is ...

A related area would be...

First, ...Second, ..., Third, ...Finally, ...



Therefore, ...

To summarize, ...

3. Rephrase the speakers' ideas

e.g. 1) Take their dogs for a walk? walk their dogs

2) The first step is rather obvious-- to make a film you must have an idea...a story...some topic for the project. The studio must find a property(电影的原型故事).

The first step is finding a property.

4. Use phrases, abbreviations to save time

Omit "a," "the," and unimportant verbs, such as forms of "to be."

Eliminate final letters of words; use just enough of the beginning of the word to form a recognizable unit,

e.g., poli., demo., subj., bio., intro., indiv.

Write the initial letters or use abbreviations,

e.g., —World Health Organization—WHO

Use symbols for common transitional words;

e.g., & (and), w/ (with), w/o (without).

Use engineering and math symbols;

e.g., equal =

unequal

greater than >

less than

increased by 30% (向上箭头)30%

decreased by 30%

Omit vowels from the middle of words; retain only a consonant skeleton of the word, e.g., bkgrd., prblm.

Use apostrophes to show omitted letters,

e.g., gov't

## V. Conversational skills

1. Learn some useful expressions for *offering help and responses* on page 71

2. Watch the videos of the model dialogues and learn to use the useful expressions.

3. Use these expressions to make up dialogues with partners on the topics provided on P73.

4. Invite pairs of students to make a dialogue in class and comment on it.

## VI. Cultural talk

1. Watch the talks of the four speakers and take down some idiomatic phrases or sentences in their notebook.

2. Further discussion on ways to educate people about AIDS.

## VII. Story-retelling

1. New words learning
2. Listen and take notes.
3. Check the answers.
4. Invite students to retell the story.

#### VIII. Summary and assignments.

Review and finish Unit 5

### 四、学生成绩评定（学生学业成绩评定标准、原则、方法、要求）

#### （一）考核方式与比例

本课程考核方式是考试，本课程考核成绩由期末考试卷成绩占 60%、平时成绩占 40%两部分构成。期末考试试卷，命题要求覆盖大纲，题型灵活，难度适中，注重考查学生对基础理论的掌握程度及分析问题的能力。

表 5 作业考核方式与比例

性 质	项 目	方 式	比例 (%)	考核目标
过程评价 40%	出勤情况	记录	10	课程目标 1
	课堂表现	观察与对比	10	课程目标 3
	课堂活动	观察	10	课程目标 1、2、3
	习题作业	文 本	10	课程目标 1、2
期末考核 60%	教学大纲内容	闭卷考试	60	课程目标 1、2、3

**限定性要求：**期末成绩低于 55 分，总评成绩为不及格（59 分或以下）。

#### （二）考核内容与标准

##### 1. 过程评价（40 分）

##### (1)出勤情况（10 分）

教学全程的出勤率，参与积极性。

表 6 出勤观察点与分值

分 值	观察点
9-10 分	无旷课、迟到、早退、请假情况
8-8.9 分	上述四项中一项有欠缺

7-7.9 分	上述四项中二项有欠缺
6-6.9 分	上述四项中三项有欠缺
6 分以下	上述四项中四项有欠缺

## (2)课堂表现（10 分）

本课程教学课堂参与讨论情况和撰写课程笔记情况，考察参与课堂讨论次数，查阅课堂记录的完整性，分析讨论的广度与深度。

表 7 课堂表现观察点与分值

分 值	观察点
9-10 分	参与讨论表述清晰，有见地，课堂笔记内容完整，有反思
8-8.9 分	上述四项中一项有欠缺
7-7.9 分	上述四项中二项有欠缺
6-6.9 分	上述四项中三项有欠缺
6 分以下	上述四项中四项有欠缺

## (3)课堂活动和作业（20 分）

①课堂活动（10 分）：课堂 presentation 和情景剧现场活动。

表 8 课堂活动观察点与分值

分 值	观察点
9-10 分	表达流畅、信息量大，讨论与分析严谨，有自己的观点，
8-8.9 分	上述四项中一项有欠缺
7-7.9 分	上述四项中二项有欠缺
6-6.9 分	上述四项中三项有欠缺
6 分以下	上述四项中四项有欠缺

②作业（10 分）：作文。

表 9 作业观察点与分值

分 值	观察点
9-10 分	完成作文，例子丰富，讨论与分析严谨，有明确的结果与结论
8-8.9 分	上述四项中一项有欠缺
7-7.9 分	上述四项中二项有欠缺
6-6.9 分	上述四项中三项有欠缺
6 分以下	上述四项中四项有欠缺

## 五、参考书目、重要文献以及课程网络资源

表 10 参考书目、重要文献与网络资源

资源类型	资源
参考书目	1. 郑树棠 《大学英语读写教程》（新视野）（第二版）（第 1 册）北京：外语教学与研究出版社，2011。 2. 郑树棠 《大学英语听说教程》（新视野）（第二版）（第 1 册）北京：外语教学与研究出版社，2011。 3. 郑树棠 《大学英语读写教程》（新视野）（第二版）（第 1 册）教师用书 北京：外语教学与研究出版社，2011。 4. 郑树棠 《大学英语听说教程》（新视野）（第二版）（第 1 册）教师用书 北京：外语教学与研究出版社，2011。

## 六、编制与审核

表 11 本大纲编制与审核信息

工作内容	责任部门或机构	责任人	完成时间
编制	外国语学院	21 级教研室	2021 年 06 月
核准	外国语学院	大外教研室	2021 年 06 月
审核	艺术学院	王凤欣	2022 年 09 月
审核	艺术学院	钟锦芳	2022 年 09 月



# 《大学英语 2》 课程教学大纲

## 一、课程基本情况

课程名称（中文）	大学英语 2	课程名称（英文）	College English
课程类型	通识必修课 <input checked="" type="checkbox"/> 通识选修课 <input type="checkbox"/> 教师教育必修课 <input type="checkbox"/> 教师教育选修课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业主干课 <input type="checkbox"/> 专业专选课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选课 <input type="checkbox"/> 专业实践课		
课程性质	选修	面向专业	艺术、体育、专科
学时（学分）	48（3）	修读学期	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8
理论学时	48	实践（实验）学时	0
先修课程	无	后修课程	无
大纲编写人	2021 级教研室	课程归属教研室	大外教研室
选用教材	新视野大学英语读写教程（第二版）第一册 新视野大学英语听说教程（第二版）第一册		
课程介绍	<p>大学英语课程是高等教育的一个有机组成部分，是大学生的一门必修的基础课程。大学英语教学是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。大学英语教学的目的，是培养学生具有较强的阅读能力，一定的听的能力，初步的写和说的能力，使学生以英语为工具，获取专业所需要的信息，并为进一步提高英语水平打下一定的基础。</p> <p>美术学（师范）专业学生学习大学英语，有助于将英语语言知识与应用能力相结合、结合语言实践中发现的共性问题，学生能对语言学习的基本理论，方法和技巧有进一步的了解，提高学生实际运用英语水平的能力。</p>		

## 二、课程教学目标

### （一）课程教学目标、达成途径与主要依据

课程教学目标	达成途径与主要依据
<b>课程目标 1：专业知识与职业技能。</b> 通过教学培养学生具有较强的阅读能力、一定的听和译的能力，初步的写和说的能力，使他们能以英语为工具获取专业所需要的信息，增强人文素养、提高语言水平。	由课前自主阅读教材、课堂讲授与问题讨论、案例分析、课后拓展阅读与交流分享、实践观察后完成专题作业等环节共同支撑，依据课堂参与情况、课程作业及期末考试等方式进行评价。
<b>课程目标 2：文化素养和交流能力。</b> 通过教学使学生了解世界不同文化，感受文化差异，能够运用所学知识解决语言应用和实际生活中出现的一些实际问题，并能做出独立的思考与判断，提升交流能力。	由课前自主阅读教材、课堂讲授与问题讨论、案例分析、课后拓展阅读与交流分享、实践观察后完成专题作业等环节共同支撑，依据课堂参与情况、课程作业及期末考试等方式进行评价。
<b>课程目标 3：专业反思与发展能力。</b> 通过教学帮助学生掌握良好的语言学习方法，打下扎实的语言基础，提高文化素养，培养学生语言运用能力、交流信息能力，以适应社会发展和经济建设的需要具备成为一名中小学体育、音乐教师、美术老师等所需的 <b>职业生涯规划与发展能力</b> 。	由课前自主阅读教材、课堂讲授与问题讨论、案例分析、课后拓展阅读与交流分享、实践观察后完成专题作业等环节共同支撑，依据课堂参与情况、课程作业及期末考试等方式进行评价。

## （二）课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

支撑的毕业要求	涉及的指标点	对应本课程的教学目标	贡献度
要求 3：专业知识	[3.1]掌握系统的英语语言基本知识、学习原理和方法。	培养目标 1	M
要求 4：职业技能	[4.1] 培养学生具有较强的阅读能力、一定的听和译的能力，初步的写和说的能力，使他们能以英语为工具获取专业所需要的信息。	培养目标 1	M
要求 6：文化素养	[6.2] 从加强语言基础, 重视语言应用能力的培养和提高文化素养三个方面来培养学生的文化素质。	培养目标 2	M
要求 8：沟通合作	[8.2]掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验、意识和能力。	培养目标 3	L

## 三、课程教学内容、学时分配和具体安排

# （一）教学内容及学时分配

表 3 本课程章节教学目标与课程目标对应关系及学时分配

章节	内容	教学目标	教学方式	对课程目标毕业要求的支撑	总学时	理论学时	实验实践学时
1	Unit 6 The Trashman	1) 了解新视野大学英语读写教程教学大纲中规定的单词和词组 2) 了解词语搭配和从句的用法 3) 了解写作技巧 4) 了解和本单元有关的背景知识	课堂理论讲授、视频教学、课堂讨论	课程目标 1；毕业要求 3.1	8	8	0
2	Unit 7 Face to Face with Gun	1) 了解新视野大学英语读写教程教学大纲中规定的单词和词组 2) 了解词语搭配和从句的用法 3) 了解写作技巧 4) 了解和本单元有关的背景知识	课堂理论讲授、案例分析、课堂讨论	课程目标 1、2；毕业要求 3.1	8	8	0
3	Unit 9 College Success Made Easy	1) 了解新视野大学英语读写教程教学大纲中规定的单词和词组 2) 了解词语搭配和从句的用法 3) 了解写作技巧 4) 了解和本单元有关的背景知识	课堂理论讲授、案例分析、课堂讨论	课程目标 1、2；毕业要求 3.1、4.1 4.3、6.4	8	8	0
4	B2U1 Time-Conscious Americans	1) 了解新视野大学英语读写教程教学大纲中规定的单词和词组 2) 了解词语搭配和从句的用法 3) 了解写作技巧 4) 了解和本单元有关的背景知识	课堂理论讲授、案例分析、小组讨论	课程目标 2、3；毕业要求 6.4、8.2	8	8	0
5	听说 Unit 6 Consider the Collar	短对话、长对话和篇章听力的训练以及相应口语练习	课堂理论讲授、案例分析、小组讨论	课程目标 1；毕业要求 3.1	2	2	0



	Colors Carefully						
6	听说 Unit 7 Guns for Trouble?	短对话、长对话和篇章听力的训练以及相应口语练习	课堂理论讲授、案例分析、小组讨论	课程目标 1；毕业要求 3.1	2	2	0
7	听说 Unit 8 Rack Your Brain for Creativity	短对话、长对话和篇章听力的训练以及相应口语练习	课堂理论讲授、案例分析、小组讨论	课程目标 1；毕业要求 3.1	2	2	0
8	听说 Unit 9 School Days	短对话、长对话和篇章听力的训练以及相应口语练习	课堂理论讲授、案例分析、小组讨论	课程目标 1；毕业要求 3.1	2	2	0
9	期末复习	复习本学期各单元的核心单词、词组和句型，复习写作技巧等	课堂理论讲授	课程目标 1；毕业要求 3.1	2	2	0
合计					45	48	0

## （二）课程思政教学内容安排

表 4 思政教学内容安排

序号	章节	思政元素	融入内容	融入方式	思政授课时间
1	读写教程 Unit 6 The Trashman	垃圾清洁工的辛勤劳动和默默奉献创造了城市的整洁、美丽。他们是平凡的人，做着最平凡的工作，他们的认真负责、爱岗敬业诠释了他们的价值和这份工作的重要性，他们	在课堂上穿插环卫工人辛勤劳动的图片、视频或者新闻，引导学生关爱和尊重最平凡最普通的劳动者，培养学生	线下面授、讲授法	10 分钟

		是伟大的，是值得我们尊敬的。	正确的职业价值观。		
2	读写教程 Unit 7 Face to Face with Guns	美国校园涉枪暴力事件频发，根源在于宽松的枪支管理制度。枪支拥有貌似可以带给美国民众合法权益的及时保护，实际上却带来了更多的灾难以及更大程度的社会危害。相比之下，我国对枪支则实施严格的管理制度，禁止民间私自拥有枪支。虽然在个人生命财产受到威胁时无法利用枪支保护自身利益，却在更大程度上维护了社会的安定与和谐，更加有利于维护公民的合法权益，提高中国公民的幸福指数。	在课堂中穿插美国校园枪击案件图片、报道、视频等。然后，通过对比我国严格的枪支管理制度，强调核心价值观的相关内容，包括团结友善、和谐幸福等。	线下面授、讨论法	10 分钟
3	读写教程 Unit 9 College Success Made Easy	大学生成功素质的培养，目标是首要条件，品德是立身之本，自信是心理基石，行动是实现的阶梯，合作是神奇的力量。	在课堂上引入成功人物的典型事例，通过视频，图片，文字描述来讨论大学生如何能够成功。	线下面授、讲授法	10 分钟
4	读写教程 B2 Unit 1 Time-Conscious Americans	时间一去不复返，通过学习增强学生珍惜时间的意识，督促学生不懈努力，不负青春。	课堂中引导学生讨论如何充分利用大学时光以实现自己的目标，以及如何平衡工作与休闲。	线下面授、讲授法	10 分钟
5	听说教程 Unit 6 Consider Collar Colors Carefully	这个复杂而丰富的社会，是由许许多多不同职业的人所构成的。尤其在当下这个日新月异的时代，职业选择成了青年面临的重要问题。你可以走上讲台，培育国之栋梁；你也可以在发言台，传递中国声音；你还可以苦读医书，救死扶伤……职业种类数不胜数，而年轻人要做到在社会洪流中正确择业，创造美好未来，报效祖国。	在课堂中穿插袁隆平、马克思等人物介绍，引导学生在选择职业时，牢记要为国家、为全人类谋幸福谋发展，树立正确的世界观、人生观、价值观。	线下面授、讲授法	10 分钟

6	听说教程 Unit 7 Guns for Trouble?	青年人如何保家卫国值得思考。居安思危的家国记忆、科技创新的拼搏斗志、恪尽职守的职业道德、锐意敢为的创业精神，这些都是一个有责任心的大学生应该要考虑的问题。	穿插介绍国内外科学家敢为人先的创新精神、艰苦奋斗的奉献精神 and 严谨治学的科学精神。通过视频和照片等资源，介绍最新阅兵展出的我军新型装备，增强学生的民族自豪感。	线下面授、讲授法	10 分钟
7	听说教程 Unit 8 Rack Your Brain for Creativity	创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。人生也需要深入地进行创造，甚至创新，开辟人生的丰收景象。	引导学生理解想象力、创造力和创新对中国经济社会的重 要意义，促使他们突破陈规，大胆创新，敢于创造。	线下面授、讲授法	10 分钟
8	听说教程 Unit 9 School Days	树立崇高理想，激发学生为实现个人和国家梦想的爱国主义使命感，责任感。	引导学生思考：“什么是成功？”“怎样才能成功？”“我的成功是为了谁？”，以此帮助大学生树立起爱国情、强国志和报国行。	线下面授、讲授法	10 分钟

### （三）具体安排

#### 第一册第 6 单元 The Trashman

##### 1. 教学要求

- 1) 了解新视野大学英语读写教程教学大纲中规定的单词和词组
- 2) 了解词语搭配和从句的用法: head to; go with; at the sound of; nothing but; boast about/of; stay away from; stay at; country to; look down on/upon; be in for; hold water; leave behind
- 3) 了解写作技巧: How can we write a paragraph which starts with a general statement supported by examples? The paragraph starts with a general statement or your viewpoint on a topic. Example 1: Following the general statement, an example is given to illustrate your viewpoint. Example 2: Then comes the second example. Example 3, 4, ... More examples may be offered to illustrate the general statement.
- 4) 了解有关和本单元有关的背景知识 1. IQ stands for “intelligence quotient”. Intelligence refers to how effective one’s mental ability is, including ability to understand, learn, recall, think and reason. An

average IQ score is 100.

2. John Gardner, born in 1912 in California, was a psychology educator. He wrote eight non-fiction books. Known for his clear thinking, he argued for the cause of people who are ignored in a wealthy society. The quotation referred to in Passage A first appeared in the Saturday Evening Post December 1, 1962 and has since been used almost one thousand times in writings by others.

## 2. 教学内容

1) 详细讲解 SECTION A 单词

2) 讲解和 SECTION A 有关的语言背景知识

3) 讲解 SECTION A 课文

4) 讲解 SECTION A 的练习，主要是讲解要点，培养学生的语言实际应用能力。

5) 简要讲述 SECTION B 的单词用法

6) 组织学生对 SECTION B 的文章进行讨论，在此基础上帮助学生归纳文章的语言知识，传授学生语言基础知识和培养学生语言应用能力

7) 讲解本单元的阅读技巧

8) 自由提问与复习

3. 重点与难点: so ;nor ;neither; even if 等用法

4. 总学时数:10 学时

## 第一册第7单元 Face to Face with Guns

### 1. 教学要求

1) 了解新视野大学英语读写教程教学大纲中规定的单词和词组

2) 了解词语搭配、从句的用法: face to face; no exception; be attached to; on one's face/side/feet; take a description of; out of control/in control/under control; the depths of;

3) 了解写作技巧: How to write a narration or anecdote in the order of sequence to describe what happened; useful time markers like first, second, third or other indicators of time sequence such as "when/while/before I..." to serve as the background of some main events.

4) 了解有关和本单元有关的背景知识 : some cases of American campus violence involving guns; which find their root in loose gun control system; seemingly guns could protect citizens' legal rights in good time, but only to invite more disasters to individuals and society. By contrast, with the strict management of guns and prohibition of individual gun ownership, our people are living a greater harmony and social stability, enjoying a higher happiness index.

## 2. 教学内容

- 1) 详细讲解 SECTION A 单词:divided into 3 levels based on different degrees of importance, frequency and difficulty;
- 2) 讲解和 SECTION A 有关的语言背景知识
- 3) 讲解 SECTION A 课文:the 1st time Para 1-12; the 2nd time para. 13-25;the 3rd time Para. 26-end.
- 4) 讲解 SECTION A 的练习, 主要是讲解要点, 培养学生的语言实际应用能力。
- 5) 简要讲述 SECTION B 的单词用法
- 6) 组织学生对 SECTION B 的文章进行讨论, 在此基础上帮助学生归纳文章的语言知识, 传授学生语言基础知识和培养学生语言应用能力
- 7) 讲解本单元的阅读技巧
- 8) 自由提问与复习

## 3. 重点与难点

复合不定式做句子的主语

It + be + a. + for sb to do ...

why 开头的省略式问句

Why...? Why not...?分别用于口语和书面语的情形。

永远不会因太...以致于不... Never too... to 尤其是名言警句和谚语中的实例: Never too late to mend.

## 4. 总学时数:10 学时

### 第一册第9单元

#### 1. 教学要求

- 1) 了解新视野大学英语读写教程教学大纲中规定的单词和词组
- 2) 了解词语搭配、从句的用法: stand out; have to do with; strike sb. as sth.; adapt to; sit back; no matter how/where/what etc.
- 3) 了解写作技巧: How to write paragraphs of a topic supported by details. The writing starts with a topic sentence. Example: I know how to make a good impression. Then detailed suggestions about the topic will be provided and then a conclusion.
- 4) 了解有关和本单元有关的背景知识: How do we measure and foster college success? High grades, sure directions, getting more friends, becoming a more mature person or getting a good job after graduation?

#### 2. 教学内容

- 1) 详细讲解 SECTION A 单词:
- 2) 讲解和 SECTION A 有关的语言背景知识
- 3) 讲解 SECTION A 课文
- 4) 讲解 SECTION A 的练习, 主要是讲解要点, 培养学生的语言实际应用能力

力。

5) 简要讲述 SECTION B 的单词用法

6) 组织学生对 SECTION B 的文章进行讨论, 在此基础上帮助学生归纳文章的语言知识, 传授学生语言基础知识和培养学生语言应用能力

7) 讲解本单元的阅读技巧

8) 自由提问与复习

### 3. 重点与难点

只要 as long as

with 引导的分词独立主格结构 with + n/pron + 分词

Sentence structure : inversion

### 4. 总学时数:10 学时

## 第2册第1单元 Time-Conscious Americans

### 1. 教学要求

一、了解新视野大学英语读写教程教学大纲中规定的单词和词组

二、了解词语搭配和从句的用法: fall behind, result in, nothing but, account for, run out, go with, save...for, at hand, in person, take as, pour into etc.

Absolute structure (subject+v-ing): ...the other being labor

much less: often used after a negative statement

given (that): taking into account

三、了解写作技巧: How to write a paragraph of a general statement supported by specific details and reasons. Analysis of paragraphs 3 and 7 shows they follow the same pattern: a general statement followed by specific details to support the general statement, then the reason for the statement. Note also how details are organized.

四、了解和本单元有关的背景知识: cultural differences regarding time; popular American sayings on time

### 2. 教学内容

1) 详细讲解SECTION A单词

2) 讲解和SECTION A有关的语言背景知识

3) 讲解SECTION A 课文

4) 讲解SECTION A的练习, 主要是讲解要点, 培养学生的语言实际应用能力。

5) 简要讲述SECTION B的单词用法

6) 组织学生对SECTION B的文章进行讨论, 在此基础上帮助学生归纳文章的语言知识, 传授学生语言基础知识和培养学生语言应用能力

7) 讲解本单元的阅读技巧

#### 8) 自由提问与复习

### 3. 重点与难点

The usage and collocation of the key words and phrases;  
the use of “much less”, “whereas”, “given” in sentences;  
how to write a paragraph with a general statement supported by specific details and reasons.

## 新视野听说教程 1 第 6 单元

### I. Short conversation listening

1. New words: collar, uneducated, uncivilized, status, ignore.
2. Predict
  - 1) Try to guess which type of question is likely to be asked based on the given choices.
  - 2) Listen, try to comprehend the content and see whether the guesses are correct.
3. Answer checking
4. Explain difficult ones and make students understand the materials fully.

### II. Long conversation listening

- 1) Read through the choices offered and try to predict what questions are going to be asked.
- 2) Listen and choose the answer.
- 3) Check the answer and find out the mistakes Ss tend to make in listening to help them improve.
- 4) Listen again and ask them to talk about the identity of the speakers, the place where the conversation takes place and the main idea of their conversation.
- 5) Get the Ss' attention to the listening skills used in this part.

### III. Passage listening

1. Predict: Try to guess which type of question is likely to be asked from the choices.
2. Listen, try to comprehend the content.
3. Check the answer and see whether the guesses are correct.
4. Find out the mistakes Ss tend to make and replay the recording to

make them clear.

5. Ask the students to summarize the passage and retell it in their own words.

Get one student to offer the answer.

Pay attention to their stress, pronunciation and intonation.

6. Discussion:

1) What is most important in life?

2) Share your anecdotes about daily life among your group.

#### **IV. Movie speech understanding**

1. New words learning

2. Movie plot summary and background introduction

3. Listen and fill in the blanks.

4. Check students' answers and emphasize blank 1 and 6.

5. Listen again and recheck the answers.

6. Learn some useful expressions in the speech.

#### **V. Conversational skills**

1. Learn some useful expressions for congratulations and responses.

2. Watch the videos of the model dialogues and learn to use the useful expressions in real life situations.

3. Use these expressions to make up dialogues with partners.

4. Invite pairs of students to make a dialogue in class and comment on it.

#### **VI. Cultural talk**

1. Watch the talks of the four speakers and take down some idiomatic phrases or sentences in their notebook.

2. Further discussion on different jobs.

#### **VII. Story-retelling**

1. New words learning

2. Listen and take notes.

3. Check the answers.

4. Invite students to retell the story.

#### **VIII. Supplementary exercise**



Listen and check.

## **IX. Summary and assignments**

Review and finish Unit 6; self-study for Unit 7.

### **新视野听说教程 1 第 7 单元**

#### **I. Short conversation listening**

1. New words: pistol, arrested, handle, polish, violence.
2. Predict
  - 1) Try to guess which type of question is likely to be asked based on the given choices.
  - 2) Listen, try to comprehend the content and see whether the guesses are correct.
3. Answer checking
4. Explain difficult ones and make students understand the materials fully.

#### **II. Long conversation listening**

- 1) Read through the choices offered and try to predict what questions are going to be asked.
- 2) Listen and choose the answer.
- 3) Check the answer and find out the mistakes Ss tend to make in listening to help them improve.
- 4) Listen again and ask them to talk about the identity of the speakers, the place where the conversation takes place and the main idea of their conversation.
- 5). Get the Ss' attention to the listening skills used in this part.

#### **III. Passage listening**

1. Predict: Try to guess which type of question is likely to be asked from the choices.
2. Listen, try to comprehend the content.
3. Check the answer and see whether the guesses are correct.
4. Find out the mistakes Ss tend to make and replay the recording to make them clear.
5. Ask the students to summarize the passage and retell it in their own words.

Get one student to offer the answer.

Pay attention to their stress, pronunciation and intonation.

6. Discussion:

Guns mean violence, do you agree with this point?

#### **IV. Movie speech understanding**

1. New words learning
2. Movie plot summary and background introduction
3. Listen and fill in the blanks.
4. Check students' answers
5. Listen again and recheck the answers.
6. Learn some useful expressions in the speech.

#### **V. Conversational skills**

1. Learn some useful expressions for intentions and responses.
2. Watch the videos of the model dialogues and learn to use the useful expressions in real life situations.
3. Use these expressions to make up dialogues with partners.
4. Invite pairs of students to make a dialogue in class and comment on it.

#### **VI. Cultural talk**

1. Watch the talks of the four speakers and take down some idiomatic phrases or sentences in their notebook.
2. Further discussion on ways to cherish life.

#### **VII. Story-retelling**

1. New words learning
2. Listen and take notes.
3. Check the answers.
4. Invite students to retell the story.

#### **VIII. Supplementary exercise**

Listen and check.

#### **IX. Summary and assignments**

Review and finish Unit 7

**新视野听说教程 1 第 8 单元 Rack Your Brain for Creativity**

## **I. Short conversation Listening of U8**

### **1. Predict**

1) Try to guess which type of question is likely to be asked from the choices.

2) Listen to the recording and see whether the guesses are correct.

### **2. Answer checking**

3. Listen again and try to understand the materials fully.

4. Get the Ss' attention to the listening skills used in this part.

## **II. Long conversation listening**

1) Read through the choices offered and try to predict what questions are going to be asked.

2) Listen and choose the answer.

3) Check the answer and find out the mistakes Ss tend to make in listening to help them improve.

4) Listen again and ask them to talk about the identity of the speakers, the place where the conversation takes place and the main idea of their conversation.

5). Get the Ss' attention to the listening skills used in this part.

## **III. Passage Listening**

### **1. Question:**

Are you creative? Why or why not?

### **2. Predict**

1) Try to guess which type of question is likely to be asked from the choices.

2) Listen to the recording and see whether the guesses are correct.

### **3. Get the main ideas**

1) Listen again and try to get the main ideas by taking notes.

2) Get Ss to say the key words and main idea of the passage.

3) Get one student to offer the answer.

### **4. Respond**

1) Check the answer and find out the mistakes Ss tend to make in listening to help them improve.

2) Pay attention to their word pronunciation and intonation.

## **IV Conversational skills**

1. Learn some useful expressions of asking for opinions and responses on

page 119.

2. Watch the videos of the model dialogues and learn to use the useful expressions.
3. Use these expressions to make up dialogues with partners.
4. Invite pairs of students to make a dialogue in class and comment on it.

## **V. Cultural talk**

Four speakers are giving tips on how to cultivate creativity. Students are required to watch their talks carefully and take notes. Then ask students to answer questions to check their understanding of the talks.

## **VI. Supplementary listening exercises**

## **VII. Summary and assignments.**

Review and finish Unit 8, self-study for Unit 9.

## **新视野听说教程1 第9单元 School Days**

### **I. Short conversation**

New words: fail, sleepless, organized, opportunity.

#### **2. Predict**

- 1) Try to guess which type of question is likely to be asked from the choices.
- 2) Listen to the MP3 and see whether the guesses are correct.
3. Answer checking
4. Listen again and try to understand the materials fully.
5. Get the Ss' attention to the listening skills used in this part.

### **II. Long conversation**

1. Read through the choices offered and try to predict what questions are going to be asked.
2. Listen and choose the answer
3. Check the answer and find out the mistakes Ss tend to make in listening to help them improve.
4. Listen again and ask them to talk about the identity of the speakers, the place where the conversation takes place and the main idea of their conversation.

### III. Passage listening

1. Predict: Try to guess which type of question is likely to be asked from the choices.
2. Listen, try to comprehend the content.
3. Check the answer and see whether the guesses are correct.
4. Find out the mistakes Ss tend to make and replay the recording to make them clear.
5. Ask the students to summarize the passage and retell it in their own words.

Get one student to offer the answer.

Pay attention to their stress, pronunciation and intonation.

### 6. Discussion:

Do you often ask your teachers questions? Why or why not?

### IV. Movie speech understanding

1. New words learning
2. Movie plot summary and background introduction
3. Listen and fill in the blanks.
4. Check students' answers and emphasize blank 1 and 6.
5. Listen again and recheck the answers.
6. Learn some useful expressions in the speech.

### V. Conversational skills

1. Learn some useful expressions for *making decisions and responses* page 135
2. Watch the videos of the model dialogues and learn to use the useful expressions.
3. Use these expressions to make up dialogues with partners on the topics provided on P135.
4. Invite pairs of students to make a dialogue in class and comment on it.

### VI. Cultural talk

1. Watch the talks of the four speakers and take down some idiomatic phrases or sentences in their notebook.
2. Further discussion on campus life .

## VII. Story-retelling

1. New words learning
2. Listen and take notes.
3. Check the answers.
4. Invite students to retell the story.

## VIII. Summary and assignments.

Review and finish Unit 9

### 四、学生成绩评定（学生学业成绩评定标准、原则、方法、要求）

#### （一）考核方式与比例

本课程考核方式是考试，本课程考核成绩由期末考试卷成绩占 60%、平时成绩占 40%两部分构成。期末考试试卷，命题要求覆盖大纲，题型灵活，难度适中，注重考查学生对基础理论的掌握程度及分析问题的能力。

表 5 作业考核方式与比例

性 质	项 目	方 式	比例（%）	考核目标
过程评价 40%	出勤情况	记录	10	课程目标 1
	课堂表现	观察与对比	10	课程目标 3
	课堂活动	观察	10	课程目标 1、2、3
	习题作业	文 本	10	课程目标 1、2
期末考核 60%	教学大纲内容	闭卷考试	60	课程目标 1、2、3

**限定性要求：**期末成绩低于 55 分，总评成绩为不及格（59 分或以下）。

#### （二）考核内容与标准

##### 1. 过程评价（40 分）

##### （1）出勤情况（10 分）

教学全程的出勤率，参与积极性。

表 6 出勤观察点与分值

分 值	观察点
9-10 分	无旷课、迟到、早退、请假情况
8-8.9 分	上述四项中一项有欠缺

7-7.9 分	上述四项中二项有欠缺
6-6.9 分	上述四项中三项有欠缺
6 分以下	上述四项中四项有欠缺

### (2)课堂表现（10 分）

本课程教学课堂参与讨论情况和撰写课程笔记情况，考察参与课堂讨论次数，查阅课堂记录的完整性，分析讨论的广度与深度。

表 7 课堂表现观察点与分值

分 值	观察点
9-10 分	参与讨论表述清晰，有见地，课堂笔记内容完整，有反思
8-8.9 分	上述四项中一项有欠缺
7-7.9 分	上述四项中二项有欠缺
6-6.9 分	上述四项中三项有欠缺
6 分以下	上述四项中四项有欠缺

### (3)课堂活动和作业（20 分）

①课堂活动（10 分）：课堂 presentation 和情景剧现场活动。

表 8 课堂活动观察点与分值

分 值	观察点
9-10 分	表达流畅、信息量大，讨论与分析严谨，有自己的观点，
8-8.9 分	上述四项中一项有欠缺
7-7.9 分	上述四项中二项有欠缺
6-6.9 分	上述四项中三项有欠缺
6 分以下	上述四项中四项有欠缺

②作业（10 分）：作文。

表 9 作业观察点与分值

分 值	观察点
9-10 分	完成作文，例子丰富，讨论与分析严谨，有明确的结果与结论

8-8.9 分	上述四项中一项有欠缺
7-7.9 分	上述四项中二项有欠缺
6-6.9 分	上述四项中三项有欠缺
6 分以下	上述四项中四项有欠缺

## 五、参考书目、重要文献以及课程网络资源

表 10 参考书目、重要文献与网络资源

资源类型	资源
参考书目	1. 郑树棠 《大学英语读写教程》（新视野）（第二版）（第 1 册）北京：外语教学与研究出版社，2011。 2. 郑树棠 《大学英语听说教程》（新视野）（第二版）（第 1 册）北京：外语教学与研究出版社，2011。 3. 郑树棠 《大学英语读写教程》（新视野）（第二版）（第 1 册）教师用书 北京：外语教学与研究出版社，2011。 4. 郑树棠 《大学英语听说教程》（新视野）（第二版）（第 1 册）教师用书 北京：外语教学与研究出版社，2011。

## 六、编制与审核编制与审核

表 11 本大纲编制与审核信息

工作内容	责任部门或机构	责任人	完成时间
编制	外国语学院	21 级教研室	2021 年 06 月
核准	外国语学院	大外教研室	2021 年 06 月
审核	艺术学院	王凤欣	2022 年 09 月
审核	艺术学院	钟锦芳	2022 年 09 月



# 《体育与健康》

## 课程教学大纲

### 一、课程基本信息与简介

#### （一）基本信息

课程中英文名称	体育与健康课程	课程代码	1100000191
开课学期	2、3、4	课程负责人	
学分	4	学时	144
课程类别	通识必修课	先修/后修课程	
适用专业	美术学（师范）	开课对象	大学本科一、二年级
教材			
参考教材	[1] 张月英 篮球专项课的组织与教法 人民体育出版社 2005.6 [2] 《球类运动——篮球》（孙民治主编）高等教育出版社 2001 年		
网络资源			

### 二、课程简介

《体育与健康》课程是以增进大学生身心健康为主要目的的一种体育教育课程，是我国高校教学计划中开设的基本课程之一。它与德育、智育、美育课程等相结合，共同促进大学生的健康发展，完成高校体育教育的主要任务，是大学教育中不可缺少的一门课程。《体育与健康》课程是普通高校体育课及课外有目的、有组织地进行体育学习和锻炼活动的纲要和目标体系，是体育教师教学与学生学习和锻炼活动的总体规划依据。

#### （一）课程教学目标、达成途径与主要依据

根据国家教育部颁布的《全国高等学校体育课程教学指导纲要》，对大学生而言，通过体育与健康课程的学习，最终要达到五个领域的课程目标，具体课程教学目标、达成途径与

主要依据如表 1 所示：

表 1 本课程教学目标、达成途径与主要依据

课程教学目标	达成途径与主要依据
目标 1——运动参与目标：使每位大学生都能积极主动地参与到体育运动中来，并能达到课上与课下，校内与校外体育运动的有机结合	通过教师课堂上的讲授与问题讨论等环节，提高学生课堂上进行体育运动的积极性、主动性和创造性，最终达到课上与课下，校内与校外体育运动的有机结合，为学生终身从事体育运动奠定基础。
目标 2——运动技能目标：通过体育与健康课程的学习，使学生掌握一定的体育与健康基本知识、基本技术和基本技能。	由课前的自主运动和观看微教学视频、课堂讲授与问题讨论、案例分析、课后拓展阅读与交流分享、实践观察后完成专题作业等环节共同支撑，依据课堂参与情况、课程作业及期末考试等方式进行评价。
目标 3——身体健康目标：能合理选择人体需要的健康营养食品；养成良好的健康行为习惯，形成健康的生活方式；具有健康的体魄。	由课前的自主阅读教材和观看微教学视频、课堂讲授与问题讨论、案例分析、课后拓展阅读与交流分享等环节共同支撑，依据课堂参与情况、四项体能测试、期末考试等方式进行评价。
目标 4——心理健康目标：自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度；运用适宜的方法调节自己的情绪；在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉。	通过课堂讲授与问题讨论、情境创设、课后拓展等环节共同支撑，依据课堂情意表现、课程作业及期末考试等方式进行评价。
目标 5——社会适应目标：表现出良好的体育道德和合作精神；正确处理竞争与合作的关系；具有良好的社会适应能力。	通过教师课堂授课及学生课下的体育参与，运动比赛等环节共同支撑，依据课堂表现、期末考试等方式进行评价。

## （二）课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 2 所示。

表2 本课支撑的毕业要求和涉及的指标点

支撑的毕业要求	涉及的指标点	对应的本课程教学目标	贡献度 (无需填写)
要求3(学科素养)	1 具有较为宽广的人文科学、社会科学和自然科学等方面的知识素养,较好的艺术欣赏与表现知识,以及适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识,形成综合性的知识结构。	目标1 目标2 目标3 目标4 目标5	
	2 掌握各学科领域的基础知识,了解所教学科整合在中小学教育中的价值,了解学校教育与社会实践、中小学生生活实践的联系。	目标1 目标2 目标3 目标4 目标5	

### 三、课程内容与基本要求

#### (一) 教学内容及学时分配

本校的体育与健康课程实行的是选项课,而篮球课是开设最多的班级,也是学生较为喜欢的一门课程,因此以一学期的篮球课为例,介绍其教学内容与学时分配。具体如表3所示:

表3 一学期的篮球课教学内容及学时分配

章节	内 容	总学时	理论学时	实验、实践学时
理论	上课的基本要求; 篮球运动概述: 起源与发展简况; 篮球运动的特点与意义; 内容与分类	2	2	
识部分	篮球的基本规则, 和裁判的基本知识。			

实践部分	篮球的基本球性练习	26（根据教学实践的具体情况，机动安排 2-4 课时）		2
	篮球的基本运球练习			8
	篮球的投篮、上篮练习			4
	篮球的基本传接配合练习			4
	半场 3 对 3 比赛			4
	全程 5 对 5 比赛			4
考核	技能考核（1）	4		2
	技能考核（2）			2

## （二）实践教学内容安排（指含有实验或实践内容的课程）

从第二周开始，为了完成实践部分的教学任务，让学生更好地理解和应用篮球运动的技术特点，特别安排如下教学内容，如表 4 所示：

表 4 实践教学内容安排表

周次	实践教学内容	教学目的
第 2 周	基本球性练习	熟练球性，球感
第 3 周	原地基本运球（1）	简单运球，学会篮球比赛基本行进方式。
第 4 周	原地基本运球（2）	进一步学习运球，熟练较为复杂的运球。
第 5 周	行进间基本运球（1）	简单行进间运球，熟悉在有一定速度下的行进方式。
第 6 周	行进间基本运球（2）	掌握快速的持球行进方式
第 7 周	基本投篮练习	掌握篮球的基本得分方式
第 8 周	行进间三步上篮	掌握篮球的基本得分方式
第 9 周	2 人半场传接球上篮	掌握篮球的基本配合方式
第 10 周	2-3 人全场传接球上篮	掌握篮球的多人基本配合方式
第 11 周	3 对 3 半场比赛	实践所学内容，进行简单的半场比赛。
第 12 周	3 对 3 半场比赛	进一步熟悉规则，进行简单的半场比赛。
第 13 周	5 对 5 全场比赛	巩固所学基本技术，在实践比赛中的得到应用。
第 14 周	5 对 5 全场比赛	进一步巩固基本技术，熟悉基本篮球规则，在比赛中应用所学技术。

## （三）具体安排

## 理论部分

1. 教学要求：明确本学科学习内容，端正本学科学习态度。了解篮球运动的发展概况，掌握篮球基本技术和规则等。
2. 教学具体内容：
  - （1）概述：起源与发展简况；篮球运动的特点与意义；内容与分类
  - （2）篮球规则与裁判手势动作的基本知识
3. 教学方式方法：讲授
4. 重难点：篮球规则与裁判手势动作的基本知识
5. 阅读书目与文献
6. 作业：网上查找篮球运动的相关知识

## 实践部分

1. 教学要求：通过学习，学生能够基本掌握篮球的运球，投篮，传接球等技术并能进行全场的比赛。
2. 教学具体内容：
  - （1）基本的球性练习
  - （2）原地的基本运球
  - （3）行进间的基本运球
  - （4）原地的单手肩上投篮
  - （5）三步上篮
  - （6）2-3 人的行进间传接球练习
  - （7）半场 3 对 3 比赛
  - （8）全场 5 对 5 比赛
3. 教学方式方法：理论与实践相结合
4. 重难点：单手肩上投篮、三步上篮以及篮球的基本规则。
5. 阅读书目与文献

## 四、篮球学生成绩评定标准

### 1. 第一学期篮球运动课程成绩计算

课程成绩（100 分）=体育专项考试成绩（20 分）+四项体能测试成绩（40 分）+学生平时成绩（40 分=上课出勤率 10 分+学习态度等 10 分+晨跑 20 分）

2. 第二学期、第三学期、第四学期篮球运动课程成绩计算

课程成绩（100 分）=体育专项考试成绩（40 分）+四项体能测试成绩（20 分）+学生平时成绩（40 分=上课出勤率 10 分+学习态度等 10 分+晨跑 20 分）

3. 篮球课程各测试项目及评分标准

1) 体育专项考试项目和标准

篮球专项考试成绩评定方法：

第一学期标准：（1）全场绕障碍物计时跑篮（10 分）要求：按规定路线跑篮，并行进间上篮命中（不中篮需补中）。

	10 分	9 分	8 分	7 分	6 分	5 分	4 分	3 分	2 分
男	20" 5	21"	21" 5	22"	22" 5	23"	23" 5	24"	25"
女	28" 5	29"	29" 5	30"	30" 5	31"	31" 5	32"	32" 5

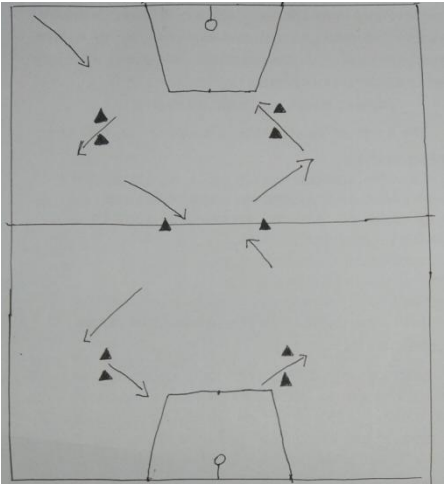
（2）定点投篮 5 个（每球 2 分，共 10 分）要求：男生在罚球线，女生在罚球线前一米。

第二学期、第三学期、第四学期标准：

（1）全场绕障碍物计时跑篮（20 分）要求：按规定路线跑篮，并行进间上篮命中（不中篮需补中）。

	20 分	19 分	18 分	17 分	16 分	15 分	14 分	13 分	12 分
男	20" 5	21"	21" 5	22"	22" 5	23"	23" 5	24"	25"
女	28" 5	29"	29" 5	30"	30" 5	31"	31" 5	32"	32" 5

（2）定点投篮 5 个（每球 4 分，共 20 分）要求：男生在罚球线，女生在罚球线前一米。



注：全场跑篮示意图

## 2) 四项体能测试项目和标准

男生：50 米跑、1000 米跑、立定跳远、引体向上。

女生：50 米跑、800 米跑、立定跳远、1 分钟仰卧起坐。

评分标准：严格执行教育部印发的《国家大学生体质健康标准（2014 年修订）》。

体能测试项目成绩：四单项平均得分。第一学期，每项 10 分，第二学期、第三学期和第四学期每项 5 分

## 3) 学生平时成绩和标准

上课出勤率：请假、迟到、早退一次扣 0.5 分，旷课一次扣 1 分；教师根据学生平时上课的表现评定学生的学习态度；晨跑记分标准：由于学校鼓励学生晨跑锻炼，因此特规定学生晨跑 7 次计 12 分，8 次 16 分，9 次 18 分，10 次 20 分，不足 7 次计 0 分，一学期中晨跑超过规定次数每 2 次体育课总成绩加 1 分，不足 2 次不加分，累计不超过 5 分。

## 编制与审核

表 9-1 本大纲编制与审核信息

工作内容	责任部门或机构	责任人	完成时间
编制	体育学院		2021 年 04 月
核准	体育学院		2021 年 04 月
审核	艺术学院	王凤欣	2021 年 04 月
审核	艺术学院	钟锦芳	2022 年 04 月

# 《大学计算机基础》

## 课程教学大纲

### 一、课程基本信息与简介

#### (一) 基本信息

课程中英文名称	大学计算机基础 ( Fundamentals of Computer)	课程代码	1100000037
开课学期	1	课程负责人	张建宏
学分	2	学时	32
课程类别	通识必修课	先修/后修课程	无
适用专业	美术学(师范)	开课对象	大学本科一年级
教材	①申情. 大学计算机基础. 北京: 电子工业出版社, 2021. 9. ②张建宏. 大学计算机基础实践教程. 北京: 电子工业出版社, 2021. 8.		
参考教材	①郭艳华. 计算机基础与应用案例教程. 北京: 科学技术出版社, 2013. 2. ②全国计算机等级考试 南开题库——一级计算机基础及 Ms Office 应用(2014年版) 天津: 南开大学出版社, 2013. 7		
网络资源	② iStudy 通用实践平台 <a href="http://www.zjcai.com">www.zjcai.com</a> ②中国大学 MOOC ( <a href="https://www.icourse163.org/">https://www.icourse163.org/</a> ) ③学堂在线 ( <a href="http://www.xuetangx.com">www.xuetangx.com</a> ) ④超星尔雅网络通识课平台 ( <a href="http://erya.mooc.chaoxing.com">erya.mooc.chaoxing.com</a> )		

#### (二) 课程简介

本课程是大学计算机基础教学中的重要课程,是本校通识课程。本课程致力于在信息化的大背景下,培养大学生基本的计算机应用能力。课程要求学生简单了解计算机的硬件构成、主要硬件的功能及工作原理,了解计算机中数据表示和存储方法,了解计算机的软件构成,掌握常用办公软件、与美术专业及美术教育相关软件的下载、安装和操作方法。课程主要内容有:计算机的诞生及发展、计算机的应用领域特别是新应用领域、性能指标、计算机的发展趋势;计算机硬件系统及主要硬件的工作原理、进制概念及不同进制数据之间的转换方法;软件概念、分类及常用软件的操作方法、常用办公软件的操作方法;网络基础知识、Internet、常用即时通讯软件的应用、初步了解网络域信息安全技术。本门课程分理论教学和上机实验



教学两部分。理论教学注重培养学生对计算机的认识,对计算机工作原理的初步了解,学会从计算思维的角度去思考问题、解决问题。上机实验教学注重培养学生的动手能力、分析和解决问题的能力,可以让学生把课堂上学到的方法与具体的实践及使用关联起来,有助于学生对计算机相关技术的理解和掌握。

美术学(师范)专业学生通过学习大学计算机基础,能熟练利用计算机来提高美术学科素养的方法,在美术教学中利用现代化教育技术以提高教学的能力和方法,帮助学生利用计算机从而提高中小学美术教育教学的能力和方法。

## 二、课程学习目标与毕业要求

### (一) 学习目标

**目标 1:** 学生能深入理解和掌握计算机理论、技术,培养初步具备利用计算思维来解决实际问题、特别是计算机思维在美术专业中的应用能力。

**目标 2:** 学生深入了解计算机的历史、分类、特点、性能指标、应用领域和发展趋势;深入了解普通计算机、多媒体计算机的硬件组成、主要硬件的组成、作用和功能;计算机中的信息表示方法。培养学生具备自主配置高性能和高性价比的计算机硬件系统的能力。

学生深入了解和掌握计算机的主要外设,特别是美术教学中所必须使用的外部设备的性能和作用。培养学生具备美术专业相关的计算机设备的应用能力。

**目标 3:** 学生深入了解和掌握计算机软件系统,包括计算机软件的发展、种类;常用软件,特别是在现代教育技术中所必须使用的软件和与美术教育教学相关软件的下载、安装、卸载和操作方法,培养学生具备熟练操作、下载、安装、卸载常用软件能力。

学生深入了解和掌握办公软件、多媒体软件的功能和操作方法,培养学生具备熟练操作现代无纸化办公的技术和方法;能熟练操作现代教育技术中使用多媒体软件等相关教学软件的能力和方法。

**目标 4:** 学生深入了解和掌握计算机网络基础知识、Internet、电子邮件、搜索引擎的使用,培养学生具备利用计算机网络在现代教育教学中特别是美术教育教学中的应用能力、利用搜索引擎查找网络资源和学术资料的能力、信息交流与沟通合作的能力、网络在终身学习中的应用能力。

### (二) 对毕业要求的重点支撑

**指标点 7-4** 具有一定的写作能力。掌握资料查询、文献检索的基本方法,具有一定的论文撰写能力。

本门课程的学习目标与毕业要求指标点对应的矩阵关系如下表2-1 所示。

表2-1本门课程的学习目标与毕业要求指标点对应的矩阵关系表

课程支撑的毕业要求		对应的课程学习目标	
指标点	本课程贡献度	学习目标	权重
指标点 2-3	L	学习目标 1	0.6
		学习目标 4	0.4
指标点 4-2	L	学习目标 2	0.3
		学习目标 3	0.4
		学习目标 4	0.3
指标点 4-4	L	学习目标 3	0.6
		学习目标 4	0.4
指标点 7-4	M	学习目标 3	0.5
		学习目标 4	0.5
指标点 8-2	L	学习目标 3	0.4
		学习目标 4	0.6

### 三、课程教学内容对学习目标的支撑

#### （一）教学内容

本课程课堂教学和实验教学共 32 学时。本课程主要教学内容包括：① 计算机基础知识；②常用软件与美术专业 and 教学相关软件，重点是办公软件、通信软件；③计算机网络基础知识、Internet 基本操作、电子邮件、搜索引擎、文献检索。

#### （二）支撑学习目标情况

表 2-2 本课程章节教学目标与课程目标对应关系及学时分配

教学章节	课程内容	支撑学习目标	学时分配
第 1 章计算机与计算思维 1.1 计算机的发展及应用 1.2 计算思维	通过对大学计算机基础整体内容的概述和课程设计的分析；计算机应用、性能指标及发展历史和趋势；计算思维。	学习目标 1	1
第 2 章微型计算机硬件系统 2.1 微型计算机系统结构 2.2 计算机硬件及其功能	计算机的系统结构；计算机硬件系统及主要硬件有功能；计算机的工作过程与原理；计算机硬件配置及具备购买高性价比计算机系统的能力。	学习目标 1 学习目标 2	1

第3章 计算机中的数据表示 3.1 二进制位 3.2 数制的基本概念 3.3 计算机中字符的编码	计算机中信息的表示及存放方法；计算机中数据的运算方法。	学习目标1 学习目标2	1
第4章 软件系统 4.1 计算机软件系统概述 4.2 计算机软件系统	计算机软件系统的组成；计算机程序设计语言的处理过程；软件的下载与安装方法。	学习目标3	1
第5章 操作系统及其应用 5.1 操作系统概述 5.2 Windows10 操作系统	计算机操作系统的功能和基本功能；常用操作系统 windows 的使用；文件与文件夹的管理；计算机的工作环境。	学习目标3	1
第6章 数据库技术 6.1 数据库基础知识 6.2 数据库技术的产生和发展 6.3 数据库结构与 设计 6.2 常见的数据库管理系统	数据库的基础知识；数据库的结构与设计过程；常用数据软件的操作方法。	学习目标3	1
第7章 多媒体技术基础 7.1 多媒体技术的相关概念 7.2 多媒体技术的媒体元素	多媒体基本概念；多媒体基本元素；常用多媒体软件的操作方法。	学习目标3	1
第8章 计算机网络与 Internet 8.1 计算机网络基础知识 8.2 Internet 及其应用 8.3 电子邮件的使用 8.4 信息安全	计算机网络的基本功能与组成；计算机网络常用设备及其功能；Internet 的应用；搜索引擎的使用；电子邮件的使用。	学习目标4	1
第9章 文字处理软件 Word 2019 9.1 预备知识 9.2 案例1—基本文档编辑 9.3 案例2—文档自动化 9.4 案例3—表格与图文混排	Word 的基本编辑；图文混排；表格的绘制与编辑；长文档编辑方法。	学习目标3	2.5
第10章 电子表格处理软件 Excel 2019 10.1 Excel 2019 的基本操作 10.2 Excel 中数据的输入 10.3 公式与函数 10.4 Excel 数组的使用（自学为主） 10.5 实用案例1—分析学生考试成绩 10.6 实用案例2—某地区报考统计表	Excel 基本编辑；公式与函数的使用；数据分析与管理。	学习目标3	2.5
第11章 文稿演示软件 PowerPoint 2019 11.1 PowerPoint 2019 的基本	PowerPoint 文本、幻灯片的编辑方法；设置幻灯片动画设置方法；幻灯片切换效果	学习目标3 学习目标4	2

操作 11.2 制作幻灯片 11.3 格式化文本 11.4 修饰演示文稿的外观 11.5 美化演示文稿 11.6 幻灯片的放映 11.7 演示文稿中的超链接 11.8 应用案例	的设置方法。		
---	--------	--	--

表 2-3 本课程实验教学目标与课程目标对应关系及学时分配

实验项目名称	学时	对应培养目标	学生任务
Windows 实验	2	学习目标 3	掌握操作系统的启动和关闭方法；掌握资源管理器的启动及其窗口的组成；掌握对文件及文件夹的基本操作；掌握快捷方式的使用；掌握库的使用；掌握利用 Windows 控制面板设置系统配置的方法；截图工具的使用。
Word 基本操作	1	学习目标 3	掌握文档的创建和保存；掌握文档内容的输入，特别是特殊符号的输入；熟练掌握文档的编辑操作，包括（多种方法）选定文本、移动、复制和删除文本；查找和替换文本；熟练掌握文档排版，包括字符排版、段落排版和页面排版。
表格与图文混排	2	学习目标 3	熟练掌握表格的绘制；熟练掌握表格操作，包括插入行列、删除行列、合并单元格；熟练掌握表格对齐方式的设置；掌握表格公式的使用；熟练掌握表格与文本的相互转换；掌握图文混排，包括插入图片、编辑图片；掌握题注的使用，包括表格题注、图片题注。
自动编号与目录	1	学习目标 3	熟练掌握自动编号；熟练掌握利用多级列表制作文档标题，至少掌握三级标题制作；熟练掌握自动生成目录。
工作表的基本操作	2	学习目标 3	熟练掌握 Excel 工作簿的建立、保存与打开；熟练掌握工作表中数据的输入；熟练掌握条件格式的使用；熟练掌握公式和函数的使用；熟练掌握数据的编辑操作；掌握工作表的修饰；掌握工作表的插入、复制、移动、删除和重命名。
数据的图表化	1	学习目标 3	掌握嵌入图表和独立图表的创建；掌握图表的整体编辑和图表中各对象的编辑；掌握图表的格式化。
数据管理——排序、筛选	1	学习目标 3	掌握数据的排序、自定义排序；熟练掌握数据的自动筛选和高级筛选。

数据管理—— 分类汇总、透视 表/图	1	学习目标3	熟练掌握分类汇总；熟练利用透视表/图分析数据。
PowerPoint 实 验	2	学习目标3	掌握文本、段落的格式化，包括字符格式化、段落格式化，项目符号的添加、修改、删除及升降级；掌握演示文稿的编辑，包括演示文稿文字或幻灯片的插入、修改、删除、选定、移动、复制、查找、替换、隐藏等；掌握主题（模板）、母版的使用；掌握幻灯片动画设置，包括插入超链接、自定义动画的设置、动画延时设置、幻灯片切换效果设置、切换速度设置、自动切换与鼠标单击切换设置；掌握图文处理，包括在幻灯片中使用文本框、图形、图表、表格、图片、艺术字、SmartArt 图形等，添加特殊效果，当前演示文稿中超链接的创建与编辑；掌握幻灯片放映设置。
Internet 与 电 子邮件实验	2	学习目标3 学习目标4	熟练使用 IE 浏览器浏览网页；利用 IE 搜索信息、下载信息；掌握利用搜索引擎查找资料的方法；熟练掌握淘宝等电子商务网站账号注册以及网络购物；熟练掌握 E-Mail 账号注册，收发和管理电子邮件；掌握常用邮件客户端软件的使用，如 OUTLOOK、foxmail 等。

#### 四、课程教学方法对毕业要求和学习目标的达成

##### （一）教学方法

本课程采用“课堂教学”与“课后作业和实验”并重。课堂教学主要采用课堂讲授、混合式教学为主的教学模式。课后作业和实验采用学生实践为主、教师指导为辅的教学方式。

##### （二）达成途径

表 4-1 课程毕业要求、学习目标和达成途径

毕业要求指标	课程学习目 标	达成途径
2-3 具有健康的身心，正确的价值观，具有一定的人文底蕴和科学精神。	学习目标1 学习目标4	<p><b>课堂准备：</b>课前认真阅读教材，中国大学 MOOC 网上的相关教学视频，加深对所学内容的理解。</p> <p><b>课堂讲授：</b>重点突出、思路清晰、注重师生互动交流，及时掌握学生学习情况，关注每一个学生的学习；利用计算机在现代教学、日常生活、学习及娱乐中的应用，引导学生积极思考，同时激发学生的对于本课程的学习热情。</p> <p><b>课后作业：</b>通过课后查阅文献，同学之间讨论，完成相关作业。</p>

4-2 了解中学生认知特点，熟练掌握多种美术学科教学方法，能综合运用美术教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，参加校内外教学实践。	学习目标 2 学习目标 3 学习目标 4	<p><b>课堂准备：</b>课前认真阅读教材，中国大学 MOOC 网上的相关教学视频，加深对所学内容的理解。</p> <p><b>课堂讲授：</b>重点突出、思路清晰、注重师生互动交流，及时掌握学生学习情况，关注每一个学生的学习；利用计算机在现代教学、日常生活、学习及娱乐中的应用，引导学生积极思考，同时激发学生的对于本课程的学习热情。</p> <p><b>课后作业：</b>通过课后查阅文献，同学之间讨论，完成相关作业与实验。</p>
4-4 具有一定的美术教学研究能力，能运用正确的研究方法开展美术学科或美术教育领域的研究，能撰写研究性论文或报告。	学习目标 3 学习目标 4	<p><b>课堂准备：</b>课前认真阅读教材，中国大学 MOOC 网上的相关教学视频，加深对所学内容的理解。</p> <p><b>课堂讲授：</b>重点突出、思路清晰、注重师生互动交流，及时掌握学生学习情况，关注每一个学生的学习；利用计算机在现代教学、日常生活、学习及娱乐中的应用，引导学生积极思考，同时激发学</p>
7-4 具有一定的写作能力。掌握资料查询、文献检索的基本方法，具有一定的论文撰写能力。	学习目标 3 学习目标 4	<p><b>课堂准备：</b>课前认真阅读教材，中国大学 MOOC 网上的相关教学视频，加深对所学内容的理解。</p> <p><b>课堂讲授：</b>重点突出、思路清晰、注重师生互动交流，及时掌握学生学习情况，关注每一个学生的学习；利用计算机在现代教学、日常生活、学习及娱乐中的应用，引导学生积极思考，同时激发学生的对于本课程的学习热情。</p> <p><b>课后作业：</b>通过课后查阅文献，同学之间讨论，完成相关作业与实验。</p>
8-2 掌握沟通合作技能。能与学生和家长进行有效的沟通交流，开展家校互动，并指导学生开展小组互助和合作学习。	学习目标 3 学习目标 4	<p><b>课堂准备：</b>课前认真阅读教材，中国大学 MOOC 网上的相关教学视频，加深对所学内容的理解。</p> <p><b>课堂讲授：</b>重点突出、思路清晰、注重师生互动交流，及时掌握学生学习情况，关注每一个学生的学习；利用计算机在现代教学、日常生活、学习及娱乐中的应用，引导学生积极思考，同时激发学生的对于本课程的学习热情。</p> <p><b>课后作业：</b>通过课后查阅文献，同学之间讨论，完成相关作业与实验。</p>

## 五、课程学习目标与课程考核要求

本课程成绩由出勤、课堂表现、作业成绩和实验成绩组合而成，采用百分制计分制。本课程成绩组成、考核/评价细则及对应的学习目标见表 5-1 所示，课后作业评分标准见表 5-2 所示。

各学习目标的达成度与本课程的达成度，见表 5-3。

表 5-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的学习目标

成绩组成	考核/ 评价环节	分值	考核/ 评价细则	对课程目标达 成度的贡献
出勤 (20%)	签到式考勤，学生与 教师记录	100	出勤基础分为90分，旷课一次扣5分，请假一次扣2分，无故缺席四次取消考试资格。	学习目标 1: 0.1 学习目标 2: 0.1 学习目标 3:0.1 学习目标 4: 0.1
课堂表现 (20%)	课堂作业	100	旷课一次（少交一次课堂作业）扣5分，请假（未交课堂作业）一次扣3分，请假（补交课堂作业）不扣分。课堂主动回答问题加 5 分，课堂表现最高8分。	学习目标 3:0.2 学习目标 4: 0.2
作业成绩 (30%)	课后作业	100	每学期安排 8 次作业，每次作业满分 100。作业由计算机自动批改。具体评分标准见表 5-2。作业成绩为所有作业成绩的平均分。	学习目标 1: 0.2 学习目标 2: 0.2 学习目标 3: 0.2 学习目标 4: 0.2
实验成绩 (30%)	实验（课堂、课后）	100	每学期安排 13 个实验，每个实验满分 100。实验由计算机自动批改。具体评分标准见表 5-3。实验成绩为所有实验成绩的平均分。	学习目标 3: 0.2 学习目标 4: 0.2
期末成绩 (60%)	期末考核	100	主要考核学生对课程全部关键知识点的理解和掌握程度，计算卷面成绩再按 60%计入综合成绩。	学习目标 1: 0.5 学习目标 2: 0.5 学习目标 3:

			0.5 学习目标 4: 0.5
综合成绩	考勤+课堂表现+ 作业成绩+期末考 核	100	$[(出勤 \times 20\%) + (课堂表现 \times 20\%) + (作业成绩 \times 30\%) + (实验成绩 \times 30\%)] \times 40\% + 期末成绩 \times 60\%$

表5-2 课后作业评分标准（由计算机自动批改）

答对 98%以上知识点，态度认真	100 分
答对 90%-98%知识点	95 分
答对 80%-89%知识点	90 分
答对 70%-79%知识点	85 分
答对 60%-69%知识点	80 分
答对 60%知识点以下，但题目完整	75 分
作业不完整，不按时交，态度不认真等	视情况，60~70 分

表 5-3 实验报告评分标准（由计算机自动批改）

答对 98%以上知识点，态度认真	100 分
答对 90%-98%知识点	95 分
答对 80%-89%知识点	90 分
答对 70%-79%知识点	85 分
答对 60%-69%知识点	80 分
答对 60%知识点以下，但题目完整	75 分
作业不完整，不按时交，态度不认真等	视情况，60~70 分

表 5-3 教学评价依据及评价方法

学 习 目 标	评 价 依 据	评 价 方 法	权 重
------------------	------------------	------------------	--------



学习目标1	出勤、课堂表现、作业成绩、实验成绩、期末成绩	$\text{评价值} = \frac{\text{期末考试对应试题得分}}{\text{期末考试对应试题总分}} \times 100 \times 60\% + \text{出勤} \times 8\% + \text{课堂表现} \times 8\% + \text{作业成绩} \times 24\%$	0.2
学习目标2	出勤、课堂表现、作业成绩、实验成绩、期末成绩	$\text{评价值} = \frac{\text{期末考试对应试题得分}}{\text{期末考试对应试题总分}} \times 100 \times 60\% + \text{出勤} \times 8\% + \text{课堂表现} \times 8\% + \text{作业成绩} \times 24\%$	0.2
学习目标3	出勤、课堂表现、作业成绩、实验成绩、期末成绩	$\text{评价值} = \frac{\text{期末考试对应试题得分}}{\text{期末考试对应试题总分}} \times 100 \times 60\% + \text{出勤} \times 8\% + \text{课堂表现} \times 8\% + \text{作业成绩} \times 12\% + \text{实验成绩} \times 12\%$	0.4
学习目标4	出勤、课堂表现、作业成绩、实验成绩、期末成绩	$\text{评价值} = \frac{\text{期末考试对应试题得分}}{\text{期末考试对应试题总分}} \times 100 \times 60\% + \text{出勤} \times 8\% + \text{课堂表现} \times 8\% + \text{作业成绩} \times 12\% + \text{实验成绩} \times 12\%$	0.2
课程达成度 = 目标1达成度 × 0.20 + 目标2达成度 × 0.20 + 目标3达成度 × 0.40 + 目标4达成度 × 0.20			

## 六、课程学习目标与课程评分标准

课程评分标准与课程学习目标的达成关系如表6-1所示。

表6-1课程评分标准与学习目标达成关系表

课程学习目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	合格	不合格
学习	能充分理解和	能较好理解和	能一定程度上	基本不能理解	能充分理解和

目标1	把握计算思维，具备能利用计算思维的方法解决实际问题。	把握计算思维，具备能较好地利用计算思维的方法解决实际问题。	理解和把握计算思维，具备能利用计算思维的方法解决部分实际问题。	和把握计算思维，不具备利用计算思维的方法解决实际问题。	把握计算思维，具备能利用计算思维的方法解决实际问题。
学习 目标2	能充分理解和把握（多媒体）计算机主要硬件的功能和性能，具备熟练自主配置高性能和高性价比的计算机硬件系统。能充分理解和掌握计算机的主要外设特别是与美术教学中所必需的设备的性能和作用，具备将与美术专业相关设备应用到专业中的能力。	能较好理解和把握（多媒体）计算机主要硬件的功能和性能，具备自主配置高性能和高性价比的计算机硬件系统。能较充分理解和掌握计算机的主要外设特别是与美术教学中所必需的设备的性能和作用，具备将与美术专业相关设备应用到专业中的能力。	能一定程度上理解和把握（多媒体）计算机主要硬件的功能和性能，具备自主配置较高性能和较高性价比的计算机硬件系统。能在一定程度上理解和掌握计算机的主要外设特别是与美术教学中所必需的设备的性能和作用，具备一定的将与美术专业相关设备应用到专业中的能力。	基本不能理解和把握（多媒体）计算机主要硬件的功能和性能，不具备自主配置较高性能和较高性价比的计算机硬件系统。基本不能理解和掌握计算机的主要外设特别是与美术教学中所必需的设备的性能和作用，不具备将与美术专业相关设备应用到专业中的能力。	能充分理解和把握（多媒体）计算机主要硬件的功能和性能，具备熟练自主配置高性能和高性价比的计算机硬件系统。能充分理解和掌握计算机的主要外设特别是与美术教学中所必需的设备的性能和作用，具备将与美术专业相关设备应用到专业中的能力。
学习 目标3	能充分理解和掌握计算机软件系统以及软件的下载、安装、卸载和操作方法，具备熟练操作、下载、安装、卸载常用软件能力。能充分理解和掌握办公软件、多媒体软件的功能和操作方法，熟练掌握现代无纸化办公的技术和方法；能	能较好地理解和掌握计算机软件系统以及软件的下载、安装、卸载和操作方法，具备较熟练操作、下载、安装、卸载常用软件能力。能较充分理解和掌握办公软件、多媒体软件的功能和操作方法，能较熟练掌握现代无纸化办公的	能一定程度上理解和掌握计算机软件系统以及软件的下载、安装、卸载和操作方法，具备一定的操作、下载、安装、卸载常用软件能力。能一定程度上理解和掌握办公软件、多媒体软件的功能和操作方法，能一定程度掌握现代无纸化	不能理解和掌握计算机软件系统以及软件的下载、安装、卸载和操作方法，不具备操作、下载、安装、卸载常用软件能力。基本不能理解和掌握办公软件、多媒体软件的功能和操作方法，不能掌握现代无纸化办公的技术和方法；不能	能充分理解和掌握计算机软件系统以及软件的下载、安装、卸载和操作方法，具备熟练操作、下载、安装、卸载常用软件能力。能充分理解和掌握办公软件、多媒体软件的功能和操作方法，熟练掌握现代无纸化办公的技术和方法；能

	熟练操作专业中使用的专业软件的能力和 方法。	技术和方法； 能较熟练操作专业中使用的专业软件的能力和 方法。	办公的技术和方法；能基本操作专业中使用的专业软件的能力和 方法。	熟练操作专业中使用的专业软件的能力和 方法。	熟练操作专业中使用的专业软件的能力和 方法。
学习 目标4	能充分理解和掌握计算机网络基础知识、Internet、电子邮件、搜索引擎的使用，具备利用计算机网络在专业中的应用能力、利用搜索引擎查找网络资源和学术资料的能力、信息交流与沟通的能力、网络在终生学生中的应用能力。	能较充分理解和掌握计算机网络基础知识、Internet、电子邮件、搜索引擎的使用，能利用计算机网络在专业中的应用能力、利用搜索引擎查找网络资源和学术资料的能力、信息交流与沟通的能力、网络在终生学生中的应用能力。	能基本理解和掌握计算机网络基础知识、Internet、电子邮件、搜索引擎的使用，具备一定的利用计算机网络在专业中的应用能力、利用搜索引擎查找网络资源和学术资料的能力、信息交流与沟通的能力、网络在终生学生中的应用能力。	基本不能理解和掌握计算机网络基础知识、Internet、电子邮件、搜索引擎的使用，不具备利用计算机网络在专业中的应用能力、利用搜索引擎查找网络资源和学术资料的能力、信息交流与沟通的能力、网络在终生学生中的应用能力。	能充分理解和掌握计算机网络基础知识、Internet、电子邮件、搜索引擎的使用，具备利用计算机网络在专业中的应用能力、利用搜索引擎查找网络资源和学术资料的能力、信息交流与沟通的能力、网络在终生学生中的应用能力。

## 七、持续改进

1. 根据课程进行中（特别是前两周）与学生的面谈求询与线上交流、课堂讨论等的反馈情况，及时反思教学，不断改进存在的不足。
2. 结合课后作业、实验完成情况、期末考试情况等，根据全体学生的反馈意见，做出相应的调整；在下一轮课程教学中不断提高，确保相应课程学习目标和所支撑的毕业要求指标点达成。
3. 吸收教学测评、教学信息员、教学督导、教学巡察等反馈的宝贵教学意见和建议，对课堂教学内容、方式、方法和学业评价标准、体系等进行完善。

## 八、教学基本内容及要求

### 第1章 计算机与计算思维

#### （1）教学基本要求

掌握计算机的发展历史；了解计算机的特点；掌握计算机的应用领域；理解计算思维的概念与含义。

#### （2）教学具体内容

- 1.1 本课程的教学内容、教学与考核方法、学习方法
- 1.2 计算机应用及发展（自学为主）
- 1.3 计算思维

### **(3) 重点难点**

**重点：**性能指标和在各领域中的应用；计算思维。

**难点：**计算思维

### **(4) 作业**

查阅计算机思维相关文献

## **第2章 微型计算机硬件系统**

### **(1) 教学基本要求**

掌握硬件系统的组成及主要硬件的性能；掌握处理器组成、工作原理与过程；掌握存储系统的组成；了解常用外部设备；了解计算机总线系统。

### **(2) 教学具体内容**

- 2.1 微型计算机系统结构
- 2.2 计算机硬件部件及其功能

### **(3) 重点难点**

**重点：**硬件系统的组成；处理器组成、工作原理与过程；存储系统的组成；外部设备。

**难点：**处理器组成、工作原理与过程；存储系统的组成

### **(4) 作业**

模拟配置计算机

## **第3章 计算机中的数据表示**

### **(1) 教学基本要求**

了解二进制；掌握数制与数制的转换方法；了解数在计算机中的表示；掌握字符、汉字在计算机中的表示。

### **(2) 教学具体内容**

- 3.1 二进制位
- 3.2 数制的基本概念
- 3.3 计算机中字符的表示

### **(3) 重点难点**

**重点：**二进制；数制与数制的转换方法；数在计算机中的表示；字符、汉字在计算机中的表示。

**难点：**数制与数制的转换方法；汉字在计算机中的表示

### **(4) 作业**

数据转换

## **第4章 软件系统**

### **(1) 教学基本要求**

掌握软件系统组成与基本概念；了解操作系统的功能、类型、常用操作系统；了解程序设计语言；了解语言处理程序。

## **(2) 教学具体内容**

- 4.1 计算机软件系统概述
- 4.2 计算机软件系统
- 4.3 计算机人软、硬件之间的关系

## **(3) 重点难点**

**重点：**软件系统组成与基本概念；操作系统的功能、类型、常用操作系统；程序设计语言；语言处理程序。

**难点：**语言处理程序

## **(4) 作业**

下载并安装软件

# **第 5 章操作系统及其应用**

## **(1) 教学基本要求**

了解操作系统的发展、基本功能、分类；了解常用的操作系统；掌握文件、文件夹和路径的基本概念；掌握 Windows 10 的基本操作：桌面、窗口、对话框、任务栏、菜单、快捷方式和剪贴板的使用；掌握 Windows 10 的资源管理、文件管理和程序管理系统。

## **(2) 教学具体内容**

- 5.1 操作系统概述
- 5.2 Windows10 操作系统

## **(3) 重点难点**

**重点：**

- (1) 操作系统的发展、基本功能、分类；
- (2) 文件、文件夹和路径的基本概念；
- (3) Windows 10 的基本操作：桌面、窗口、对话框、任务栏、菜单、快捷方式和剪贴板的使用；
- (4) Windows 10 的资源管理、文件管理和程序管理系统。

**难点：**操作系统基本功能；路径

## **(4) 作业**

文件管理；软件的下载与安装。

# **第 6 章数据库技术**

## **(1) 教学基本要求**

了解数据库系统组成；理解数据库相关基本概念；了解数据库设计过程；了解常见的数据库管理系统。

## **(2) 教学具体内容**

- 6.1 数据库基础知识
- 6.2 数据库技术的产生和发展（自学）
- 6.3 数据库结构与设计
- 6.2 常见的数据库管理系统（自学）

### **(3) 重点难点**

**重点：**数据库系统组成；数据库设计过程。

**难点：**数据库设计

### **(4) 作业**

了解常用数据库软件

## **第 7 章多媒体技术基础**

### **(1) 教学基本要求**

了解多媒体技术的基本概念；了解多媒体技术的基本元素。

### **(2) 教学具体内容**

- 7.1 多媒体技术的相关概念
- 7.2 多媒体技术的媒体元素

### **(3) 重点难点**

**重点：**多媒体技术的基本概念；多媒体技术的基本元素。

**难点：**多媒体技术的媒体元素

### **(4) 作业**

了解多媒体软件的种类及一款与美术专业或美术教育相关的多媒体软件。

## **第 8 章计算机网络与 Internet**

### **(1) 教学基本要求**

熟练掌握使用邮件系统，申请账号、收发邮件；熟练掌握使用浏览器，在网站上注册用户、修改完善个人资料；熟练掌握在网站上浏览信息，上传下载文件；熟练掌握使用搜索引擎，获取信息；了解信息安全相关知识；了解网络信息安全；了解计算机犯罪；了解计算机病毒的种类、传播途径与防治；了解计算机软件知识产权。

### **(2) 教学具体内容**

- 8.1 计算机网络基础知识
- 8.2 Internet 及其应用
- 8.3 电子邮件的使用
- 8.4 信息安全

### **(3) 重点难点**

**重点：**

- (1) 邮件系统，申请账号、收发邮件；
- (2) 浏览器，在网站上注册用户、修改完善个人资料；

- (3) 网站上浏览信息，上传下载文件；
- (4) 搜索引擎，获取信息；
- (5) 信息安全相关知识；
- (6) 网络信息安全。

**难点：**信息安全；网络信息安全

#### (4) 作业

利用搜索引擎搜索与美术（教育）专业相关的文献。

### 第9章文字处理软件 Word 2019

#### (1) 教学基本要求

掌握 word2019 软件的基本操作；熟练掌握字体格式化；熟练掌握段落格式化；熟练掌握页面格式化；熟练掌握文本编辑操作；熟练掌握表格操作；掌握图文混排；熟练掌握长文档编辑技术。

#### (2) 教学具体内容

- 9.1 预备知识
- 9.2 案例 1—基本文档编辑
- 9.3 案例 2—文档自动化
- 9.4 案例 3—表格与图文混排

#### (3) 重点难点

**重点：**

- (1) 字体格式化；
- (2) 段落格式化；
- (3) 页面格式化；
- (4) 文本编辑操作；
- (5) 表格操作；
- (6) 图文混排；
- (7) 长文档编辑技术。

**难点：**表格操作、表格中的函数使用；图文混排；长文档编辑技术。

#### (3) 作业

文档排版

### 第10章电子表格处理软件 Excel 2019

#### (1) 教学基本要求

熟练掌握工作簿、工作表基本操作；熟练掌握单元格的基本操作；常用函数和公式使用；掌握图表操作；熟练掌握数据的格式化，设置数据的有效性；熟练掌握数据排序、筛选、分类汇总、透视表（图）。

#### (2) 教学具体内容

- 10.1 Excel 2019 的基本操作

- 10.2 Excel 中数据的输入
- 10.3 公式与函数
- 10.4 Excel 数组的使用（自学为主）
- 10.5 实用案例 1—分析学生考试成绩
- 10.6 实用案例 2—某地区报考统计表

### (3) 重点难点

#### 重点：

- (1) 工作簿、工作表基本操作；
- (2) 单元格的基本操作；
- (3) 常用函数和公式使用；
- (4) 图表操作；
- (5) 数据的格式化，设置数据的有效性；
- (6) 数据排序、筛选、分类汇总。

**难点：**函数；图表操作；数据排序、筛选、分类汇总。

### (4) 作业

公式与函数；数据分析。

## 第 11 章 文稿演示软件 PowerPoint 2019

### (1) 教学基本要求

熟练掌握演示文稿文字或幻灯片的插入、修改、删除、选定、移动、复制、查找、替换、隐藏；熟练掌握幻灯片次序更改、项目的升降级；熟练掌握文本、段落的格式化，主题的使用，幻灯片母版的修改，幻灯片版式、项目符号的设置，编号的设置；背景的设置，配色的设置；掌握图文处理；熟练掌握动画设置，幻灯片切换效果设置。

### (2) 教学具体内容

- 11.1 PowerPoint 2019 的基本操作
- 11.2 制作幻灯片
- 11.3 格式化文本
- 11.4 修饰演示文稿的外观
- 11.5 美化演示文稿
- 11.6 幻灯片的放映
- 11.7 演示文稿中的超链接
- 11.8 应用案例

### (3) 重点难点

#### 重点：

- (1) 演示文稿文字或幻灯片的插入、修改、删除、选定、移动、复制、查找、替换、隐藏；
- (2) 幻灯片次序更改、项目的升降级；
- (3) 文本、段落的格式化，主题的使用，幻灯片母版的修改，幻灯片版式、项目符号的设置，编号的设置；



- (4) 背景的设置，配色的设置；
- (5) 图文处理；
- (6) 幻灯片切换效果设置；
- (7) 掌握动画设置。

**难点：**幻灯片切换效果设置，动画设置。

#### (4) 作业

动画设置；

#### 编制与审核

表 9-1 本大纲编制与审核信息

工作内容	责任部门或机构	责任人	完成时间
编制	信息工程学院	张建宏	2022 年 05 月
核准	信息工程学院	张建宏	2022 年 05 月
审核	艺术学院	王凤欣	2022 年 05 月
审核	艺术学院	钟锦芳	2022 年 05 月

# 《国防教育》 课程教学大纲

## 一、课程基本信息

### （一）课程基本信息

课程中英文名称	国防教育 The National defense education	课程代码	110000057
开课学期	第一学期	课程负责人	滕琳
学分	2	学时	32
课程类别	通识必修课	先修/后修课程	无
适用专业	全校所有专业	开课对象	大一本科生
教材	《大学生军事理论课教程》，主编：单小忠：航空工业出版社，2019年.		
参考教材	①孙武：《孙子兵法》，上海古籍出版社，2006年. ②克劳塞维茨：《战争论》，中国画报出版社，2013年. ③毛泽东：《论持久战》.		
网络资源	① 世界军事网 <a href="http://www.shijiemil.com/">http://www.shijiemil.com/</a> ② 战略网 <a href="http://www.iissbbs.com/">http://www.iissbbs.com/</a>		

### （二）课程简介

高等学校《国防教育》教学工作是高等学校教学工作的重要组成部分，是学生的公共必修课程。《国防教育》课程以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”和科学发展观为指导，按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求，适用我国人才培养的战略目标和加强国防后备力量建设的需要，为培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者服务。

## 二、课程学习目标与毕业要求

### （一）课程学习目标

**课程学习目标 1：**了解我国国防的历史和现代化国防建设的现状，熟悉国防法规的基本

内容，明确国防动员和武装力量建设的内容和要求，增强依法建设国防的观念。培育大学生爱军、知军、拥军的情感，引导大学生学习专业知识投身国防事业建设，强化爱国主义、集体主义观念，坚定走中国特色社会主义道路。

**课程学习目标 2：**使学生正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升学生防间保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势。了解世界主要国家军事力量及战略动向，增强学生忧患意识。

**课程学习目标 3：**使学生了解军事思想的内涵和形成与发展历程，了解外国代表性军事思想，熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义，明确我军的性质、任务和建设指导思想，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，使学生树立马克思主义的战争观和方法论。

本课程重点支撑以下毕业要求指标点：

**毕业要求指标点 1-1** 自觉践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。

**毕业要求指标点 6-3** 了解综合育人的内涵，具备一定的中学综合育人工作能力，能够融合不同学科的育人功能，围绕知识、能力、素质三个维度开展各类主题教育活动，传递正能量，引导中学生成长。

**毕业要求指标点 8-1** 了掌握学习共同体的基本形式，理解团队合作的重要性，掌握团队协作学习的相关知识，具有较好的团队精神；积极参与组织小组互助和合作学习活动，发挥团队力量，实现学生对知识的认知、体验和内化。

本门课程的学习目标与毕业要求指标点对应的矩阵关系如下表 2-1 所示

课程学习目标	践行师德				学会教学								学会育人						学会发展			
	师德规范		教育情怀		学科素养					教学能力			班级指导		综合育人				学会反思		沟通合作	
	1	1	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	6	6	6	7	7	8	8	
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	1	2	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	
课程学习目标 1	H																M			L		
课程学习目标 2	M																M			L		
课程学习目标 3	M																M			L		

### 三、课程学习目标与课程教学内容

#### 1. 课程教学内容

《国防教育》课程以军事理论为主线，通过军事课教学使大学生掌握基本军事理论，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。

#### 2. 课程教学内容支撑课程学习目标情况

表 3-1 课程教学、课程内容、支撑学习目标、学时分配表

课程学时分配表

教学章节	课程内容	总学时	理论学时	线上微课学时	支撑学习目标
第一章	中国国防	8	4	4	学习目标 1 学习目标 2 学习目标 3
第二章	国家安全	8	4	4	学习目标 1 学习目标 2 学习目标 3
第三章	军事思想	10	4	4	学习目标 1 学习目标 2 学习目标 3
第四章	现代战争	6	2	4	学习目标 1 学习目标 2 学习目标 3

#### 四、课程学习目标与课程教学方法

《国防教育》课程以军事理论为主线，通过军事课教学使大学生掌握基本军事理论，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。具体目标及完成途径如下：

表 4-1 课程毕业要求、学习目标和达成途径

毕业要求指标	课程学习目标	达成途径
1-1 自觉践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。	学习目标 1 学习目标 2 学习目标 3	紧密结合中国国防历史，通过对中国国防历史进程、重要事件和人物的分析，由课前的自主阅读教材和观看智慧树教学平台教学视频，以课堂讲授与问题讨论、案例分析、课后拓展阅读与交流分享等环节共同支撑，依据课堂参与情况、课程作业及期末考试等方式进行评价。
6-3 了解综合育人的内涵，具备一定的中学综合育人工作能力，能够融合不同学科的育人功能，围绕知识、能力、素质三个维度开展各类主题教育活动，传递正能量，引导中学生成长。	学习目标 1 学习目标 2 学习目标 3	紧密结合中国国防历史，通过对中国国防历史进程、重要事件和人物的分析，由课前的自主阅读教材和观看智慧树教学平台教学视频，以课堂讲授与问题讨论、案例分析、课后拓展阅读与交流分享等环节共同支撑，依据课堂参与情况、课程作业及期末考试等方式进行评价。
8-1 掌握学习共同体的基本形式，理解团队合作的重要性，掌握团队协作学习的相关知识，具有较好的团队精神；积极参与组织小组互助和合作学习活动，发挥团队力量，实现学生对知识的认知、体验和内化。	学习目标 1 学习目标 2 学习目标 3	由课前的自主阅读教材和观看智慧树教学平台教学视频，以小组讨论、案例分析、课后拓展阅读与交流分享等环节共同支撑，依据课堂参与情况、课程作业及期末考试等方式进行评价。

#### 五、课程学习目标与课程考核要求

本课程成绩由出勤及课堂表现，课程报告组合而成，采用百分制计分制。本课程成绩组成、考核/评价细则及对应的学习目标见表 5-1 所示。

表 5-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的学习目标

成绩组成	考核/	分值	考核/	支撑学习目
------	-----	----	-----	-------

	评价环节		评价细则	标
出勤及课堂表现 (50%)	学习通签到式考勤及线下考试	100	课堂表现最高10分。	学习目标1
在线微课学习 (50%)	微课学习平台报告	100	注重教学过程中的家国情怀教育；注重过程性的日常考核和课程结束时的终结考核相结合	学习目标2
综合成绩	出勤及课堂表现+微课学习平台报告	100	(出勤及线下考试×50%) + (智慧树学习平台成绩×50%)	学习目标3

## 六、课程学习目标与课程评分标准

课程评分标准与课程学习目标的达成关系如表6-1所示。

表 6-1 课程评分标准与学习目标达成关系表

课程学习目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	合格	不合格
学习目标1	能够充分理解和掌握国防的要素、中国国防历史启示、国防建设的成就，有鲜明的国防意识，有浓厚的爱军、知军、拥军的情感，坚定走中国特色社会主义道路。	能较好地理解和掌握国防的要素、中国国防历史启示、国防建设的成就，有明确的国防意识，有良好的爱军、知军、拥军的情感。	在教师引导下，能理解和掌握国防的要素国防历史启示、中国国防建设的成就，有一定的国防意识，爱军、知军、拥军情感一般。	基本理解国防的要素国、国防历史启示、中国国防建设的成就，基本具有国防意识和爱军、知军、拥军情感	不能理解国防的要素国、国防历史启示、中国国防建设的成就，没有国防及国防安全意识，爱军、知军、拥军情感淡漠
学习目标2	能正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，国防保密意识和忧患意识强。	能较好地把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，有良好的国防保密意识和忧患意识	在教师引导下，能基本正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，有一定的国防保密意识和忧患意识	能基本把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，国防保密意识和忧患意识一般	不能正确把握和认识国家安全的内涵及我国总体国家安全观，无国防保密意识和忧患意识
学习目标3	能正确地理解和把握马克思主义军事思想，能树立和应用马克思主义的战争观和方法论分析问题	能较好地理解和把握马克思主义军事思想，能较好地运用马克思主义的战争观和方法论分析问题。	在教师的指导下，基本能理解和把握马克思主义军事思想，应用马克思主义的战争观和方法论分析问题的能力一般	基本能理解和把握马克思主义军事思想，基本上可以应用马克思主义的战争观和方法论分析问题	不能正确地理解和把握马克思主义军事思想，不能应用马克思主义的战争观和方法论分析问题

## 七、持续改进

1. 根据课程进行中（特别是前两周）与学生的面谈求询与线上交流、课堂讨论等的反馈情况，

及时反思教学，不断改进存在的不足。

2. 结合课后报告完成情况，根据全体学生的反馈意见，做出相应的调整；在下一轮课程教学中不断提高，确保相应课程学习目标和所支撑的毕业要求指标点达成。

3. 吸收教学测评、教学信息员、教学督导、教学巡察等反馈的宝贵教学意见和建议，对课堂教学内容、方式、方法和学业评价标准、体系等进行完善。

## **八、 教学基本内容及要求**

### **第一章 中国国防**

#### **【教学内容】**

#### 第一节 国防概述

- 一、国防的含义及基本要素
- 二、现代国防的类型及特征
- 三、我国的国防历史及启示

#### 第二节 国防法规

- 一、国防法规的含义和特征
- 二、国防法规体系及主要国防法规
- 三、公民的国防义务和权利

#### 第三节 国防建设

- 一、国防领导体制
- 二、国防建设目标和国防政策
- 三、国防现代化建设的成就

#### 第四节 武装力量

- 一、中国人民解放军
- 二、中国人民武装警察部队

#### 第五节 国防动员

- 一、国防动员的战略意义
- 二、国防动员的主要内容
- 三、国防动员的组织实施

#### **【重点难点】**

- 1、学习国防的要素
- 2、学习国防的历史与启示

#### **【教学目标与要求】**

了解我国国防的历史和现代化国防建设的现状，熟悉国防法规的基本内容，明确国防

动员和武装力量建设的内容和要求，增强依法建设国防的观念。培育大学生爱军、知军、拥军的情感，引导大学生学习专业知识投身国防事业建设，强化爱国主义、集体主义观念，坚定走中国特色社会主义道路。

## **第二章 国家安全**

### **【教学内容】**

#### **第一节 国家安全概述**

- 一、国家安全的科学内涵
- 二、总体国家安全观的发展与实践

#### **第二节 国家安全形势**

- 一、我国地缘环境基本情况
- 二、我国新形势下的国家安全
- 三、我国新兴领域的国家安全

#### **第三节 国际战略形势**

- 一、美、俄等大国不断加大亚太战略投入，地区战略竞争更加激烈
- 二、地区内热点继续升温，矛盾问题依旧难破解
- 三、领土和海洋权益争端依旧激烈，难觅缓解迹象
- 四、民族矛盾继续凸显，恐怖活动依然猖獗
- 五、军事领域竞争激烈，军备竞赛继续升级

### **【重点难点】**

- 1. 正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观
- 2. 当前国际战略形势变化的新动向

### **【教学目标与要求】**

使学生正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升学生防间保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势。了解世界主要国家军事力量及战略动向，增强学生忧患意识。

## **第三章 军事思想**

### **【教学内容】**

#### **第一节 军事思想概述**

- 一、军事思想的基本概念
- 二、军事思想的本质内涵

#### **第二节 外国军事思想**

- 一、拿破仑战争时代



二、克劳塞维茨的《战争论》

三、马汉的《海权论》

### 第三节 中国古代军事思想

一、中国古代军事思想的含义

二、中国古代军事思想的基本内容

三、研究中国古代军事思想的现代意义

### 第四节 当代中国军事思想

一、毛泽东军事思想

二、邓小平新时期军队建设思想

三、江泽民国防和军队建设思想

四、胡锦涛国防和军队建设思想

#### 一、习近平强军思想

##### 【重点难点】

1. 我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义

2. 理解习近平强军思想的科学含义和主要内容

##### 【教学目标与要求】

了解军事思想的内涵和形成与发展历程，了解外国代表性军事思想，熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，使学生树立科学的战争观和方法论。

## 第四章 现代战争

### 【教学内容】

#### 第一节 战争概述

一、战争的内涵

二、战争的特点

#### 第二节 新军事革命

一、世界新军事变革的背景

二、世界新军事变革发展趋势

#### 第三节 机械化战争

一、机械化战争的基本内涵

二、机械化战争的主要特征

三、机械化战争的代表性战例

#### 第四节 信息化战争

一、信息化战争的基本内涵

二、信息化战争的基本特征

三、未来信息化战争的发展趋势

四、信息化战争与我国的国防建设

小组讨论并做汇报：在追寻中国梦的过程中我们收获了什么？

#### 【重点难点】

1. 战后中国为什么会出现两种命运、两个前途的斗争？
2. 国民党政权的垮台及其原因。

#### 【教学目标与要求】

了解战争的内涵和发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势，使学生树立打赢信息化战争的信心。

执笔人：滕琳

核准系主任：滕琳

#### 编制与审核

本大纲编制与审核信息

工作内容	责任部门或机构	责任人	完成时间
编制	马克思主义学院	滕琳	2022 年 05 月
核准	马克思主义学院	滕琳	2022 年 05 月
审核	艺术学院	王凤欣	2022 年 05 月
审核	艺术学院	钟锦芳	2022 年 05 月

# 《军事训练》 课程教学大纲

## 一、课程基本信息

### （一）课程基本信息

课程中英文名称	军事训练 Military Training	课程代码	1100000058
开课学期	1	课程负责人	学生处、保卫处
学分	1	学时	2周
课程类别	通识必修课	先修/后修课程	无
适用专业	全校各专业	开课对象	一年级本科生
教材	无		
参考教材	① 《中华人民共和国国防教育法》 ② 《中华人民共和国兵役法》 ③ 教育部、总参谋部、总政治部印发的《普通高等学校军事课教学大纲》（教体艺〔2007〕1号） ④ 《学生军事训练工作规定》（教体艺〔2007〕7号） ⑤ 《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》（教思政〔2012〕1号） ⑥ 《教育部总参谋部总政治部关于全面提高学生军事训练质量的通知》（教体艺〔2013〕1号） ⑦ 2013年《中共浙江省委浙江省人民政府浙江省军区关于加强新形势下全省国防教育工作的若干意见》 ⑧ 2017年教育部关于加强学生军事训练管理工作的通知要求 ⑨ 《国防教育》，新时期学校国防教育课题组编，兵器工业出版社出版		
网络资源	无		

## （二）课程简介

《军事训练》课程是数学与应用数学专业的一门通识必修课。本课程教学的目的是：通过教育，使大学生掌握基本军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础的目的。

## 二、课程学习目标与毕业要求

### （一）课程学习目标

本科生军事训练教学，要全面贯彻党的教育方针，按照教育要面向世界、面向未来、面向现代化的要求，适应我国人才培养的战略目标和加强国防后备力量建设的需要。通过学生军事训练与教学使学生掌握基本军事知识和技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义和革命英雄主义观念；加强组织性和纪律性，培养吃苦耐劳和艰苦朴素的作风，促进学生综合素质的提高，为中国人民解放军培养后备兵员，为国家培养社会主义事业建设者和接班人打好基础。其具体的课程教学目标为：

**课程学习目标1：**进行军事课目的训练，使学生掌握基本军事技能，增强国防观念和国家安全意识；具有强烈的社会责任感和新时代使命感，具有奉献精神，遵守师德规范，立德树人，能践行社会主义核心价值观并立志做中学生成长的引路人。

**课程学习目标2：**进行一日生活秩序训练，培养学生的集体观念与生活自理能力；建立和谐的师生关系，帮助学生建立良好的同伴关系；能够根据中学生世界观、人生观、价值观、青春期生理和心理发展特点，有针对性地组织开展德育和身心健康发展的课外活动。

**课程学习目标 3：**进行条例条令教育与养成训练，培养学生组织纪律观念，促进综合素质提高。

本课程主要支持的毕业要求指标点为：

**毕业要求指标 1-1：**能自觉践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。

**毕业要求指标 4-1：**掌握教育学、心理学和物理教育的基本理论和主要思想方法，熟练应用一门外语，熟练使用辅助教学的各类软件；掌握物理学的思维方法，理解中学物理教育的基本规律，具有良好的身体和心理素质，有较高的职业素养。

**毕业要求指标6-3：**了解综合育人的内涵，具备一定的中学综合育人工作能力，能够融合不同学科的育人功能，围绕知识、能力、素质三个维度开展各类主题教育活动，传递社会正能量。

**毕业要求指标 8-1：**掌握学习共同体的基本形式，理解团队合作的重要性，掌握团队协作学习的相关知识，具有较好的团队精神；积极参与组织小组互助和合作学习活动，注重发挥团队力量，引导学生实现对知识的认知、体验和内化。

本门课程的学习目标与毕业要求指标点对应的矩阵关系如下表 2-1 所示。

表2-1 课程学习目标与毕业要求指标点对应的矩阵关系

课程支撑的毕业要求		对应的课程学习目标	
指标点	本课程贡献度	学习目标	权重
指标点 1-1	M	学习目标 1	0.4
		学习目标 2	0.3
		学习目标 3	0.3
指标点 4-1	H	学习目标 1	0.4
		学习目标 2	0.3
		学习目标 3	0.3
指标点 6-3	M	学习目标 1	0.4
		学习目标 2	0.3
		学习目标 3	0.3
指标点 8-1	H	学习目标 1	0.4
		学习目标 2	0.3
		学习目标 3	0.3

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）或者数值表示（如0.3）表示。

### 三、课程学习目标与课程教学内容

#### 1. 课程教学内容

课程以贯彻落实习近平总书记系列讲话精神特别是在建军90周年纪念大会上的讲话精神，以《中华人民共和国国防法》、《兵役法》、《国防教育法》、《学生军事训练工作规定》（教体艺〔2007〕7号）、《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》（教思政〔2012〕1号）、《教育部关于加强学生军事训练管理工作的通知》（教体艺〔2017〕3号）等为依据，以社会主义核心价值观为指引，落实立德树人根本任务，围绕“强国梦、强军梦”主题和学校人才培养目标，围绕我国人才培养战略目标和加强国防后备力量建设的需要，结合实际，注重实效，组织开展学生军训工作。

军事训练，也是大学生履行兵役义务，接受国防教育的一种形式。通过军训促使学生增强国防观念和国家安全意识，深化爱国主义、集体主义教育观念，增强学生组织纪律性，培养艰苦奋斗、吃苦耐劳的作风，促进学生综合素质提升，进一步推动学校精神文明建设和校风校纪建设，培养和造就新世纪合格的建设人才，为中国人民解放军储备合格后备兵员和培养预备役军官奠定基础。

**学时分配：**本课程理论教学共2周。教学时间、教学内容及学时分配如下表：

训练时间			训练内容	训练场地
日期	午别	课时		
9月18日、 (星期一)	上午	1—2	军训动员大会	东校区田径场
		3—4	整理内务	学生寝室
	下午	5—7	军姿、稍息、跨立、整齐报数、停止间转发、坐下与起立、蹲下与起立	各

9月19日 (星期二)	上午	1	军姿、稍息、跨立、停止间转法	训  练  场
		2—4	跑步与立定	
	下午	5—7		
9月20日 (星期三)	上午	1	军姿、稍息、跨立、停止间转法	
		2—4	跑步与立定	
	下午	5—7		
9月21日 (星期四)	上午	1	齐步与立定、跑步与立定	
		2—4	正步与立定	
	下午	5—7	正步与立定	
9月22日 (星期五)	全天	1—7	正步与立定	
9月23日 (星期六)	全天	1—7	正步与立定	
9月24日 (星期日)	全天	1—7	齐、正步步伐变换	
9月25日 (星期一)	全天	1—7	齐、正步步伐变换	
9月26日 (星期二)	全天	1—7	综合训练	
9月27日 (星期三)	全天	1—7	综合训练	
9月28日 (星期四)	全天	1—7	分列式、阅兵式训练	东校区田径场
9月29日 (星期五)	上午	1—4		
9月30日 (星期六)	下午	5—7	军训汇报预演	
	上午	1—4	军训汇报表演	
9月31日 (星期日)	表演科目：男生：倒功、格斗术；女生：军体拳			
9月-12月	学生寝室内务建设			

#### 四、课程学习目标与课程教学方法

军事技能训练一般安排在新生入学后进行，采取聘请部队帮训教官，校内集中组织的方式实施。在组织上，坚持以学院编成训练营、以专业编成连，营连长由帮训教官担任；在方法上，坚持由易到难、由浅入深，先分后合、分步细训，形象直观、精讲多练，军政并重、劳逸结合，官兵互教、互帮互学；在要求上，坚持严格要求、严格训练，教管结合、教养一致。

表 4-1 课程毕业要求、学习目标和达成途径

毕业要求指标	课程学习目标	达成途径
<b>指标1-1：</b> 自觉践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。  <b>指标4-1：</b> 掌握教育学、心理学和物理教育的基本理论和主要思想方法，熟练应用一门外语，熟练使用辅助教学的各类软件；掌握物理学的思维方法，理解中学物理教育的基本规律，具有良好的身体和心理素质，有较高的职业素养。	学习目标 1 学习目标 2 学习目标 3	队列训练（91 课时）： 一切行动听指挥，严格执行条令、条例和学校各项规章制度；正确理解军训目的意义，积极参加军训，处处严格要求自己；严格遵守请假制度，不缺课、不旷操、不迟到、不早退；严格着装，军容、军纪严肃，自觉维护军人形象；思想稳定，情绪饱满，生活简朴，执行任务严格；忠诚老实，不弄虚作假。
<b>指标6-3：</b> 了解综合育人的内涵，具备一定的中学综合育人工作能力，能够融合不同学科的育人功能，围绕知识、能力、素质三个维度开展各类主题教育活动，传递社会正能量。	学习目标 1 学习目标 2 学习目标 3	团结互助，尊重领导，有较强的组织纪律性和集体荣誉感；做好内务工作和值日制度。
<b>指标8-1：</b> 掌握学习共同体的基本形式，理解团队合作的重要性，掌握团队协作学习的相关知识，具有较好的团队精神；积极参与组织小组互助和合作学习活动，注重发挥团队力量，引导学生实现对知识的认知、体验和内化。	学习目标 1 学习目标 2 学习目标 3	团结互助，尊重领导，有较强的组织纪律性和集体荣誉感；做好内务工作和值日制度。思想稳定，情绪饱满，生活简朴，执行任务严格；忠诚老实，不弄虚作假。

## 五、课程学习目标与课程考核要求

本课程成绩由出勤及课堂表现，线上成绩，作业成绩，课程报告和期末成绩组合而成，采用百分制计分制。本课程成绩组成、考核/评价细则及对应的学习目标见表 5-1 所示。

表 5-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的学习目标

成绩组成	考核/ 评价环节	分值	考核/ 评价细则	对课程目标达成 度的贡献
队列训练（50%）	队列训练	100	<p>立正：1. 两脚跟靠拢并齐；2. 两脚尖向外分开约 60 度，方向要正；3. 两腿挺直，小腹微收，自然挺胸；4. 两肩要平，稍向后张，两臂自然下垂；5. 五指并拢，拇指贴于食指第二关节，中指贴于裤缝；6. 头正颈直，口闭颌收，两眼平视前方。</p> <p>稍息：1. 出脚方向正确；2. 出脚距离正确；3. 两腿自然伸直，上体保持立正姿势。</p> <p>停止间转法：1. 身体和脚一致转动，动作正确，协调一致；2. 转体和靠脚时，两腿挺直，上体保持正直；3. 转体角度和方向正确；4. 转体时，两臂不得外张。</p> <p>齐步与立定：1. 行进时两眼平视，上体正直，精神饱满；2. 两臂自然摆动到位；3. 手指轻轻握拢，拇指贴于食指第二关节；4. 脚向正前方迈出，两脚间距离约 75 厘米；5. 立停时靠脚有力，脚跟并齐。</p> <p>跑步与立定：1. 听到预令，提拳迅速，约与腰带同高；2. 听到动令，第一步跃出，两脚间距离约 85 厘米；3. 行进中两臂前后自然摆动，大臂略直，小臂略平；4. 立定正确，靠脚有力。</p> <p>正步与立定：正步与立定</p> <p>正步与立定：1. 上体正直；2. 抬手迅速取捷径，五指并拢自然伸直，手心向下微向外张；3. 手腕伸直，右大臂略平与肩略成一线；4. 注视受礼者</p>	<p>学习目标 1：0.5</p> <p>学习目标 2：0.5</p> <p>学习目标 3：0.5</p>
寝室内务（50%）	寝室内务	100	<p>1. 门口（5 分）：无垃圾/袋、无垃圾桶摆放（5 分）</p> <p>2. 地面（15 分，包括室内和阳台）：无果壳、纸屑、烟蒂等垃圾（5 分）；物品堆放整齐（8 分）；地面干净，无脚印、污</p>	<p>学习目标 1：0.5</p> <p>学习目标 2：0.5</p> <p>学习目标 3：0.5</p>



			渍（2分） 3. 桌（柜）面及物品摆放（10分）：桌（柜）面物品摆放整齐（4分）；书架物品摆放整齐（4分）；椅子摆放整齐（2分） 4. 床铺（15分）：被褥、枕头摆放整齐，床帷需打开（5分）；床上物品摆放整齐，不凌乱（5分）；无衣服乱挂情况（5分） 5. 洗漱台（15分）：洗漱盆内干净，无污垢（5分）；台面、镜面干净（4分）；洗漱用品摆放整齐（4分）；脸盆架、脸盆放置整齐（2分） 6. 卫生间（10分）：地面干净，无污水（2分）；便槽干净（5分）；室内无异味（3分） 7. 墙壁（15分）：窗门墙角无积灰、无乱写乱画等污损现象（6分）；无衣服、杂物等乱挂现象（5分）；无蜘蛛网（4分） 8. 节约水电（5分）：寝室人员离开寝室关闭自来水龙头、卫生间日照灯、排风扇、寝内日照灯。（5分） 9. 综合（10分）：整体观感较好，空气清新，无异味（10分）	
综合成绩	队列训练、寝室内务	100	（队列训练×50%）+（寝室内务×50%）	

表 5-2 教学评价依据及评价方法

学习目标	评价依据	评价方法	权重
学习目标 1	队内训练绩、寝室内务成绩	评价值 = 队内训练成绩 × 50% + 寝室内务成绩 × 50%	0.35
学习目标 2	队内训练绩、寝室内务成绩	评价值 = 队内训练成绩 × 50% + 寝室内务成绩 × 50%	0.35
学习目标 3	队内训练绩、寝室内务成绩	评价值 = 队内训练成绩 × 50% + 寝室内务成绩 × 50%0%	0.3
课程达成度 = 目标 1 达成度 × 0.35 + 目标 2 达成度 × 0.35 + 目标 3 达成度 × 0.30			

## 六、课程学习目标与课程评分标准

课程评分标准与课程学习目标的达成关系如表6-1所示。

表 6-1 课程评分标准与学表

课程教 学目标	评分标准			
	90-100	80-89	60-79	0-59
	优	良	中/及格	不及格
<b>学习目 标 1</b>	全面掌握基本军事技能、国防观念和国家安全意识；具有强烈的社会责任感和新时代使命感、奉献精神。	较好掌握基本军事技能、国防观念和国家安全意识；具有较强烈的社会责任感 and 新时代使命感和奉献精神。	基本掌握基本军事技能、国防观念和国家安全意识；具有社会责任感 and 新时代使命感和奉献精神。	不能掌握基本军事技能、国防观念和国家安全意识；不具有社会责任感 and 新时代使命感和奉献精神。
<b>学习目 标 2</b>	全面掌握集体观念与生活自理能力。很好能够建立和谐的师生关系、良好的同伴关系。	较全面掌握集体观念与生活自理能力。较好能够建立和谐的师生关系、良好的同伴关系。	基本掌握集体观念与生活自理能力。基本建立和谐的师生关系、良好的同伴关系。	不能掌握集体观念与生活自理能力。不能够建立和谐的师生关系、良好的同伴关系。
<b>学习目 标 3</b>	完全具备组织纪律观念。	较好具备组织纪律观念。	基本具备组织纪律观念。	不具备组织纪律观念。

## 七、持续改进

本课程根据学生的表现，结合学生与教学督导的反馈，及时对教学中可能存在的不足进行改进，在新一轮的教学中完善与提高，以确保课程的既定教学目标的实现和毕业要求指标点的达成。

## 八、教学基本内容及要求

队列训练：

立正：1. 两脚跟靠拢并齐；2. 两脚尖向外分开约 60 度，方向要正；3. 两腿挺直，小腹微收，自然挺胸；4. 两肩要平，稍向后张，两臂自然下垂；5. 五指并拢，拇指贴于食指第二

关节，中指贴于裤缝；6. 头正颈直，口闭颌收，两眼平视前方。

稍息：1. 出脚方向正确；2. 出脚距离正确；3. 两腿自然伸直，上体保持立正姿势。

停止间转法：1. 身体和脚一致转动，动作正确，协调一致；2. 转体和靠脚时，两腿挺直，上体保持正直；3. 转体角度和方向正确；4. 转体时，两臂不得外张。

齐步与立定：1. 行进时两眼平视，上体正直，精神饱满；2. 两臂自然摆动到位；3. 手指轻轻握拢，拇指贴于食指第二关节；4. 脚向正前方迈出，两脚间距离约 75 厘米；5. 立停时靠脚有力，脚跟并齐。

跑步与立定：1. 听到预令，提拳迅速，约与腰带同高；2. 听到动令，第一步跃出，两脚间距离约 85 厘米；3. 行进中两臂前后自然摆动，大臂略直，小臂略平；4. 立定正确，靠脚有力。

正步与立定：1. 上体正直；2. 抬手迅速取捷径，五指并拢自然伸直，手心向下微向外张；3. 手腕伸直，右大臂略平与肩略成一线；4. 注视受礼者

### 寝室内务：

1. 门口（5 分）：无垃圾/袋、无垃圾桶摆放（5 分）

2. 地面（15 分，包括室内和阳台）：无果壳、纸屑、烟蒂等垃圾（5 分）；物品堆放整齐（8 分）；地面干净，无脚印、污渍（2 分）

3. 桌（柜）面及物品摆放（10 分）：桌（柜）面物品摆放整齐（4 分）；书架物品摆放整齐（4 分）；椅子摆放整齐（2 分）

4. 床铺（15 分）：被褥、枕头摆放整齐，床帷需打开（5 分）；床上物品摆放整齐，不凌乱（5 分）；无衣服乱挂情况（5 分）

5. 洗漱台（15 分）：洗漱盆内干净，无污垢（5 分）；台面、镜面干净（4 分）；洗漱用品摆放整齐（4 分）；脸盆架、脸盆放置整齐（2 分）

6. 卫生间（10 分）：地面干净，无污水（2 分）；便槽干净（5 分）；室内无异味（3 分）

7. 墙壁（15 分）：窗门墙角无积灰、无乱写乱画等污损现象（6 分）；无衣服、杂物等乱挂现象（5 分）；无蜘蛛网（4 分）

8. 节约水电（5 分）：寝室人员离开寝室关闭自来水龙头、卫生间日照灯、排风扇、寝内日照灯。（5 分）

9. 综合（10 分）：整体观感较好，空气清新，无异味（10 分）

## 九、编制与审核

表 9-1 本大纲编制与审核信息

工作内容	责任部门或机构	责任人	完成时间
编制	学生处、保卫处	学生处、 保卫处	2020 年 04 月
核准	艺术学院学工办	李承芝	2020 年 05 月
审核	美术学专业	钟锦芳	2022 年 05 月
审核	艺术学院	钟锦芳	2022 年 05 月

# 《大学生职业发展与就业指导》

## 教学大纲

### 一、课程基本信息与简介

#### （一）基本信息

课程中英文名称	大学生职业发展与就业指导 (Career Development and Career Guidance for College Students)	课程代码	0720000981
开课学期	1.2	课程负责人	李承芝
学分	2	学时	24
课程类别	通识必修课	先修/后修课程	教师入职指南
适用专业	美术学（师范）	开课对象	大学本科二、三年级
教材	教材：《大学生职业生涯发展与规划》第二版，钟谷兰、杨开编著，华东师范大学出版社，2016 年。		
参考教材	1、【新西兰】因克森著，高中华译《理解职业生涯——九种你必须了解的职业隐喻》，中国轻工业出版社，2011 年版。 2、【美】戴安娜·苏柯尼卡等著，边珩等译：《职业规划攻略》，化学工业出版社，2014 年版。 3、【美】布朗温·卢埃林等著，古典译：《适合比成功更重要》，中信出版社，2013 年版。 4、【美】唐娜·邓宁著，杨良得译：《你的职业性格是什么？MBTI16 型人格与职业规划》（第二版），电子工业出版社，2014 年版。 5、【美】唐娜·邓宁著，钱峰译：《读懂你的性格选准你的职业》，辽宁教育出版社，2012 年版。 6、【美】理查德·迪克·鲍利斯著，李春雨等译：《你的降落伞是什么颜色？》，中国华侨出版社，2014 年版。 7、【美】施恩著：《职业锚：发现你的真正价值》，中国财政经济出版社，2004 年版。 8、【美】埃德加·沙因著，王斌等译：《新职业锚：职位和工作角色的战略新规划》，中国人民大学出版社，2015 年版。 9、【美】杰里米·里夫金著，张体伟译：《第三次工业革命：新经济模式如何改变世界》，中信出版社，2012 年版。 10、【美】罗伯特·里尔登等著，侯志瑾等译：《职业生涯发展与规划》（第三版），中国人民大学出版社，2010 年版。		
网络资源	尔雅课程（职业生涯发展和就业指导部分学生自学尔雅课程各 4 学时，内容各学院根据实际情况自定）		

## （二）课程简介

大学生职业发展与就业指导课程是集知识传授、实践体验与岗位锻炼为一体的通识必修课程。课程旨在唤醒学生职业意识，掌握并应用职业生涯规划的基本理论知识和工具，学会正确认识自我、认识职场，并结合专业提升综合素养，促进学生更好的就业。

## 二、课程学习目标与毕业要求

### （一）学习目标

**目标 1：**通过本课程的学习，帮助学生了解“自己”，了解“生涯”，了解“社会”，平衡需求，做出适合自己的职业决策，同时根据职业目标要求提升自己综合能力和素养，从而顺利就业。通过课程教学，使大学生在知识、能力和素养方面均达到以下目标：

**目标 2：**通过本课程的教学，使大学生了解职业规划的意义和基本理论；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会就业环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。

**目标 3：**通过本课程的教学，使大学生掌握自我探索技能、职业信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。

**目标 4：**通过本课程的教学，使大学生认识自身的不足，结合职业目标要求提升综合素质，特别是职业素质。

### （二）对毕业要求的重点支撑

**指标点 2-2** 具有正确的工作观和学习观，做好学生发展的引路人。

**指标点 2-3** 具有健康的身心，正确的价值观，具有一定的人文底蕴和科学精神。

**指标点 7-2** 具有国际教育视野，具有一定的外语应用能力，了解国内外教育改革发展动态。

**指标点 7-3** 掌握一定的反思方法和技能。能运用批评性思维方法对教学与育人进行反思，学会分析和解决教学问题。

**指标点 7-4** 具有一定的写作能力。掌握资料查询、文献检索的基本方法，具有一定的论文撰写能力。

本门课程的学习目标与毕业要求指标点对应的矩阵关系如下表 2-1 所示。

课程支撑的毕业要求		对应的课程学习目标	
指标点	本课程贡献度	学习目标	权重
指标点 2-2	M	学习目标 2	0.2
		学习目标 3	0.4
指标点 2-3	M	学习目标 2	0.3

		学习目标 3	0.3
指标点 7-2	M	学习目标 2	0.2
		学习目标 3	0.2
		学习目标 4	0.3
指标点 7-3	M	学习目标 2	0.2
		学习目标 3	0.2
		学习目标 4	0.3
指标点 7-4	M	学习目标 2	0.2
		学习目标 3	0.2
		学习目标 4	0.4

### 三、课程教学内容对学习目标的支撑

#### （一）教学内容

本课程课堂教学、实践教学、研讨和练习共计 24 学时。实践教学内容可结合专业特点安排专业教师、优秀毕业生、相关校外人员讲课；可利用工具以游戏或分组讨论的形式教学；也可以采取以学生的课堂分享和模拟场景的形式教学。

### 四、课程教学方法对毕业要求和学习目标的达成

#### （一）教学方法

本课程采用“课堂教学和练习”与“课后作业和研讨”并重。课堂教学主要采用课堂讲授、混合式教学、小组研讨为主的教学模式。课后作业和研讨采用学生实践为主、教师指导为辅的教学方式。

#### （二）达成途径

表 4-1 课程毕业要求、学习目标和达成途径

毕业要求指标	课程学习目标	达成途径
指标点 2-2 具有正确的工作观和学习观，做好学生发展的引路人。	学习目标 2 学习目标 3	<b>课前预习：</b> 教师做好课前备课工作，优秀的素描作品或教师作品，教学内容内化于心，熟悉教学重点难点。学生准备相关工具材料，搜集素描教材相关资料。 <b>课堂报告：</b> 通过课堂习作完成后的交流、点评，让学生明确方向。
指标点 2-3 具有健康的身心，正确的价值观，具有一定的人文底	学习目标 2 学习目标 3	<b>课前预习：</b> 教师做好课前备课工作，教学内容内化于心，熟悉教学重点难点。

蕴和科学精神。		学生准备相关工具材料。 <b>课堂报告：</b> 通过习作完成后的交流、点评，让学生明确方向。
<b>指标点 7-2</b> 具有国际教育视野，具有一定的外语应用能力，了解国内外教育改革发展动态。	学习目标 2 学习目标 3 学习目标 4	在教学过程中，应正确引导学生了解国内外教育改革发展动态。要根据学生的个性因材施教，注意调动学生主动性、积极性和创造性。
<b>指标点 7-3</b> 掌握一定的反思方法和技能。能运用批评性思维方法对教学与育人进行反思，学会分析和解决教学问题。	学习目标 2 学习目标 3 学习目标 4	在教学过程中，应正确引导学生 掌握一定的反思方法和技能。要根据学生的个性因材施教，注意调动学生主动性、积极性和创造性。
<b>指标点 7-4</b> 具有一定的写作能力。掌握资料查询、文献检索的基本方法，具有一定的论文撰写能力。	学习目标 2 学习目标 3 学习目标 4	在教学过程中，应正确引导学生 掌握一定的反思方法和技能。要根据学生的个性因材施教，注意调动学生主动性、积极性和创造性。

## 五、课程学习目标与课程考核要求

本课程是考查课程，考核坚持过程评价和结果评价并重的原则，职业生涯发展部分：平时成绩（包括平时作业，课堂表现及考勤）占总成绩的 40%；期末考试以简历制作和模拟面试（占总成绩的 60%）方式进行。

本课程成绩由出勤及课堂表现，作业成绩组合而成，采用百分制计分制。本课程成绩组成、考核/评价细则及对应的学习目标见表 5-1 所示。

各学习目标的达成度与本课程的达成度，见表 5-2。

表 5-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的学习目标

成绩组成	考核/ 评价环节	分值	考核/ 评价细则	对课程目标达成度的贡献
出勤课堂表现 (10%)	签到式考勤，学生与教师记录	100	出勤基础分为90分，旷课一次扣5分，请假一次扣2分，无故缺席四次取消考试资格。课堂主动回答问题加5分，课堂表现最高10分。	学习目标 1: 0.3 学习目标 2: 0.3 学习目标 4: 0.5

作业成绩 (30%)	课后作业 1、2	100	每学期安排 2 次作业，每次作业满分 50。作业由教师评阅给分并做出批注，返给学生后进行讲解，学生可以修正作业，在下次提交作业时任课老师将根据修改情况给予一定的加分。具体评分标准见表 5-2。	学习目标 1: 0.2 学习目标 2: 0.2 学习目标 3: 0.5
期末成绩 (60%)	期末考核	100	主要考核学生对课程全部关键知识点的理解和掌握程度，计算卷面成绩再按 60%计入综合成绩。	学习目标 1: 0.5 学习目标 2: 0.5 学习目标 3: 0.5 学习目标 4: 0.5
综合成绩	考勤+课堂表现+作业成绩+期末考核	100	出勤课堂表现×10% + 作业成绩×30%+期末成绩×60%	

表 5-2 教学评价依据及评价方法

学习目标	评价依据	评价方法	权重
学习目标 1	作业成绩、出勤课堂表现、期末成绩	评价值 = 期末成绩 × 60% + 作业 1 成绩 × 15% + 作业 2 成绩 × 15% + (出勤+课堂表现成绩) × 10%	0.2
学习目标 2	作业成绩、出勤课堂表现、期末成绩	评价值 = 期末成绩 × 60% + 作业 1 成绩 × 15% + 作业 2 成绩 × 15% + (出勤+课堂表现成绩) × 10%	0.2
学习目标 3	作业成绩、期末成绩	评价值 = 期末成绩 × 50% + 作业 1 成绩 × 25% + 作业 2 成绩 × 25%	0.3
学习目标 4	出勤课堂表现、期末成绩	评价值 = 期末成绩 × 50% + (出勤+课堂表现成绩) × 50%	0.3
课程达成度 = 目标 1 达成度 × 0.20 + 目标 2 达成度 × 0.20 + 目标 3 达成度 × 0.30 + 目标 4 达成度 × 0.30			

## 六、课程学习目标与课程评分标准

课程评分标准与课程学习目标的达成关系如表6-1所示。

表6-1课程评分标准与学习目标达成关系表



课程学习 目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	合格	不合格
学习 目标1	通过本课程的学习,帮助学生了解“自己”,了解“生涯”,了解“社会”,平衡需求,做出适合自己的职业决策,同时根据职业目标要求提升自己综合能力和素养,从而顺利就业。通过课程教学,使大学生在知识、能力和素养方面均达到以下目标。	能够了解和“自己”,了解“生涯”,了解“社会”,平衡需求,做出适合自己的职业决策,同时根据职业目标要求提升自己综合能力和素养,从而顺利就业。通过课程教学,使大学生在知识、能力和素养方面均达到以下目标。	能够初步了解“自己”,了解“生涯”,了解“社会”,平衡需求,做出适合自己的职业决策,同时根据职业目标要求提升自己综合能力和素养,从而顺利就业。。	能够初步了解“自己”,了解“生涯”,了解“社会”,平衡需求。	未能够能够初步了解“自己”,了解“生涯”,了解“社会”,平衡需求。
学习 目标2	通过本课程的教学,使大学生了解职业规划的意义和基本理论;较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会就业环境;了解就业形势与政策法规;掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。	能够理解职业规划的意义和基本理论;较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会就业环境;了解就业形势与政策法规;掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。	基本能够理解职业规划的意义和基本理论;较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会就业环境;了解就业形势与政策法规;掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。	基本能够理解职业规划的意义和基本理论;较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会就业环境。	完全不能理解职业规划的意义和基本理论;没有认识自己的特性、职业的特性以及社会就业环境。
学习 目标3	通过本课程的教学,使大学生掌握自我探索技能、职业信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能	能够通过本课程的教学,基本掌握自我探索技能、职业信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求	能够掌握自我探索技能、职业信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。	能够初步掌握自我探索技能、职业信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。	不能够掌握自我探索技能、职业信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。

	等。	职技能等。			
学习目标4	通过本课程的教学,使大学生认识自身的不足,结合职业目标要求提升综合素质,特别是职业素质。	通过本课程的教学,使大学生基本认识自身的不足,结合职业目标要求提升综合素质,特别是职业素质。	通过本课程的教学,使大学生掌握认识自身的不足,结合职业目标要求提升综合素质,特别是职业素质。	初步认识自身的不足,结合职业目标要求提升综合素质,特别是职业素质。	不能结合职业目标要求提升综合素质。

## 七、持续改进

1. 根据课程进行中(特别是前两周)与学生的面谈与线上交流、课堂讨论等的反馈情况,及时反思教学,不断改进存在的不足。
2. 结合课后作业完成情况、期末考试情况等,根据全体学生的反馈意见,做出相应的调整;在下一轮课程教学中不断提高,确保相应课程学习目标和所支撑的毕业要求指标点达成。
3. 吸收教学测评、教学信息员、教学督导、教学巡察等反馈的宝贵教学意见和建议,对课堂教学内容、方式、方法和学业评价标准、体系等进行完善。

## 八、教学基本内容及要求

### 教学内容及学时分配(就业指导)

章节	内 容	总学时	理论学时	实验、实践学时
一	就业形势分析与就业信息收集	2	2	0
二	求职礼仪与心理调适	2	2	0
三	简历制作	2	1	1
四	求职面试指导	2	2	0
五	模拟面试	2	0	2
六	大学生就业流程与就业政策	2	2	0
七	职场人员(或考研学长)的分享互动	2	0	2
八	实习招聘会实践体验	2	0	2

### 第一单元 就业形势分析(含考研指导)与就业信息收集

#### 1. 教学要求

帮助学生了解目前的就业形势,指导学生针对自身的实际情况正确定位,介绍考研

形式政策，鼓励学生考研；帮助学生了解就业信息的内容，掌握就业信息的分类和筛选，明确自己的就业意向，确定适合自己的就业目标。

## **2. 主要内容**

- ①本专业近三年的就业去向数据分析与就业形势（重点）
- ②本专业学生考研形式与政策分析
- ③大学生就业信息收集形式与渠道

## **3. 教学方式方法**

教师讲课、学生讨论

## **4. 阅读书目与文献**

《中国大学生就业》杂志

## **5. 作业**

参加一次实习或就业招聘会，撰写 800 字左右的感悟

### **第二单元 求职礼仪与心理调适**

#### **1. 教学要求**

引导学生了解礼仪及求职礼仪，认识求职礼仪在求职及职业发展中的作用，掌握求职基本礼仪，提升自身综合素质；指导学生掌握适合自己的心理调适方法，更好地应对求职挫折

#### **2. 主要内容**

- ①求职礼仪的重要性
- ②求职礼仪具体讲解：举止礼仪、面谈礼仪、面试后礼仪（重点）
- ③求职常见心理误区
- ④求职心理调适（重点）

#### **3. 教学方式方法**

课堂讲授、课堂讨论、案例分析。

#### **4. 作业**

求职礼仪练习

### **第三单元 简历制作**

#### **1. 教学要求**

通过本单元教学，帮助学生正确地理解简历在大学生就业过程当中的定义和重要作

用，重视简历在就业中的重要性；清晰、准确把握简历书写的要点和内容，积极撰写符合自身特点与风格的简历。

## 2. 主要内容

- ①求职简历在就业中的重要性
- ②求职简历的定义和主要组成部分
- ③撰写求职简历的要点和大忌
- ④优秀简历展示和实例分析

## 3. 教学方式方法

教师理论教学、优秀求职简历展示和实例分析、大家来找茬（简历当中的大忌）

## 4. 阅读书目与文献

《理解职业生涯——九种你必须了解的职业隐喻》

## 5. 作业

求职简历书写与制作

## 第四单元 面试指导

### 1. 教学要求

指导学生了解面试技巧的要点，行文规则；了解职场面试，树立良好的个人职场形象；掌握面试的前期准备，了解面试的基本类型和应对要点，提高面试技能。

### 2. 主要内容

- ①掌握面试的基本类型及应对要点
- ②掌握面试的应对策略（重点）
- ③了解面试前后注意事项
- ④面试问答策略和经典面试问题

### 3. 教学方式方法

教师讲课、模拟练习

### 4. 作业

模拟面试准备

## 第五单元 模拟面试

### 1. 教学要求

了解模拟面试的组织与作用，掌握常用面试方式的特点及应对策略。

## 2. 主要内容

①模拟面试的类型

②面试的应对技巧（重点）

③教师组织模拟面试，每位学生进行练习，教师点评（根据师范类和非师类专业设置不同面试内容）

## 3. 教学方式方法

学生练习 教师点评

## 4. 作业

面试反思

# 第六单元 大学生就业流程与就业政策

## 1. 教学要求

帮助学生了解就业工作运行的客观流程和自身所应遵循的合理程序。帮助学生在学习和掌握一般意义上的决策规律的基础上，正确处理择业决策问题；了解毕业生就业的相关政策，熟悉毕业生就业活动中的政策法律依据、毕业生就业权益及其保护、毕业生到基层就业的有关政策以及毕业生留湖政策。

## 2. 主要内容

①大学生就业的基本程序

②大学生就业的有关政策

## 3. 教学方式方法

讲授、讨论、案例分析

## 4. 作业

就业流程和就业政策收集

# 九、编制与审核

表 9-1 本大纲编制与审核信息

工作内容	责任部门或机构	责任人	完成时间
编制	艺术学院	龚栖	2021 年 09 月
核准	艺术学院	龚栖	2021 年 09 月
审核	艺术学院	王文辉	2021 年 09 月
审核	艺术学院	钟锦芳	2021 年 09 月



湖州师范学院

## 经济管理学院课程教学大纲

课 程 名 称： 创新创业基础

专 业 名 称： 全校适用

修 订 人 员： 创新创业课程组

修 订 日 期： 2022 年 9 月

# 《创新创业基础》课程教学大纲

## 一、课程基本情况

### (一) 基本信息

课程中英文名称	创新创业基础 (Introduction to Innovation and Entrepreneurship)	课程代码	153888039
开课学期	3	课程负责人	经济管理学院
学分	2	学时	32
课程类别	通识必修课	先修/后修课程	
适用专业	美术学 (师范)	开课对象	大学本科二
教材	[1] 《创业基础与实践》李俊 主编 北京师范大学出版社, 2021 创新创业“十四五”立体化教材		
参考教材	[1] 吕爽, 《大学生创新创业基础》, 北京: 中国铁道出版社, 2017. [2] 孙洪义, 《创新创业基础》, 北京: 机械工业出版社, 2016. [3] 张志, 《大学生创新创业入门教程》, 北京: 人民邮电出版社, 2016.		
网络资源	浙江省高等学校在线开放课程共享平台 MOOC 课程《创新创业四季行》 贝腾创业总动员实践操作软件		

## 二、课程简介

《创新创业基础》是一门面向全校各专业学生开展创业教育的通识必修课程。本课程主要介绍创业者应具备的素质与创业团队的组建、创业机会的识别及创业风险的防范、新创企业的经营管理等内容。通过本课程教学,使学生树立正确的创业观念,掌握基本的创业知识和理论,熟悉创业流程和方法,激发创业意识,提高创新精神和创业能力,增强社会责任感。

## 三、课程教学目标

### (一) 课程教学目标、达成途径与主要依据

通过本课程的学习,学生应掌握开展创业活动所需的基本知识,具备必要的创业能力。有一定的创业基础,并使学生树立良好的创业理念。

本课程的教学目标为:学完本课程后,应达到以下基本要求:

课程教学目标 1：使学生掌握开展创业基础活动所需要的基本知识。基于科学的认知学习理论，围绕大学生创业所需的基础知识、基本理论、基本方法和基本流程，强调知识、理论和能力三位一体的创业系统建构。

课程教学目标 2：使学生树立科学的创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

课程教学目标 3：使学生具备必要的创新创业能力。掌握创新思维的方法、理论和技法，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创新创业综合素质和能力。

表 1 本课程教学目标、达成途径与主要依据

课程教学目标	达成途径与主要依据
课程教学目标 1	<p><b>课堂讲授：</b>通过学习创新学概念和方法，以实际问题为例，引导学生对实际问题的思考，激发学生的创新兴趣。</p> <p><b>分组讨论：</b>首先设定一个目标，该目标贯穿讨论过程的始终，学生在小组内自由表达自己的观点，对主要观点进行归纳总结后得出小组结论，并由小组成员代表来陈述讨论结果。</p> <p><b>课后作业：</b>课后小任务的布置作为课堂的延伸，使学生主动将所学知识迁移到现实生活中去。</p>
课程教学目标 2	<p><b>课堂讲授：</b>培养学生的创新创业意识，帮助他们正确认识企业在社会中的作用和自我雇用，了解创办和经营企业的知识和技能，提升学生的创业能力和就业能力。</p> <p><b>小组活动：</b>3-5 人一组，在短时间内进行合作来共同解决一个问题。</p> <p><b>课后作业：</b>课后小任务的布置作为课堂的延伸，使学生主动将所学知识迁移到现实生活中去。</p>
课程教学目标 3	<p><b>小组活动：</b>组织小组团队建设、单/双向沟通、优点大轰炸等小组合作的活动，培养学生组织、沟通能力，学会团队协作，尝试相互信任。</p> <p><b>案例分析：</b>以人际冲突的情景故事作为案例，讨论分析较为合理的人际冲突的应对方式，给学生以启发。</p> <p><b>角色扮演：</b>各小组以表演的形式在反映某个设定的情景，帮助学生理解不同的观点，说明人们在某一情况下是如何做出反应的。</p> <p><b>商业游戏：</b>为学生创造亲身体验企业经营管理的机会。将学生分为三个团队，互相展开竞争与合作。在游戏结束时，教师指导学生进行思考合为总结，并对学习成果进行讨论。</p>



## （二）课程思政育人目标及其达成

在思政育人方面，在课程相关专业知识部分融入思政元素，引导学生树立正确的价值观、就业观、企业伦理道德观，培养与提升学生综合素养。即课程思政育人的目标：在大学生群体中，树立正确的政治理想和政治道德，培养对党和国家、社会主义事业忠诚可靠的建设者和接班人。

高校的创新创业教育中，理想信念教育为其提供了精神指引，有助于大学生明确自身的社会责任与历史使命，充分将个人理想与国家社会发展结合起来，从而形成具有创业导向的积极价值观；职业道德与法制教育要求大学生具备良好的职业道德，增强法律意识，学会运用法律手段在创新创业中维护自身合法权益；爱国主义教育有助于培育大学生的爱国情怀，促使大学生将爱国主义信念与生活学习相结合，以实际行动为创新型国家发展贡献自己的力量；心理健康教育旨在帮助大学生树立自信，调整大学生创新创业的心态，提高其抗挫折能力、抗压能力以及社会交往能力。

## （三）课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

本课程主要支持的毕业要求指标点为：

**毕业要求指标 4-5：**具有自我学习、创新思维和终身学习意识，能够适应国际经济与贸易领域的快速发展，拥有良好的创新能力、创业能力和科学研究能力。

**毕业要求指标 4-4：**应具备较为系统的能力结构，包括获取知识的能力、运用知识的能力、创新思维的能力和团队合作的能力等。

**毕业要求指标 4-3：**应具备较为完备的知识结构，包括基础性知识、专业性知识、工具性知识和通识性知识等。

表 2 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

支撑的毕业要求	涉及的指标点	对应本课程的 教学目标	贡献度
具有自我学习、创新思维和终身学习意识，能够适应国际经济与贸易领域的快速发展，拥有良好的创新能力、创业能力和科学研究能力。	指标点 4-5	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	H
应具备较为系统的能力结构，包括获取知识的能力、运用知识的能力、创新思维的能力	指标点 4-4	教学目标 1 教学目标 2	H

和团队合作的能力等。		教学目标 3	
应具备较为完备的知识结构,包括基础性知识、专业性知识、工具性知识和通识性知识等。	指标点 4-3	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	M

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）

## 四、课程教学内容与基本要求

### （一）教学内容及学时分配

本课程教学内容分为理论教学和实践教学两部分，共 32 个学时，其中理论教学 26 学时，实践教学 6 学时。

表 3 本课程教学内容的学时分配安排表

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时
导论	创新思维与创新的定义	2	2	
导论	创新的概念与分类	2	2	
导论	社会学理论创新举例，技术创新举例	2	2	
导论	创新思维：类比法、归纳法和演绎法	2	2	
导论	创新思维：第一性原理	2	2	
第一章	成为一个创业者	4	4	
第二章	打造卓越创业团队	2	2	
第三章	判断机会与风险	4	2	2
第四章	从商机到价值创造	4	2	2
第五章	创新设计商业模式	4	2	2
第六章	有效整合创业资源	2	2	
第七章	创业计划书撰写与路演	2	2	

## （二）具体教学安排

### 导论 创新思维

#### 1. 教学基本要求

（1）使学生感受创新，了解创新和创新能力的基本概念，了解创新与创业之间的关系。

（2）使学生了解创新意识的内涵和作用。

#### 2. 课程思政元素融入

作为引导性课程，以理想信念教育为主，引导学生明确自身的社会责任与历史使命，充分将个人理想与国家社会发展结合起来，从而形成具有创业导向的积极价值观。

#### 3. 教学基本内容

一、学习这门课的意义

二、创新的概念、意义与案例

三、创新思维：类比法、归纳法、演绎法、第一性原理

#### 4. 教学重点和难点

教学重点：创新的概念；创新的分类；社会学理论中的创新及例子；类比法、归纳法和演绎法；第一性原理的定义

教学难点：创新的特点；通信技术创新举例及分析；归纳法和演绎法的联系与区别；第一性原理举例及分析

#### 5. 作业

拓展阅读，搜索关于创新的定义，思考创新的应用场景和方式。

## 第一章 成为一个创业者

#### 1. 教学基本要求

使学生了解创业的基本概念，了解创业背景及意义，了解创业的概念和创业内外部环境的构成。

#### 2. 课程思政元素融入

作为引导性课程，以理想信念教育为主，引导学生明确自身的社会责任与历史使命，充分将个人理想与国家社会发展结合起来，从而形成积极创新创业的思维。

### 3. 教学基本内容

- 一、认知创业
- 二、创业者
- 三、创业过程

### 4. 教学重点和难点

教学重点：创业的基本概念  
教学难点：创业的外部环境

### 5. 作业

拓展阅读，搜索关于创业者的案例，并进行分析和讨论。

## 第二章 打造卓越创业团队

### 1. 教学基本要求

使学生了解创业的基本概念，了解创业背景及意义，了解创业的概念和创业内外部环境的构成。

### 2. 课程思政元素融入

培养学生团队协作精神，以及素质培养中的职业道德观。

### 3. 教学基本内容

- 一、团队组建
- 二、团队管理
- 三、领导力

### 4. 教学重点和难点

- 1) 教学重点：创业团队的关键因素。
- 2) 教学难点：组建创业团队的程序。

### 5. 作业

搜索并分析有关案例，分析其创业团队组建的过程和特点。

## 第三章 判断机会与风险

### 1. 教学基本要求

使学生了解商业机会的内涵，发现商机的途径和方法，企业创新的瓶颈和困难。

### 2. 课程思政元素融入

用唯物辩证法分析创业风险，结合国情确立正确的风险规避方法和手段。

### 3. 教学基本内容：

一、 发现商业机会

二、 筛选商业机会

### 4. 教学重点和难点：

教学重点：商业机会的内涵与特征

教学难点：发现商机的途径

### 5. 作业

搜索并分析有关案例，分析其商业机会的具体表现和特征

## 第四章 从商机到价值创造

### 1. 教学基本要求

使学生了解设计思维的产生背景，掌握设计思维的核心理念和思想，掌握设计思维的应用流程，了解精益创业产生的背景和特点，掌握精益产品开发的原则。

### 2. 课程思政元素融入

用辩证法分析商机，树立正确的创业价值观。

### 3. 教学基本内容

一、用设计思维激发创意

二、用精益创业构建产品

### 4. 教学重点和难点

教学重点：设计思维

教学难点：精益创业

### 5. 作业

搜索并思考体现设计思维的案例。

## 第五章 创新设计商业模式

### 1. 教学基本要求

使学生理解商业模式的概念和重要性，具备商业模式设计意识；掌握分析和设计商业模式的工具；掌握商业模式设计的基本方法和技巧。

### 2. 课程思政元素融入

培养正确的企业伦理道德观，正确对待和权衡“义”与“利”。

### 3. 教学基本内容

一、商业模式设计

二、“互联网+”商业模式创新

### 4. 教学重点和难点

教学重点：商业模式的定义

教学难点：分析和设计商业模式的工具

### 5. 作业

搜索成功和失败的商业模式案例，分析其原因和启示。

## 第六章 有效整合创业资源

### 1. 教学基本要求

使学生了解创业资源的种类，掌握创业资源获取的途径和方法，认识创业资源的作用，了解创业企业融资全过程，了解创业资金的估算，了解创业融资的途径与资金力哀怨，掌握融资的相关策略方法，了解股权结构。

### 2. 课程思政元素融入

鼓励学生敢于打破传统的观念，结合时代发展与市场需要，充分发挥想象力，拓宽创新思路，推陈出新，不断创造新的方法。

### 3. 教学基本内容

一、创业资源整合

二、创业企业融资

### 4. 教学重点和难点

1) 教学重点：创业资源的种类

2) 教学难点：获取创业资源的途径和方法

### 5. 作业

搜索并分析有关成功与失败的案例，分析其中整合创业资源的做法及启示。

## 第七章 创业计划书撰写与路演

### 1. 教学基本要求

使学生理解撰写创业计划书的目的，了解创业计划书的基本结构。

## 2. 课程思政元素融入

用唯物辩证法分析创业过程中的各个阶段与需求，出全局观出发，进行创业整体过程的设计与规划。

## 3. 教学基本内容

- 一、创业计划书格式
- 二、创业计划书撰写
- 三、电梯演讲与路演

## 4. 教学重点和难点

教学重点：创业计划书的结构

教学难点：电梯演讲与路演

## 5. 作业

三人一组，合作撰写一份商业计划书

# 五、教学方法与手段

表 4 教学环节、方法手段与课程教学目标对应表

教学环节	主要方法与手段	课程教学目标
课前	(1) 根据课程内容，结合教学目标，毕业要求，进行课程设计； (2) 根据每节课内容，设计课程思政元素； (3) 学生讨论课题设定	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3
课内	(1) 采用课堂讲授和小组讨论相结合的方法进行教学； (2) 采用案例分析与角色体验相结合的方法进行教学； (3) 采用经验传授与商业游戏相结合的方法进行教学	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3
课后	(1) 书面作业布置； (2) 课后讨论课题、拓展内容； (3) MOOC 课平台补充资料观看、习题等	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3

# 六、考核方式及成绩评定方法

课程考核与成绩评定细则见表 6，课程教学目标达成与评分标准见表 7。

表6 本课程考核与成绩评定细则

毕业要求的 指标点	课程教 学目标	考核内容	考核依据 与方法	各项考核单项 目标的比例	课程分目标占 总成绩的比重	课程分目标 达成情况
指标点 4-3 指标点 4-4	目标 1	课堂发言和分享	平时成绩， 考勤，课堂 表现，创业 计划书	平时成绩 (40%) (其中 考勤 20%，课堂 表现 20%，平时 作业 60%)，创 业计划书 (60%)	30%	掌握开展创 业基础活动 所需要的基本 知识
指标点 4-4 指标点 4-5	目标 2	小组讨论、案例分析、 角色扮演和商业游戏			30%	基本创业实 践能力与创 新意识
指标点 4-4 指标点 4-5	目标 3	计划书和报告的完成 情况			40%	熟练完成创 业计划书和 调研报告

表6 中权重合理性说明：

对于学习目标 1：主要评价学生对创业所需的基础知识、基本理论、基本方法和基本流程的掌握程度，故更侧重交流式的课堂互动和分享表现去评价学生。

对于学习目标 2：主要评价学生对创业与职业生涯发展关系的理解、科学创业观的形成以及创业实践的参与意愿等，因此课堂表现和实践训练占比相当。

对于学习目标 3：主要评价学生创新创业综合素养和实践能力，对新企业的开办流程与管理的熟悉程度，因此实践训练占比最大；创业计划及调研报告的撰写质量也在一定程度上反应出学生对相关技能掌握程度，因此占比次之。

表7 本课程教学目标达成与评分标准参考表

课程教学 目标	评分标准			
	优秀 (90-100)	良好 (80-89)	合格 (60-79)	不合格 (0-59)
目标 1	能够充分掌握创业所需的基础知识、基本理论、基本方法和基本流程。	能够较好的掌握创业所需的基础知识、基本理论、基本方法和基本流程。	在教师引导下，能够掌握创业所需的基础知识、基本理论、基本方法和基本流程。	不能够掌握创业所需的基础知识、基本理论、基本方法和基本流程。
目标 2	能够清晰梳理创业与职业生涯发展关系、科学创业观的形成。积极	能够较好梳理创业与职业生涯发展关系、科学创业观的形成。较积	在教师引导下，能够梳理创业与职业生涯发展关系、科学创业观的形	不能够梳理创业与职业生涯发展关系、科学创业观的形成。不积极



	参与创业实践。	极参与创业实践。	成。参与创业实践。	参与创业实践。
目标 3	具有很好的创新创业综合素养和实践能力，熟悉新企业的开办流程与管理。	具有较好的创新创业综合素养和实践能力，较熟悉新企业的开办流程与管理。	在教师引导下，具有创新创业综合素养和实践能力，了解新企业的开办流程与管理。	不具有创新创业综合素养和实践能力，不熟悉新企业的开办流程与管理。

执笔人： 周克

#### 本大纲编制与审核信息

工作内容	责任部门或机构	责任人	完成时间
编制	经济管理学院	周克	2021 年 09 月
核准	经济管理学院	经济管理学院教研组	2021 年 09 月
审核	艺术学院	王凤欣	2022 年 09 月
审核	艺术学院	钟锦芳	2022 年 09 月

# 《学校心理健康教育》

## 课程教学大纲

### 一、课程基本情况

课程中英文名称	学校心理健康教育 (School Mental Health Education)	课程代码	1100000046
开课学期	2	课程负责人	经济管理学院
学分	2	学时	24
课程类别	通识必修课	先修/后修课程	
适用专业	美术学（师范）	开课对象	大学本科一年级
教材	[2] 《创业基础与实践》李俊 主编 北京师范大学出版社，2021 创新创业“十四五”立体化教材		
参考教材	[4] 吕爽，《大学生创新创业基础》，北京：中国铁道出版社，2017. [5] 孙洪义，《创新创业基础》，北京：机械工业出版社，2016. [6] 张志，《大学生创新创业入门教程》，北京：人民邮电出版社，2016.		
网络资源	浙江省高等学校在线开放课程共享平台 MOOC 课程《创新创业四季行》 贝腾创业总动员实践操作软件		

### 二、课程介绍

心理健康教育作为现代学校教育的一个重要组成部分，其实施理念、内容、途径方法等成为师范学生需要学习和掌握的知识体系之一。同时，大学生自身的心理健康对于其自身发展等具有重要影响。本课程就学校心理健康教育的基本概念、现状、内容与领域、途径方法、管理评估、以及大学生心理健康等进行介绍。以满足学生日后从事教育工作的要求，同时也起到提升大学生自身心理健康水平的作用。

### 三、教学目的

通过该课程的学习，让学生了解心理健康教育的发展状况；理解心理健康教育的基本领域、基础理论和基本原理；掌握心理健康教育的基本方法和技巧，使学生能针对学校心理健康教育中的现象做出客观正确的分析，并能初步运用基本的心理健康教育原理和方法指导心理健康教育实际工作；能正确认识大学生所具有的典型心理现象，并初步形成进行适当心理调整的能力。

## 四、课程教学内容、学时分配和具体安排

### （一）教学内容及学时分配

章节	内 容	总学时	理论学时	实验、 实践学时
第一章	学校心理健康教育概述	2	2	0
第二章	心理健康教育的基本理论与方法	(2)	(2)	0
第三章	青少年的自我意识与辅导	2	2	0
第四章	青少年的情绪与辅导	4	2	2
第五章	青少年的人际关系与辅导	4	2	2
第六章	青少年的学习心理与辅导	2	2	0
第七章	学校心理健康教育课程设计与实施	2	2	0
第八章	学校心理咨询	2	2	0
第九章	学校教育教学活动中的心理健康教育	2	2	0
第十章	学校心理健康教育中的危机干预	2	2	0

## 五、教学方式

课程教学与教材处理过程中，遵循以辩证唯物主义的指导的原则，注重国际化与本土化的结合，并积极吸收心理学教育研究新成果，不断对所授内容进行充实与更新，注重培养学生分析问题的能力，训练学生从事心理健康教育工作技能。具体教法和手段有：

①在传统的讲授法基础上，积极结合课堂实验实训教学方式，将学生的接收、理解、体验予以良好的结合。

②结合影视个案教学、多媒体教学手法，调动学生多种感官，同时让学生在团体讨论与评价等互动中达到更好的学习效果。

③将观摩、讨论与评价以及课外阅读等多种方式相结合。

## 六、教学基本内容及要求

### 第一章：学校心理健康教育概述

#### （一）教学基本要求

理解健康、心理健康、心理辅导的含义，心理健康的标准；掌握中小学心理健康的标准，学校心理健康教育的概念；知道影响心理健康的因素；理解学校心理健康教育的原则、目标、任务与途径；了解心理健康教育的发展历史；理解学校心理健康教育的伦理规范。

## **（二）教学具体内容**

重点：学校心理健康教育的涵义、目标和领域

难点：中小学心理健康的标准。

具体内容如下：

- 1、心理健康概述
  - （1）心理健康的含义
  - （2）心理健康的标准
  - （3）影响心理健康的因素
- 2、学校心理健康教育概述
  - （1）学校心理健康教育的含义
  - （2）学校心理健康教育的目标与任务
  - （3）学校心理健康教育的基本原则
  - （4）学校心理健康教育的基本途径
- 3、学校心理健康教育的发展历史
- 4、学校心理健康教育的伦理规范

## **第二章：心理健康教育的基本理论与方法**

### **（一）教学基本要求**

理解并掌握心理咨询的精神分析法、行为疗法、以人为中心疗法、理性情绪行为疗法和后现代心理治疗等基本原理和方法。

### **（二）教学具体内容**

重点：理性情绪行为疗法、行为疗法基本原理和方法。

难点：精神分析法、后现代心理治疗基本原理和方法。

具体内容如下：

- 1、精神分析法
  - （1）精神分析法的基本理论
  - （2）精神分析疗法的策略和技术
- 2、行为疗法
  - （1）行为主义的基本理论
  - （2）行为疗法的策略和技术
- 3、以人为中心疗法
  - （1）以人为中心疗法的基本理论
  - （2）以人为中心的策略和技术
- 4、理性情绪行为疗法
  - （1）理性情绪行为疗法的基本理论
  - （2）理性情绪行为疗法的策略与技术
- 5、后现代心理治疗
  - （1）后现代心理治疗的基本理论
  - （2）后现代疗法的策略和技术

## **第三章：青少年的自我意识与辅导**

### **（一）教学基本要求**

理解自我意识的概念与心理构成；了解自我意识的作用，知道影响自我意识发展的因素；掌握青少年自我意识发展的特点，掌握青少年自我认识、自我接纳、自我监控教育的途径与方法。

## **（二）教学具体内容**

重点：自我意识的概念与心理构成、青少年自我意识发展的特点。

难点：青少年自我认识、自我接纳、自我完善的辅导。

具体内容如下：

### **1、自我意识辅导概述**

- （1）自我意识的含义
- （2）自我意识的心理构成
- （3）自我意识的作用
- （4）影响自我意识发展的因素
- （5）中小學生自我意识的特点

### **2、自我意识辅导**

- （1）自我认识辅导
- （2）自我接纳辅导
- （3）自我完善辅导

## **第四章：青少年的情绪与辅导**

### **（一）教学基本要求**

理解情绪管理及情绪管理辅导的概念；了解情绪的表达和情绪的功用；了解中小學生情绪心理的特点；了解中小學生常见的情绪心理问题及产生的原因；掌握中小學生情绪心理问题常用的调适对策。

### **（二）教学具体内容**

重点：情绪及情绪辅导的概念，中小學生情绪心理的特点。

难点：情绪心理问题常用的调适对策。

具体内容如下：

### **1、情绪管理辅导概述**

- （1）情绪的内涵
- （2）情绪管理辅导的内涵与意义

### **2、中小學生情绪发展的特点**

- （1）小学生情绪发展的特点
- （2）中学生情绪发展的特点

### **3、情绪的管理与调适**

- （1）焦虑
- （2）抑郁
- （3）愤怒

## **第五章：青少年的人际关系与辅导**

### **（一）教学基本要求**

理解人际关系的概念；了解人际关系的意义和青少年人际关系的特点；掌握改善青少年

人际关系的途径与方法。

## **（二）教学具体内容**

重点：人际关系的概念；人际关系的意义和青少年人际关系的特点

难点：改善青少年人际关系的途径与方法。

具体内容如下：

### **1、人际关系辅导概述**

- （1）人际关系的涵义
- （2）人际关系的意义
- （3）中小学生的际交往特点及常见问题

### **2、人际关系辅导**

- （1）师生关系的辅导
- （2）同伴关系的辅导
- （3）亲子关系的辅导
- （4）青少年异性交往的辅导

## **第六章：青少年的学习心理与辅导**

### **（一）教学基本要求**

理解学习心理辅导的概念、目标及内容；掌握学习动机辅导、学习策略辅导和学习习惯辅导的策略；理解学习中的心理问题的概念；掌握学习困难、学习倦怠和考试焦虑的概念、外在表现和辅导策略

### **（二）教学具体内容**

重点：学习心理辅导的概念、目标及内容。

难点：学习困难、学习倦怠和考试焦虑辅导策略

具体内容如下：

#### **1、学习心理辅导概述**

- （1）学习心理辅导的含义
- （2）学习心理辅导的目标
- （3）学习心理辅导的内容

#### **2、学习心理辅导的实施**

- （1）学习动机辅导
- （2）学习策略辅导
- （3）学习习惯辅导
- （4）学习中的心理问题辅导

## **第七章：学校心理健康教育课程设计与实施**

### **（一）教学基本要求**

理解学校心理健康教育课程的含义与类型，了解学校心理健康教育课程的设计及教学，掌握学校心理健康课程中常见的活动形式，能结合所教年级的学生特点，设计一节心理健康教育课程。能对中小学生心理健康课程进行教学评价。

### **（二）教学具体内容**

重点：学校心理健康教育课程的设计及教学。

难点：心理健康教育活动课程设计。

具体内容如下：

- 1、学校心理健康教育课程概述
  - (1) 学校心理健康教育课程的含义与类型
  - (2) 学校心理健康教育课程的特点
  - (3) 学校心理健康教育课程的目标与内容
- 2、学校心理健康教育课程的设计
  - (1) 学校心理健康教育课程的设计原则
  - (2) 学校心理健康教育课程的设计流程
  - (3) 心理健康教育课程的设计形式
- 3、学校心理健康教育课程的实施与评价
  - (1) 学校心理健康教育课程的实施
  - (2) 学校心理健康教育课程的评价

## **第八章：学校心理咨询**

### **(一) 教学基本要求**

理解心理咨询及学校心理咨询的概念；了解学校心理咨询的类型，知道学校心理咨询的过程；掌握主要的学校心理咨询技术。了解团体发展各阶段特点，清楚团体心理辅导的设计，明了团体心理辅导的技术。

### **(二) 教学具体内容**

重点：学校心理咨询技术、团体发展各阶段特点

难点：学校心理咨询技术应用

具体内容如下：

- 1、学校心理咨询概述
  - (1) 学校心理咨询的涵义
  - (2) 学校心理咨询的类型
  - (3) 学校心理咨询的原则
- 3、个别心理咨询
  - (1) 个别心理咨询概述
  - (2) 心理咨询的过程
  - (3) 心理咨询的基本技术
- 3、学校团体心理辅导
  - (1) 团体心理辅导的概念、特点和类型
  - (2) 团体心理辅导的发展阶段
  - (3) 团体心理辅导的常用技术

## **第九章：学校教育教学活动中的心理健康教育**

### **(一) 教学基本要求**

理解学科渗透心理健康教育的概念；了解课堂教学渗透心理辅导的原则和途径；了解班级管理中的心理辅导及心理健康教育活动策划。

### **(二) 教学具体内容**

重点：学科和班主任工作中渗透心理健康教育的方法。

难点：学校心理健康教育活动方案策划的方法。

具体内容如下：

### 1、学科教学中渗透心理健康教育

- (1) 学科教学渗透心理辅导概述
- (2) 学科教学中心理辅导的渗透
- (3) 心理辅导中学科渗透的实施

### 2、班级管理中的心理辅导

- (1) 建立和谐的师生关系
- (2) 营造健康的集体氛围
- (3) 做好互动式主题班会

### 3、学校心理健康教育活动方案策划

- (1) 心理健康教育活动的策划思路与方法
- (2) 校园心理健康教育文化环境建设的策划
- (3) 心理主题班会的策划
- (3) 心理健康教育活动月（周）的策划
- (4) 校园心理剧的策划

## 第十章：学校心理健康教育中的危机干预

### （一）教学基本要求

通过学习使学生掌握危机干预的基本含义，理解危机干预的基本理论，初步理解危机干预的目标和技术。

### （二）教学具体内容

重点：危机干预；干预的原则及注意事项

难点：危机干预的理论；危机干预技术

具体内容如下：

#### 1、学校心理危机概述

- (1) 危机与心理危机
- (2) 心理危机干预
- (3) 心理危机干预的目的、原则和途径
- (3) 心理危机干预的一般步骤

#### 2、学生心理危机识别与干预体系

- (1) 中小学生心理危机的识别体系
- (2) 中小学生心理危机的干预体系

#### 3、学校心理危机干预的基本技术与方法

- (1) 沟通和建立良好关系的技术
- (2) 支持技术
- (3) 干预技术

#### 4、校园自杀危机干预

- (1) 对有自杀倾向的学生及时识别
- (2) 对具有明显自杀意念与行为的学生采取保护性措施
- (3) 建立校园自杀危机干预应急小组



- (4) 校园自杀现场紧急心理干预
- (5) 校园自杀事件后处理

## 七、课程考核方式

该课程期末采取开卷考试或课程论文的方式进行。总评成绩由几个部分成绩决定，期末考查占 60%，平时分数占 40%。

## 八、教材与教学参考书

参考教材：刘华山主编. 学校心理健康教育. 安徽人民出版社，2001.

参考书目：

- [1] 贾晓波等主编. 学校心理辅导实用教程. 天津教育出版社，2002(1).
- [2] 陈家麟著. 学校心理健康教育——原理与操作. 教育科学出版社，2002(1).
- [3] 姚本先 伍新春. 学生心理健康教育[M]，北京：中国轻工业出版社，2008。
- [4] 贾晓波等主编. 学校心理辅导实用教程. 天津教育出版社，2002(1).
- [5] 吴增强编著. 当代青少年心理辅导. 上海科技文献出版社，2002(1).
- [6] 姚本先等著. 学校心理健康导论. 中国科技大学出版社，2002(1).
- [7] 刘维良、齐建芳主编. 中小学生心理健康教育. 华文出版社，2000(1).
- [8] 刘观湘 郑日昌. 小学生心理健康教育[M]，北京：开明出版社，2012.
- [9] 俞国良、陈虹主编. 小学生心理健康教育教师指导手册. 开明出版社，2001(1).
- [10] 郑日昌，刘视湘. 中小学心理健康教育[M]．武汉：武汉大学出版社，2010.
- [11] 张大均. 大学生心理健康教育. 科学出版社，2012 年
- [12] 朱静. 中小学心理健康教育[M]，北京：高等教育出版社出版，2014