



湖州师范学院
Huzhou University



湖州师范学院 艺术学院

通识选修课程 教学大纲

目录

《大学英语 3》	2
《大学英语 4》	13
《国学智慧与君子人格修养》	30

《大学英语 3》

课程教学大纲

一、课程基本情况

课程名称(中文)	大学英语 3	课程名称(英文)	College English
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修课 <input checked="" type="checkbox"/> 通识选修课 <input type="checkbox"/> 教师教育必修课 <input type="checkbox"/> 教师教育选修课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业主干课 <input type="checkbox"/> 专业专选课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选课 <input type="checkbox"/> 专业实践课		
课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修	面向专业	美术学(师范)
学时(学分)	48(3)	修读学期	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8
理论学时	48	实践(实验)学时	0
先修课程	无	后修课程	无
大纲编写人	20 级教研室	课程归属教研室	大外教研室
选用教材	新视野大学英语读写教程(第二版)第二、三册 新视野大学英语听说教程(第二版)第二册		
课程介绍	<p>大学英语课程是高等教育的一个有机组成部分,是大学生的一门必修的基础课程。大学英语教学是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容,以外语教学理论为指导,并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。大学英语教学的目的,是培养学生具有较强的阅读能力,一定的听的能力,初步的写和说的能力,使学生以英语为工具,获取专业所需要的信息,并为进一步提高英语水平打下一定的基础。</p> <p>美术学(师范)教育专业学生学习大学英语,有助于将英语语言知识与应用能力相结合、结合语言实践中发现的共性问题,学生能对语言学习的基本理论,方法和技巧有进一步的了解,提高学生实际运用英语水平的能力。</p>		

二、课程教学目标

(一) 课程教学目标、达成途径与主要依据

课程教学目标	达成途径与主要依据
课程目标 1: 专业知识与职业技能。通过教学培养学生具有较强的阅读能力、一定的听	由课前自主阅读教材、课堂讲授与问题讨论、案例分析、课后拓展阅读与交流分享、实践观察后

和译的能力，初步的写和说的能力，使他们能以英语为工具获取专业所需要的信息，增强人文素养、提高语言水平。	完成专题作业等环节共同支撑，依据课堂参与情况、课程作业及期末考试等方式进行评价。
课程目标 2：文化素养和交流能力。 通过教学使学生了解世界不同文化，感受文化差异，能够运用所学知识解决语言应用和实际生活中出现的一些实际问题，并能做出独立的思考与判断，提升交流能力。	由课前自主阅读教材、课堂讲授与问题讨论、案例分析、课后拓展阅读与交流分享、实践观察后完成专题作业等环节共同支撑，依据课堂参与情况、课程作业及期末考试等方式进行评价。
课程目标 3：专业反思与发展能力。 通过教学帮助学生掌握良好的语言学习方法，打下扎实的语言基础，提高文化素养，培养学生语言运用能力、交流信息能力，以适应社会发展和经济建设的需要具备成为一名中学美术学（师范）教师所需的 职业生涯规划与发展能力 。	由课前自主阅读教材、课堂讲授与问题讨论、案例分析、课后拓展阅读与交流分享、实践观察后完成专题作业等环节共同支撑，依据课堂参与情况、课程作业及期末考试等方式进行评价。

（二）课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

支撑的毕业要求	涉及的指标点	对应本课程的教学目标	贡献度
要求 3：专业知识	[3.1] 掌握系统的英语语言基本知识、学习原理和方法。	培养目标 1	M
要求 4：职业技能	[4.1] 培养学生具有较强的阅读能力、一定的听和译的能力，初步的写和说的能力，使他们能以英语为工具获取专业所需要的信息。	培养目标 1	M
要求 6：文化素养	[6.2] 从加强语言基础, 重视语言应用能力的培养和提高文化素养三个方面来培养学生的文化素质。	培养目标 2	M
要求 8：沟通合作	[8.2] 掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验、意识和能力。	培养目标 3	L

三、课程教学内容、学时分配和具体安排

（一）教学内容及学时分配

表 3 本课程章节教学目标与课程目标对应关系及学时分配

章节	内容	教学目标	教学方式	对课程目标毕业要求的支撑	总学时	理论学时	实验实践学时
1	As His Name Is, So Is He	1) 了解新视野大学英语读写教程教学大纲中规定的单词和词组 2) 了解词语搭配和从句的用法 3) 了解写作技巧 4) 了解有关和本单元有关的背景知识	课堂理论讲授、视频教学、课堂讨论	课程目标1; 毕业要求 3.1	10	10	0
2	Lighten Your Load and Save Your Life	1) 了解新视野大学英语读写教程教学大纲中规定的单词和词组 2) 了解词语搭配和从句的用法 3) 了解写作技巧 4) 了解有关和本单元有关的背景知识	课堂理论讲授、案例分析、课堂讨论	课程目标1、2; 毕业要求 3.1	10	10	0
3	Love without Limitations	1) 了解新视野大学英语读写教程教学大纲中规定的单词和词组 2) 了解词语搭配和从句的用法 3) 了解写作技巧 4) 了解有关和本单元有关的背景知识	课堂理论讲授、案例分析、课堂讨论	课程目标1、2; 毕业要求 3.1、4.1 4.3、6.4	10	10	0
4	Iron and the Effects of Exercise	1) 了解新视野大学英语读写教程教学大纲中规定的单词和词组 2) 了解词语搭配和从句的用法 3) 了解写作技巧 4) 了解有关和本单元有关的背景知识	课堂理论讲授、案例分析、小组讨论	课程目标2、3; 毕业要求 6.4、8.2	10	10	0
5	期末复习	复习本学期各单元的核心单词、词组和句型, 复习写作技巧等	课堂理论讲授	课程目标1; 毕业要求 3.1	2	2	0
合计					42	42	0

（二）课程思政教学内容安排

表 4 思政教学内容安排

序号	章节	思政元素	融入内容	融入方式	思政授课时间
1	As His Name Is, So Is He	中国汉字与姓名文化	基于中国汉字与姓名文化, 树立文化自信。	线下面授、讲授法	10 分钟
2	Lighten Your Load and Save Your Life	缓解学习压力, 维护心理健康	有效缓解心理压力的自救法: 自我发现心理障碍、掌握必要的心理健康知识、形成张弛有度的生活方式、建立心理支持系统。	线下面授、讨论法	10 分钟
3	Love without Limitations	大爱无疆、家国情怀的思想	弘扬家国情怀, 将对家的情意深凝在对他人、对国家的担当上。	线下面授、讲授法	10 分钟
4	Iron and the Effects of	少年强则中国强,	在日常生活中坚持合理饮	线下面授、	10 分钟

	Exercise	强身健体从我做起	食，了解食物营养，坚持每日锻炼，上好美术学(师范)课，强身健体是个人发展和国家发展的根本。	讲授法	
--	----------	----------	---	-----	--

(三) 具体安排

第二册第六单元 As His Name Is, So Is He

1. 教学要求

- 1) 了解新视野大学英语读写教程教学大纲中规定的单词和词组
- 2) 了解词语搭配和从句的用法
- 3) 了解写作技巧 Comparative Structure
- 4) 了解有关和本单元有关的背景知识 name culture

2. 教学内容

1) 详细讲解 SECTION A 单词: overwhelm, spin, tremendous, excess, destructive, interior, delegate, emphasis, jam, stimulate, priority, flee.

2) 讲解和 SECTION A 有关的语言背景知识: name culture, idioms of name, the meanings of the following names from *A Dream OF Red Mansions*

3) 讲解 SECTION A 课文: the positive and negative effects of names on life

4) 讲解 SECTION A 的练习，主要是讲解要点，培养学生的语言实际应用能力。

5) 课程思政元素：中国汉字与姓名文化

6) 简要讲述 SECTION B 的单词用法

7) 组织学生对 SECTION B 的文章进行讨论，在此基础上帮助学生归纳文章的语言知识，传授学生语言基础知识和培养学生语言应用能力

8) 讲解本单元的阅读技巧： 计时阅读 (Time Reading)，意群快速阅读、

9) 自由提问与复习

3. 重点与难点

Some difficult sentences

Comparative Structure at Paragraph Level

4. 作业

Reading Aloud ;

Translation in P164;

Structured Writing in P168

5. 学时数:10 学时

第二册第七单元 Lighten Your Load and Save Your Life

1. 教学要求

- 1) 了解新视野大学英语读写教程教学大纲中规定的单词和词组
- 2) 了解词语搭配、从句的用法
- 3) 了解写作技巧
- 4) 了解有关和本单元有关的背景知识

2. 教学内容

- 1) 详细讲解 SECTION A 单词: elegant, professional, definition, reserve, convey, specific, qualify, prominent, refine, confess, objective, appealing, popularity
- 2) 讲解和 SECTION A 有关的语言背景知识: Test How much stress you are experiencing in your life; How to tackle stress effectively
- 3) 讲解 SECTION A 课文: How stress affects life; three causes of life stress; Ben Franklin' s Six Thing in his life
- 4) 讲解 SECTION A 的练习, 主要是讲解要点, 培养学生的语言综合应用能力。
- 5) 课程思政元素: 缓解学习压力, 维护心理健康
- 6) 简要讲述 SECTION B 的单词用法
- 7) 组织学生对 SECTION B 的文章进行讨论, 在此基础上帮助学生归纳文章的语言知识, 传授学生语言基础知识和培养学生语言应用能力
- 8) 讲解本单元的阅读技巧: 略读 (Skimming)
- 9) 自由提问与复习

3. 重点与难点

Difficult Sentences

A Paragraph of Cause and Effect

4. 作业

Reading Aloud ;

Translation in P140;

Structured Writing in P143

5. 学时数:10 学时

第三册第一单元 Love without Limitations

1. 教学要求

- 1) 了解新视野大学英语读写教程教学大纲中规定的单词和词组
- 2) 了解词语搭配、从句的用法
- 3) 了解写作技巧
- 4) 了解有关和本单元有关的背景知识

2. 教学内容

1) 详细讲解 SECTION A 单词: delivery, disguise, penetrate, pledge, vacant, drain, restrain, hit home,

2) 讲解和 SECTION A 有关的语言背景知识: Love for Lovers, Love for Family, Love for people around, Love for the world, Love without limitation, 911 tragedy.

3) 讲解 SECTION A 课文: Action of Love; Disaster, Philosophy of Love; Footsteps of Being Loved

4) 讲解 SECTION A 的练习, 主要是讲解要点, 培养学生的语言实际应用能力。

5) 课程思政元素: 大爱无疆、家国情怀的思想

6) 简要讲述 SECTION B 的单词用法

7) 组织学生对 SECTION B 的文章进行讨论, 在此基础上帮助学生归纳文章的语言知识, 传授学生语言基础知识和培养学生语言应用能力

8) 讲解本单元的阅读技巧: 寻读 (Scanning)

9) 自由提问与复习

3. 重点与难点

Difficult sentences

The Text Structure of “Problem + Response +Evaluation”

4. 作业

Reading Aloud ;

Translation in P14;

Structured Writing in P19

5. 学时数:10 学时

第三册第二单元 Iron and the Effects of Exercise

1. 教学要求

- 一、了解新视野大学英语读写教程教学大纲中规定的单词和词组
- 二、了解词语搭配和从句的用法
- 三、了解写作技巧
- 四、了解有关和本单元有关的背景知识

2. 教学内容

1) 详细讲解 SECTION A 单词: supplement, respectively, moderate, consume, bounce back, restrict, liable, advisable, modify, undo, derive, interfere with

2) 讲解和 SECTION A 有关的语言背景知识: Food and nutrition, Foods rich in easily-absorbed iron,

3) 讲解 SECTION A 课文: Iron deficiency is very common among women in general; 3 stages of iron deficiency; Check iron deficiency; Suggested ways to correct iron deficiency

4) 讲解 SECTION A 的练习, 主要是讲解要点, 培养学生的语言实际应用能力。How much do you know about iron after you' ve learned the text?

5) 课程思政元素: 少年强则中国强, 强身健体从我做起

6) 简要讲述 SECTION B 的单词用法

7) 组织学生对 SECTION B 的文章进行讨论, 在此基础上帮助学生归纳文章的语言知识, 传授学生语言基础知识和培养学生语言应用能力

8) 讲解本单元的阅读技巧: 意群阅读 (Group Sense Reading)

9) 自由提问与复习

3. 重点与难点

Difficult Sentences

Paragraph Structure: Central topic + Supporting details; 1 Effect +

2 Causes

4. 作业

Reading Aloud ;

Translation in P42;

Structured Writing in P47

5. 学时数:10 学时

四、学生成绩评定（学生学业成绩评定标准、原则、方法、要求）

（一）考核方式与比例

本课程考核方式是考试，本课程考核成绩由期末考试卷成绩占 60%、平时成绩占 40%两部分构成。期末考试试卷，命题要求覆盖大纲，题型灵活，难度适中，注重考查学生对基础理论的掌握程度及分析问题的能力。

表 5 作业考核方式与比例

性 质	项 目	方 式	比例（%）	考核目标
过程评价 40%	出勤情况	记录	10	课程目标 1
	课堂表现	观察与对比	10	课程目标 3
	课堂活动	观察	10	课程目标 1、2、3
	习题作业	文 本	10	课程目标 1、2
期末考核 60%	教学大纲内容	闭卷考试	60	课程目标 1、2、3

限定性要求：期末成绩低于 55 分，总评成绩为不及格（59 分或以下）。

（二）考核内容与标准

1. 过程评价（40 分）

(1)出勤情况（10 分）

教学全程的出勤率，参与积极性。

表 6 出勤观察点与分值

分 值	观察点
9-10 分	无旷课、迟到、早退、请假情况
8-8.9 分	上述四项中一项有欠缺
7-7.9 分	上述四项中二项有欠缺
6-6.9 分	上述四项中三项有欠缺
6 分以下	上述四项中四项有欠缺

(2)课堂表现（10 分）

本课程教学课堂参与讨论情况和撰写课程笔记情况，考察参与课堂讨论次数，查阅课堂记录的完整性，分析讨论的广度与深度。

表 7 课堂表现观察点与分值

分 值	观察点
9-10 分	参与讨论表述清晰，有见地，课堂笔记内容完整，有反思
8-8.9 分	上述四项中一项有欠缺
7-7.9 分	上述四项中二项有欠缺
6-6.9 分	上述四项中三项有欠缺
6 分以下	上述四项中四项有欠缺

(3)课堂活动和作业（20 分）

①课堂活动（10 分）：课堂 presentation 和情景剧现场活动。

表 8 课堂活动观察点与分值

分 值	观察点
9-10 分	表达流畅、信息量大，讨论与分析严谨，有自己的观点，
8-8.9 分	上述四项中一项有欠缺
7-7.9 分	上述四项中二项有欠缺
6-6.9 分	上述四项中三项有欠缺
6 分以下	上述四项中四项有欠缺

②作业（10 分）：作文。

表 9 作业观察点与分值

分 值	观察点
9-10 分	完成作文，例子丰富，讨论与分析严谨，有明确的结果与结论
8-8.9 分	上述四项中一项有欠缺
7-7.9 分	上述四项中二项有欠缺
6-6.9 分	上述四项中三项有欠缺
6 分以下	上述四项中四项有欠缺

五、参考书目、重要文献以及课程网络资源

表 10 参考书目、重要文献与网络资源

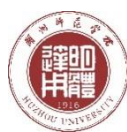
资源类型	资源
参考书目	1. 郑树棠 《大学英语读写教程》（新视野）（第二版）（第 2 册）北京：外语教学与研究出版社，2011。 2. 郑树棠 《大学英语读写教程》（新视野）（第二版）（第 3 册）北京：外语教学与研究出版

	社，2011。
	3. 郑树棠 《大学英语听说教程》（新视野）（第二版）（第2册）北京：外语教学与研究出版社，2011。
	4. 郑树棠 《大学英语读写教程》（新视野）（第二版）（第2册）教师用书 北京：外语教学与研究出版社，2011。
	5. 郑树棠 《大学英语读写教程》（新视野）（第二版）（第3册）教师用书 北京：外语教学与研究出版社，2011。
	6. 郑树棠 《大学英语听说教程》（新视野）（第二版）（第2册）教师用书 北京：外语教学与研究出版社，2011。

编制与审核

表 9-1 本大纲编制与审核信息

工作内容	责任部门或机构	责任人	完成时间
编制	外国语学院	20 级教研室	2021 年 10 月
核准	外国语学院	大外教研室	2021 年 10 月
审核	艺术学院	王凤欣	2022 年 10 月
审核	艺术学院	钟锦芳	2022 年 10 月



湖州师范学院

《大学英语 4》课程教学大纲

课 程 名 称： 《大学英语 4》

专 业 名 称： 美术学（师范）

修 订 人 员： 20 级教研室

修 订 日 期： 2022 年 3 月 5 日

《大学英语 4》

课程教学大纲

一、课程基本情况

课程名称(中文)	大学英语 4	课程名称(英文)	College English 4
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修课 <input checked="" type="checkbox"/> 通识选修课 <input type="checkbox"/> 教师教育必修课 <input type="checkbox"/> 教师教育选修课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业主干课 <input type="checkbox"/> 专业专选课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选课 <input type="checkbox"/> 专业实践课		
课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修	面向专业	美术学(师范)
学时(学分)	48(3)	修读学期	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8
理论学时	48	实践(实验)学时	0
先修课程	大学英语 1、2、3	后修课程	无
大纲编写人	20 级教研室	课程归属教研室	大学英语教研室

二、课程简介

大学英语课程是高等教育的一个有机组成部分,是大学生的一门必修的基础课程。大学英语教学是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容,以外语教学理论为指导,并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。大学英语教学的目的,是培养学生具有较强的阅读能力,一定的听的能力,初步的写和说的能力,使学生以英语为工具,获取专业所需要的信息,并为进一步提高英语水平打下一定的基础。

三、课程教学目标

(一) 课程教学目标、达成途径与主要依据

表 1 本课程教学目标、达成途径与主要依据

课程教学目标	达成途径与主要依据
课程目标 1: 知识目标 能够基本正确地运用英语语音、词汇、语法及篇章结构等语言知识,在高中阶段应掌握	课堂教学和学生自主学习。 课程考核以平时考核与期终考核相结合。本学期为考试。平时考核包括出勤情况,课堂表现,

<p>的词汇基础上增加约 2000 个单词，其中 400 个单词为与专业学习或未来工作相关的词汇；能够基本理解语言难度中等、涉及常见的个人和社会交流题材的口头或书面材料。</p>	<p>平时作业，测验四个方面，各占 20%，25%，25%，30%。平时考核占课程考核总评分的 40%，期末考试占 60%。</p>
<p>课程目标 2：能力目标</p> <p>1. 听力理解能力：能听懂就日常话题展开的简单英语交谈；能基本听懂语速较慢的音、视频材料和题材熟悉的讲座，掌握中心大意，抓住要点；能听懂用英语讲授的相应级别的英语课程；能听懂与工作岗位相关的常用指令、产品或操作说明等。能运用基本的听力技巧。</p> <p>2. 口头表达能力：能就日常话题用英语进行简短但多话轮的交谈；能对一般性事件和物体进行简单的叙述或描述；经准备后能就所熟悉的话题作简短发言；能就学习或与未来工作相关的主题进行简单的讨论。语言表达结构比较清楚，语音、语调、语法等基本符合交际规范。能运用基本的会话技巧。</p> <p>3. 阅读理解能力：能基本读懂题材熟悉、语言难度中等的英语报刊文章和其他英语材料；能借助词典阅读英语教材和未来工作、生活中常见的应用文和简单的专业资料，掌握中心大意，理解主要事实和有关细节；能根据阅读目的的不同和阅读材料的难易，适当调整阅读速度和方法。能运用基本的阅读技巧。</p> <p>4. 书面表达能力：能用英语描述个人经历、观感、情感和发生的事件等；能写常见的应用文；能就一般性话题或提纲以短文的形式展开简短的讨论、解释、说明等。语言结构基</p>	<p>课堂教学和学生自主学习。</p> <p>课程考核以平时考核与期终考核相结合。本学期为考试。平时考核包括出勤情况，课堂表现，平时作业，测验四个方面，各占 20%，25%，25%，30%。平时考核占课程考核总评分的 40%，期末考试占 60%。</p> <p>能力目标的考核还通过大学英语四六级和学科竞赛来进行评估。</p>

<p>本完整，中心思想明确，用词较为恰当，语意连贯。能运用基本的写作技巧。</p> <p>5. 翻译能力：能借助词典对题材熟悉、结构清晰、语言难度较低的文章进行英汉互译，译文基本准确，无重大的理解和语言表达错误。能有限地运用翻译技巧。</p>	
<p>课程目标 3：素质目标</p> <p>能够基本满足日常生活、学习和未来工作中与自身密切相关的信息交流的需要；能够就熟悉的主题或话题进行简单的口头和书面交流；能够借助网络资源、工具书或他人的帮助，对中等语言难度的信息进行处理和加工，理解主旨思想和重要细节，表达基本达意；能够使用有限的学习策略；在与来自不同文化的人交流时，能够观察到彼此之间的文化和价值观差异，并能根据交际需要运用有限的交际策略。</p>	<p>课堂教学和学生自主学习。</p> <p>课程考核以平时考核与期终考核相结合。本学期为考试。平时考核包括出勤情况，课堂表现，平时作业，测验四个方面，各占 20%，25%，25%，30%。平时考核占课程考核总评分的 40%，期末考试占 60%。</p> <p>素质目标还通过学科竞赛进行评估。</p>

（二）课程思政育人目标及达成

表 2 本课程思政育人目标及达成安排

序号	章节	思政元素	融入内容	融入方式	思政授课时间
1	Unit 4 Five Famous Symbols of American Culture	中外传统文化对比	理想信念和爱国主义教育：文化自信	对比式和交际式教学模式	10 分钟
2	Unit 6 How to Prepare for Earthquakes	珍爱生命热爱生活	生命教育和心理健康教育：安全知识	情景教学模式	10 分钟
3	Unit 7 Bill Gates	勤奋学习，努力工作，收获成功，为建设强大祖国贡献力量	成功之道	研讨和交际式教学模式	10 分钟
4	Unit 8 Legal and Moral Implications of Cloning	培养学生遵纪守法意识；自然界中的平等意识	核心主义价值观中的“法治”“平等”	研讨式和交际式教学模式、开展辩论	10 分钟

5	Unit 6 What's in a Name?	珍惜名誉，诚信教育	核心主义价值观中的“诚信”	研讨和交际式教学模式	10 分钟
6	Unit 7 Relax or Die	社会主义社会“以人为本” 资本主义社会剥削本质	身体是革命的本钱，爱惜生命，珍视健康，劳逸结合	研讨和交际式教学模式	10 分钟
7	Unit 8 Life Outside of Work	人生的价值和意义	合理安排学习、工作和生活	研讨式、案例教学	10 分钟
8	Unit 9 Only Losers Quit	冬奥会、冬残奥会 美术学（师范）健儿 顽强拼搏的精神	培养学生坚韧不拔的意志品质	研讨式、案例教学	10 分钟

（三）课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

表 3 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

支撑的毕业要求	涉及的指标点	对应的本课程教学目标	贡献度
要求 3 (学科素养)	3.1 具有较为宽广的人文科学、社会科学和自然科学等方面的知识素养,较好的艺术欣赏与表现知识,以及适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识,形成综合性的知识结构。 3.3 注重拓宽专业视野,了解本专业所需的相关学科的基本内容,了解本学科的发展历史、学科前沿和发展趋势,初步接触学科前沿知识。	教学目标 3	M
要求 4 (教学能力)	4.1 能够熟练使用一门外语,初步达到能阅读专业英语文献的水平。	教学目标 1 教学目标 2	H H

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）或者数值表示（如 0.3）表示。

四、课程教学内容及基本要求

（一）教学内容及学时分配

表 4 本课程章节教学目标与课程目标对应关系及学时分配

章节	教学内容	教学方式	对课程目标毕业要求的支撑	总学时
Unit 4	Five Symbols of American Culture	启发式、互动式、讲授、小组	课程目标 1,2,3; 毕业要求	10

		讨论	3.1;3.3;7.1;8.2	
Unit 6	How to Prepare for Earthquakes	启发式、互动式、讲授、小组讨论	课程目标 1,2,3; 毕业要求 3.1;3.3;7.1;8.2	10
Unit 7	Bill Gates	启发式、互动式、讲授、小组讨论	课程目标 1、2; 毕业要求 3.1、4.1 4.3、6.4	10
Unit 8	Legal and Moral Implications of cloning	启发式、互动式、讲授、小组讨论	课程目标 1,2,3; 毕业要求 3.1;3.3;7.1;8.2	10
Unit 6	What's in a Name?	启发式、互动式、讲授、小组讨论	课程目标 1,2,3; 毕业要求 3.1;3.3;7.1;8.2	2
Unit 7	Relax or Die	启发式、互动式、讲授、小组讨论	课程目标 1,2,3; 毕业要求 3.1;3.3;7.1;8.2	2
Unit 8	Life Outside of Work	启发式、互动式、讲授、小组讨论	课程目标 1,2,3; 毕业要求 3.1;3.3;7.1;8.2	2
Unit 9	Only Losers Quit	启发式、互动式、讲授、小组讨论	课程目标 1,2,3; 毕业要求 3.1;3.3;7.1;8.2	2

(二) 具体教学安排

第三册 Unit 4 Five Famous Symbols of American Culture

1 教学目标要求

- 1) To be familiar with the five symbols of America and the related American culture
- 2) To know the meaning and usage of some important words, phrases and patterns
- 3) To grasp the writing skills of "time sequence" and make use of it in writing
- 4) To read sentences and texts with proper intonation
- 5) To grasp the usage of suffix "-ant", "ent", the prefix "co-" and the "absolute structure"
- 6) To develop Ss' online learning ability by asking them to retrieve the relevant information

2. 课程思政元素融入

- 1) List some symbols of Chinese culture, such as tea, silk, porcelain, the Great Wall, dragon, panda, Chinese medicine, Chinese character, etc.
- 2) Discussion: As Chinese, how to inherit and preserve Chinese culture?

3. 重点与难点

- 1) Key points of grammar, expressive chunks and long, involved sentences;
- 2) Some cultural notes to be mastered: The Statue of Liberty; Barbie; American Gothic; The Buffalo Nickel; Uncle Sam
- 3) Emphasis on the key information of the exercises, like chunks, idiomatic expressions and tactics to improve translation skills by imitating the structures.

4. 教学内容

1) 详细讲解 SECTION A 单词的用法

statue n. [C] 雕像, 塑像

They planned to put up a statue for the President. 他们计划为总统立一尊雕像。

mould a statue 塑像; marble statue 大理石雕像; bronze statue 铜像;

unveil a statue 为塑像揭幕

approve 1, vi. (~of sth.) 赞成, 赞许

I don't approve of smoking in public places. 我不赞成在公共场合吸烟。

2, vt. officially accept a plan, proposal, etc. 批准; 同意

The company president approved the building plans. 公司总裁批准了建筑计划。

approve a document 审定文件; approve a contract 审批合同

assemble 1, vt. fit together the parts of sth. 组装, 装配

Some boys like to assemble model airplanes.

2, v. come together (使) 集合; (使) 聚集

When the fire alarm rang we assembled outside the emergency exit.

当火警信号响起时, 我们都聚集到紧急出口外。

dedicate vt. 1. 为(建筑物等)举行落成仪式

The new church will be dedicated on Sunday. 新教堂的献堂仪式将在星期日举行。

2. 奉献 (dedicate ... to... 献身于...)

He dedicated himself to education.

The actress dedicates herself to charity work. 那名女演员全身心投入了慈善事业。

3. 把(时间、精力等)用于

He dedicated himself to conserving our natural resources.

他把毕生精力用于保护我们的自然资源。

2) 讲解和 SECTION A 有关的语言背景知识

The text is about five famous symbols of American culture, telling readers these information: who, in what time, designed these symbols, what made them come up with such idea...

1. The Statue of Liberty

Time: Mid-1870s

Designer: French artist Frederic Auguste Bartholdi

Model: His wife's arm and his mother's face

History: Celebrating US independence and the France-America alliance

2. Barbie

Time: 1959

Designer: Elliot and Ruth Handler

Model: Daughter Barbara

History: After watching her daughter play with paper dolls, Ruth had the idea.

2. American Gothic

Time: August of 1930

Designer: Grant Wood

Models: His sister and his dentist

History: Grant Wood was visiting the town of Eldon in the southern part of Iowa when he came upon the farmhouse.

3. Buffalo Nickel

Time: From 1913 to 1938

Designer: Fraser

Model: An aging buffalo from New York City's Central Park Zoo

History: It honored a pair of connected tragedies from the settlement of the American frontier — the destruction of the buffalo herds and the American Indians.

5. Uncle Sam

Time: After 1913 to 1938

Model: Sam Wilson

Designer: James Montgomery Flagg

History: Happening to get the name "Uncle Sam", Uncle Sam soon replaced Brother Jonathan as America's most popular symbol.

3) 讲解 SECTION A 课文

1. It is said that he had used his wife's arm as the model, but felt her face was too beautiful for the statue. (L9)

It is said/reported... 据说/据报道.....

It is reported that over 10,000 people were missing or out of reach in this earthquake.据报道, 有超过一万人在此次地震中失踪。

2. He stretched the models' necks a bit, but there was no doubt who posed for the portrait. (L44)

...there was no/some doubt, 毫无疑问/不确定, 有疑问

There is no doubt that she is the finest ballerina of her day. 毫无疑问, 她是她那个时代最优秀的芭蕾舞演员。

3. According to one story, when a government official visited the plant and asked about the letters, a creative employee told him "US" was short for "Uncle Sam" Wilson. (L70)

According to one story/legend/survey 传说 / 据调查

他是那种按照自己的原则行事的人。He is the one who acts according to his principles.

4) 讲解 SECTION A 的练习, 主要是讲解要点, 培养学生的语言实际应用能力。

5) 组织学生对 SECTION A 的文章进行讨论, 在此基础上帮助学生归纳文章的语言知识, 传授学生语言基础知识和培养学生语言应用能力

Discussion:1.The statue of Liberty is a huge thing. How did they manage to transport there?

2.Designing the statue costs a lot. How did they collect the money?

3.Why was the Statue chosen to be dedicated on the island in upper New York Bay?

6) 讲解本单元的阅读技巧、翻译技巧。

7) 自由提问与复习

5. 作业: p.96-104 exercises.

第三册 Unit 6 How to Prepare for Earthquakes

1 教学目标要求

- 1) To have a general idea of natural disasters, esp. earthquake
- 2) To grasp the main idea (Even if prediction becomes possible, people still have to do their best to prevent disasters by improving building structure and by being personally prepared.) and structure of the text (a general statement supported by details)
- 3) Master the key language points and grammatical structure in the text.
- 4) Conduct a series of reading, speaking and writing activities related to the theme of the unit.
- 5) Improve skills/ability of loud reading, speaking, translating and writing as acquired from some of the Exercises following Text A.

2. 课程思政元素融入

- 1) List some events in which Chinese government do their best to help people who suffered a lot in the earthquake.
- 2) Discussion: As Chinese, how to predict earthquakes exactly to avoid damage?

3. 重点与难点

- 1) Help the students understand the natural disasters;
- 2) Some vocabularies related to earthquakes;
- 3) Some cultural notes to be mastered: The Great Hanshin Earthquake Disaster (1995)
- 4) How to predict, prevent, and prepare for earthquakes;
- 5) Emphasis on the key information of the exercises, like chunks, idiomatic expressions and tactics to improve translation skills by imitating the structures.

4. 教学内容

Pre-reading Activities

Step 1 Greetings

Greet the whole class as usual.

Step 2. Review

1. Ask students some questions to review the last lesson (show them on the screen) .
2. Check the homework(browse the Internet for the story about earthquakes that impress you most);

Topics

1. The formation of an earthquake by surfing the Internet
2. Preparation for an earthquake

Step 3. Lead-in and preparation for reading

Show the Ss some pictures and let them talk to each other about the topic on the screen. .

<http://www.answers.com/Great%20Hanshin%20>

1. Have you experienced an earthquake?
2. Where would you want to be if the ground started to shake?
3. How to prepare for earthquakes?

Purpose: Arouse the students' interest of study. Bring in new subject: How to Prepare for Earthquakes

Step 4. Fast reading

Ask the Ss read the passage as quickly as they can and answer the questions on the screen. Let them get the main idea of each paragraph and make clear about the text structure.

Text structure: (structured writing)

Purpose: Improve the students' reading and writing ability and understand the general idea of each paragraph.

Step 5. Preparation for details of the text on the screen

Ss are required to look at the words and Phrases on the screen and give a brief presentation in class.

Words and Phrases:

Purpose: Train the Ss' ability of understanding and using language.

While-reading Activities

Step 6. Intensive reading

Ss are asked to read the passage carefully again and answer some detailed questions on the screen and. During the reading, there is an explanation for the following points:

Language Points:

1. Steel seems to be the best material, but not if it is welded to form a rigid structure.
(para.2)

Meaning: Steel seems to be the best material. But it is not the best material if it is welded to form a rigid structure.

2. A sensible arrangement is to have all of the members of the family call to check in with a friend or relative who lives more than a hundred miles away.(para.6)

Meaning: A reasonable and practical arrangement is that every member of the family should call a friend or relative who lives more than a hundred miles away to report their situation.

3. However, even if prediction becomes possible, people who live in areas where earthquakes are a common occurrence will still have to do their best to prevent disasters by building structures that are resistant to ground movement and being personally prepared.(para.7)

Meaning: However, even if it is possible to predict earthquake, people who live in areas where earthquakes are common will still have to try their best to prevent disasters by building structures strong enough to resist ground movement and by making personal preparations for earthquakes.

Typical patterns:

Purpose: Further understand the text (Train further reading ability) to find out some difficult sentences and details of the text.

Method: Read the text together; Use task-based language teaching method, reading approach, communicative approach, grammar-translation approach and total physical response method.

Post-reading Activities

Step7. Consolidation

Retell the passage according to the topic sentences.

Purpose: To know if the students understand the whole text. At the same time, To show the text structure on the screen, so that they can retell it easily.

1. the great destruction of property caused by earthquakes
2. how to prepare for the possibility of a great earthquake

Review the key points of Section A

Finish the exercises after class

Write a composition of a general statement supported by details.

General statement: There are some key steps in career planning

Details: study yourself

write your career goals down

review your plans and progress

5.作业: p152-162 exercises

第三册 Unit 7 Bill Gates

1 教学目标要求

- 1) 了解新视野大学英语读写教程教学大纲中规定的单词和词组
 - 2) 了解词语搭配和从句的用法
 - 3) 了解写作技巧
 - 4) 了解有关和本单元有关的背景知识
2. 课程思政元素融入
- 1) Bill Gate's success tells us: In addition to being brilliant, we must be competitive, driven, work efficiently, manage time efficiently, and advocate conservation, and so on
 - 2) We must work hard, strive to succeed and contribute to the building of a strong country.
3. 重点与难点
- 1) Key points of grammar, expressive chunks and long, involved sentences
 - 2) Some cultural notes to be mastered: Bill Gates, Microsoft, Paul Allen, MITS Altair
 - 3) The students are made to understand the elements of success.
 - 4) Emphasis on the key information of the exercises to improve translation skills by imitating the structures
4. 教学内容
- 1) 语言背景知识: Microsoft; Paul Allen; MITS Altair; Apple; Commodore; Tandy; IBM; Dream Works SKG.
 - 2) 单词用法: hacker, conservation, maximum, punctual, gear, receptionist, commercial, excursion, panel, clockwise, vague, conquer, deadly, competitor, interpret, series, bundle, export, mushroom, surf, distribute.
 - 3) 课文赏析: A general statement supported by details: A general introduction about Bill Gates; Bill Gates' Traits, Bill Gates' personal development. Analyze How a general statement is supported by details in Paragraph 3. Language points and grammatical structure. Structural Writing.
 - 4) 练习拓展: 主要是讲解要点、培养学生的语言实际能力。
 - 5) 能力提升: How a general statement is supported by details
5. 作业:
- Exercises on page 185 - 187

第三册 Unit 8 Legal and Moral Implications of Cloning

- 1 教学目标要求
- 1) To know the meaning and usage of some important words, phrases and patterns
 - 2) To be familiar with the writing skills of the text and make use of it in writing
 - 3) To improve Ss reading skills by studying section B
 - 4) To respond and cooperate with classmates willingly
 - 5) To participate actively
 - 6) To read sentences and texts with proper intonation
 - 7) To write smoothly and legibly
2. 课程思政元素融入
- 1) To develop the students' legal awareness.
 - 2) To discuss equality between animals and men in nature.
3. 重点与难点
- 1) Background of the title

- 2) Key points of grammar, expressive chunks and long, involved sentences;
- 3) Some cultural notes to be mastered: cloning; the future of human beings
- 4) Emphasis on the key information of the exercises to improve translation skills by imitating the structures.

4. 教学内容

- 1) 语言背景知识: Cloning; DNA; Dolly the Sheep.
- 2) 单词用法: implication, clone, draft, guideline, commission, prohibit, generate, split, mount, transplant, intact, resemble, detection, breed, fatal, infant, deliberate, classify, inhabitant.
- 3) 课文赏析: Background situation; Responses (from government and scientists) to the situation; A list of puzzles or questions: 6 questions are listed. Analyze how would a human clone refer to the donor of its DNA in Para. 14?. Language points and grammatical structure. Structural Writing.
- 4) 练习拓展: 主要是讲解要点、培养学生的语言实际能力。
- 5) 能力提升: How a general statement is supported by a list of reasons, facts, ideas and etc?

5. 作业:

P208-P216

《新视野大学英语听说教程 2》

第二册 Unit 6 What's in a Name?

1 教学目标要求

- 1) To finish listening tasks related to the theme of “the effect of one’s name”.
- 2) To enable students to talk about the meaning of names and the importance of naming.
- 3) To familiarize students with some expressions about names, naming and integrity.

2. 课程思政元素融入

- 1) To learn the importance of good name (reputation)
- 2) To demonstrate integrity and professionalism in all courses.

3. 重点与难点

- 1) Grasp some listening skills and understand the listening materials;
- 2) Understand the meaning of names and the importance of naming

4. 教学内容

- 1) Warming-up: What's in a name
 - 2) Understanding Short Conversations: What's in a name
 - 3) Understanding a Long Conversation: Chinese taking a foreign name;
 - 4) Understanding a Passage: Change my name;
 - 5) Understanding a Movie Dialogue: Friends.
 - 6) Practicing Conversation Skills: Talking about approximations.
 - 7) Group Work: Singing up Name.
5. 作业: p93-95 补充听力

第二册 Unit 7 Relax or Die

1 教学目标要求

- 1) To enable students to grasp some listening skills and understand the listening materials in *Relax or Die*;
- 2) To enable students to hold conversations about various issues, including such topics as governmental restrictions on the emission of industrial pollutants;
- 3) To familiarize students with expressions for discovering how stressed out they and others are by answering questions about stress.

2. 课程思政元素融入

- 1) 社会主义社会崇尚的“以人为本”的精神和价值观,对人的健康和平安的重视和保护;
- 2) 资本主义社会对“劳动力”的过度压榨

3. 重点与难点

- 1) to understand how to express their opinions about the “pressure” topic with the help of this unit
- 2) to help students to get an idea of how to talk about assumptions and supposition, elimination and restrictions

4. 教学内容

- 1) Warming-up: Relax or Die; Chen Yifei;
- 2) Understanding Short Conversations: Relax or Die;
- 3) Understanding a Long Conversation: The new employee;
- 4) Understanding a Passage: A cure to problem can be a problem itself;
- 5) Understanding a Movie Dialogue: The Family Man.
- 6) Practicing Conversation Skills: Talking about assumptions and supposition.
- 7) Pair Work: Fighting Stress.

5. 作业:

P110-111: Supplementary Listening

第二册 Unit 8 Life Outside of Work

1 教学目标要求

- 1) To enable students to grasp some listening skills and understand the listening materials;
- 2) To enable students to talk about the meaning of life;
- 3) To familiarize students with expressions for talking about size, color, shape and materials.

2. 课程思政元素融入

- 1) 人生的价值和意义
- 2) 合理安排学习、工作及生活

3. 重点与难点

- 1) Grasp some listening skills and understand the listening materials;
 - 2) Understand what the meaningful life is.
4. 教学内容
- 1) Warming-up: Life Outside of Work;
 - 2) Understanding Short Conversations: Life Outside of Work;
 - 3) Understanding a Long Conversation: Dream of working;
 - 4) Understanding a Passage: I made a big mistake;
 - 5) Understanding a Movie Dialogue: Nixon(1995).
 - 6) Practicing Conversation Skills: Talking about size.
 - 7) Group Work: The Daily Grind.
5. 作业:
- P125-127: Supplementary Listening.

第二册 Unit 9 Only Losers Quit

1 教学目标要求

- 1) To enable students to grasp some listening skills and understand the listening materials in Only Losers Quit;
- 2) To enable students to hold conversations about various issues, including such topics as married life and a rock concert;
- 3) To familiarize students with expressions for talking about similarities.

2. 课程思政元素融入

- 1) 冬奥会、冬残奥会运动员顽强拼搏的精神
- 2) 培养学生坚韧不拔的意志品

3. 重点与难点

- 1) To learn how to express their opinions on the topic of "never giving -up" with the help of this unit
- 2) To help students to get an idea of how to talk about similarities and differences.

4. 教学内容

- 1) Warming-up: Only Losers Quit;
- 2) Understanding Short Conversations: Only Losers Quit;
- 3) Understanding a Long Conversation: I failed another English exam;
- 4) Understanding a Passage: My daughter Ellen;
- 5) Understanding a Movie Dialogue: *Forrest Gump* (1994).
- 6) Practicing Conversation Skills: Talking about similarities.
- 7) Situation Conversations: What's That like?.

5. 作业

五、教学方法与手段

表 5 教学环节、方法手段与课程教学目标对应表

教学环节	主要方法与手段	课程教学目标
课前	课前认真阅读教材,通过手机电脑观看单元视频,加深对所学内容的理解。	教学目标 2 同时发展自主学习能力,提高综合文化素养,使他们在生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语,满足国家、社会、学校和个人发展的需要。
课内	采用任务式、合作式、项目式、探究式等教学方法,体现以教师为主导、以学生为主体的教学理念,使教学活动实现由“教”向“学”的转变,使教学过程实现由关注“教的目的”向关注“学的需要”转变,形成以教师引导和启发、学生积极主动参与为主要特征的教学常态。	教学目标 1 通过课堂学习,学生能够基本正确地运用英语语音、词汇、语法及篇章结构等语言知识。同时,通过提供真实生活的情境形成综合运用的能力,培养学生具有较强的阅读能力,一定的听的能力,初步的写和说的能力,使学生以英语为工具,获取专业所需要的信息,并为进一步提高英语水平打下一定的基础。
课后	引导和帮助学生掌握学习策略,学会学习。充分利用网络教学平台,为学生提供课堂教学与现代信息技术结合的自主学习路径和丰富的自主学习资源,促使学生从“被动学习”向“主动学习”转变。	教学目标 3 同时发展自主学习能力,提高综合文化素养,使他们在生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语,满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

六、课程教学资源

资源	资源
----	----

类型	
教材	<p>[1] 郑树棠. 《新视野大学英语读写教程 学生用书》(第二版)(第三册) [M]北京: 外语教学与研究出版社, 2011。</p> <p>[2] 郑树棠. 《新视野大学英语听说教程 学生用书》(第二版)(第二册) [M]北京: 外语教学与研究出版社, 2011。</p>
参考书目	<p>[1] 郑树棠. 《新视野大学英语读写教程 教师用书》(第二版)(第三册) [M]北京: 外语教学与研究出版社, 2011。</p> <p>[2] 郑树棠. 《新视野大学英语听说教程 教师用书》(第二版)(第二册) [M]北京: 外语教学与研究出版社, 2011。</p>
期刊	<p>《外语教学与研究》《外语电化教学》《外语界》</p> <p>《校园英语》《海外英语》</p>
网络资源	<p>[1] 外语教学与研究出版社 (http://www.fltrp.com)</p> <p>[2] 上海外语教育出版社 (http://www.shisu.edu.cn)</p> <p>[3] People's daily online 网站. (http://en.people.cn)</p> <p>[4] 中国日报网 (http://global.chinadaily.com.cn/)</p> <p>[5] 沪江英语 (http://www.hjenglish.com)</p> <p>[6] VOA 英语 (http://www.tingvoa.com/)</p>

七、考核方式及成绩评定方法

(一) 考核方式与比例

本课程考核方式是考试, 本课程考核成绩由期末考试卷成绩占 60%、平时成绩占 40% 两部分构成。期末考试试卷, 命题要求覆盖大纲, 题型灵活, 难度适中, 注重考查学生对基础理论的掌握程度及分析问题的能力。

表 5 作业考核方式与比例

性 质	项 目	方 式	比例 (%)	考核目标
过程评价 40%	出勤情况	记录	20	课程目标 1
	课堂表现	观察与对比	25	课程目标 3
	习题作业	文 本	25	课程目标 1、2、3
	测验情况	文 本	30	课程目标 1、2、3
期末考核 60%	教学大纲内容	闭卷考试	60	课程目标 1、2、3

限定性要求: 期末成绩低于 55 分, 总评成绩为不及格 (59 分或以下)。

(二) 考核内容与标准

1. 过程评价（100 分）

(1)出勤情况（20%）

教学全程的出勤率，参与积极性。

表 6 出勤观察点与分值

分 值	观察点
20 分	无旷课、迟到、早退情况
17-17.9 分	上述四项中一项有欠缺
16-16.9 分	上述四项中二项有欠缺
15-15.9 分	上述四项中三项有欠缺
15 分以下	上述四项中四项有欠缺

(2)课堂表现（25%）

本课程教学课堂参与讨论情况和撰写课程笔记情况，考察参与课堂讨论次数，查阅课堂记录的完整性，分析讨论的广度与深度。

表 7 课堂表现观察点与分值

分 值	观察点
23-25 分	参与讨论表述清晰，有见地，课堂笔记内容完整，有反思
20-22.9 分	上述四项中一项有欠缺
17-19.9 分	上述四项中二项有欠缺
14-16.9 分	上述四项中三项有欠缺
14 分以下	上述四项中四项有欠缺

(3)测验情况（30%）

Writing: write a composition of no less than 100 words with a general statement supported by a list of reasons,facts,ideas,etc.on the given topics in unit4.

表 8 写作测验与分值

分 值	观察点
28-30 分	表达思想清楚，结构合理，文字通顺，基本上无拼写错误
26-28.9 分	上述四项中一项有欠缺
23-25.9 分	上述四项中二项有欠缺
20-22.9 分	上述四项中三项有欠缺
20 分以下	上述四项中四项有欠缺

(4) 习题作业（25%）: units1/6/8writing

表 9 作业观察点与分值

分 值	观察点
-----	-----

23-25 分	按时完成，结构合理，论述准确，语言通顺，基本上无拼写错误
20-22.9 分	上述五项中一项有欠缺
17-19.9 分	上述五项中二项有欠缺
14-16.9 分	上述五项中三项有欠缺
14 分以下	上述五项中四项有欠缺

八、编制与审核

表 11 本大纲编制与审核信息

工作内容	责任部门或机构	责任人	完成时间
编制	外国语学院	20 级教研室	2021 年 10 月
核准	外国语学院	大外教研室	2021 年 10 月
审核	艺术学院	王凤欣	2022 年 10 月
审核	艺术学院	钟锦芳	2022 年 10 月

《国学智慧与君子人格修养》

课程教学大纲

一、课程基本信息与简介

(一) 基本信息

课程中英文名称	国学智慧与君子人格修养 (Sinology wisdom and gentleman personality cultivation)	课程代码	1100000059
开课学期	1	课程负责人	卢高媛
学分	2	学时	32
课程类别	通识限选课	先修/后修课程	形势与政策、大学生职业发展与就业
适用专业	美术学(师范)	开课对象	大学本科一年级
教材	古代文学教研室自编讲义		
参考教材	①孔丘. 论语[M]. 北京: 中华书局, 2006. ②孟轲. 孟子[M]. 北京: 中华书局, 2006. ③曾参等. 大学·中庸诵读本[M]. 北京: 中华书局 12011. ④礼记译解[M]. 北京: 中华书局, 2001. ⑤张岱年. 中国文化概论[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2004. ⑥任福申: 《中国君子文化》, 线装书局, 2009. ⑦李洪峰. 《中国古代的君子文化[M]. 北京: 紫禁城出版社 2011. ⑧曼迪. 君子·尊德性: 一本书通晓儒家君子文化[M]. 北京: 研究出版社 2013. ⑨赵敏俐. 先秦君子风范[M]. 北京: 现代出版社 2016. ⑩高喜田. 君子之道——中国人的处世哲学[M]. 北京: 中华书局 2011 年版。 ⑪闫广芬. 君子之学——养成圣贤的教育传统[M]. 南京: 江苏人民出版社, 2017. ⑫李长泰. 天地人和——儒家君子思想研究[M]. 北京: 人民出版社, 2012. ⑬陈煜. “轴心时代”君子人格论[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2016. ⑭余秋雨. 君子之道[M]. 北京: 北京联合出版公司, 2014.		

	<p>⑮何善蒙，乙小康．君子文化读本[M]．北京：九州出版社，2017．</p> <p>⑯李利君．君子文化与人格担当[M]．北京：中共中央党校出版社，2018</p> <p>⑰卢勇．君子文化融入高校社会主义核心价值观培育的路径[M]．成都：电子科技出版社，2018</p> <p>⑱钱念孙．君子格言选释[M]．合肥：黄山书社，2016</p> <p>⑲彭林．礼乐人生[M]．北京：中华书局，2006</p>
网络资源	<p>① 国家级精品资源共享课：复旦大学《论语导读》. 大连大学《汉字与中华优秀传统文化》西南交通大学《国学经典导读》陕西师范大学《国学导读》南开大学《国学概论》</p> <p>② 中国社会科学网http://www.cssn.cn/</p>

（二）课程简介

本课程是全校通识课程,是面向我校文科类专业学生开设的一门旨在提高学生人文素质的课程。课程的主要任务就是让学生了解中国文化的精髓,汲取中国文化中优秀的养分,把自己培养成为一个具有君子人格品性的优秀大学生。具体来说,通过本课程的教学,使学生了解君子文化体系所蕴含的道德知识,特别是掌握忠、孝、诚、信、礼、义、廉、耻的内涵及其在新时代的下的意义,培养学生的文化自豪感,增强文化自信;通过理论的学习,加强学生对君子文化的认知与研究,明辨是非,自觉弘扬优秀的中国传统文化;并自觉地以君子人格作为自己追求的目标,培养学生将君子文化转化为道德实践的能力。从而增强学生的人文情怀,提升人文素养,培养出爱岗敬业的合格毕业生。

二、课程学习目标与毕业要求

（一）学习目标

目标 1: 让学生了解君子文化体系所蕴含的道德知识,特别是掌握忠、孝、诚、信、礼、义、廉、耻的内涵及其新时代下的意义。

目标 2: 加强学生对君子文化的认知与研究,使之热爱传统文化,并自觉传承和弘扬传统文化,培养文化自信。

目标 3: 培养学生将君子文化转化为道德实践的能力,把理论知识贯串于日常生活之中,时时体现谦谦君子的人格风范。

目标 4: 具备良好的教师职业道德、教育情怀和社会责任感、健康的审美修养和宽阔的文化视野,以及深厚的人文素养和美术教师的人格魅力。

（二）对毕业要求的重点支撑

指标点 1-1 以修身始的君子人格的最终目标是治国平天下,在新时代下就是爱岗敬业,自觉践行社会主义核心价值观。以立德树人为己任,立志成为有理想信念、有道德情操、有仁爱之心的好老师。

指标点 2-1 忠的德目要求忠于党、忠于国家,忠于人民,作为老师则要忠于党的教育

事业。对待学生要有仁者之心，践行以学生为本的理念。具备从事教学的人文底蕴，以自己的传统文化底蕴教育和影响教育对象，培养出合格的人才。

指标点 8-1 培养高尚的人格，相互体谅，团结协作。诚信正直知礼的人，必然能与人进行正常地沟通，一个爱岗敬业的人也必然具有参与、组织专业团队，开展互助合作学习的意识和能力。

本课程的学习目标与毕业要求指标点对应的矩阵关系如下表 2-1 所示。

课程支撑的毕业要求		对应的课程学习目标	
指标点	本课程贡献度	学习目标	权重
指标点 1-1	M	学习目标 1	0.6
		学习目标 2	0.4
指标点 2-1	H	学习目标 1	0.3
		学习目标 2	0.5
		学习目标 3	0.2
指标点 6-1	M	学习目标 3	1

三、课程教学内容对学习目标的支撑

（一）教学内容

本课程课堂教学和研讨共 32 学时，全部为理论课时。本课程主要教学内容包括：① 国学智慧的价值与作用；② 君子人格的内涵与维度；③ 君子人格的养成与实践。

（二）支撑学习目标情况

教学章节	课程内容	支撑学习目标	学时分配
第一章 绪论 第一节 国学智慧与君子人格关系 第二节 国学智慧的当代意义 第三节 君子人格与君子文化 第四节 君子人格的基本内涵	“国学智慧”的含义、内容、基本维度，“国学智慧”的现实价值与实践意义	学习目标 1 学习目标 2 学习目标 3	2
第二章 忠——尽己报国的责任 第一节 忠的内涵与意义 第二节 “忠”的文学体现	“忠”的含义、起源；“忠”的表现与作用；“忠”的内涵及现实价值	学习目标 1 学习目标 2	4
第三章 孝——生生不息的爱心 第一节 “孝”的内涵及衍变 第二节 文学作品中的“孝”	“孝”的含义、起源；掌握“孝”的表现与价值；“孝”的内涵及其表现；“孝”的现实价值	学习目标 1 学习目标 2	4
第四章 诚——求真务实的品质 第一节 “诚”内涵及表现	“诚”的含义、起源；“诚”的表现与作用；“诚”对于人生发展的重要性	学习目标 1 学习目标 2	2

第二节 “诚”的重要作用			
第五章 信——立身兴业的基点 第一节 “信”的内涵及起源 第二节 “信”的文学解读	“信”的内涵、起源；“信”的表现与价值；“信”的含义及其价值；“信”的表现与当下意义	学习目标 1 学习目标 2	2
第六章 礼——人际文明的规范 第一节 礼的内涵及起源 第二节 “礼”在当下社会的价值与作用	“礼”的内涵及起源；“礼”的表现及价值；“礼”的内涵及作用；“礼”的表现及现实价值	学习目标 1 学习目标 2	2
第七章 义——正直担当的勇气 第一节 “义”的内涵 第二节 “义”故事解读	“义”的内涵及起源；“义”的表现与现实价值；“义”的内涵及其当下价值；“义”的表现与分辨	学习目标 1 学习目标 2	2
第八章 廉——清白正气的根基 第一节 廉的内涵 第二节 名篇解读	“廉”的内涵与历史；“廉”的表现与价值；“廉”的内涵及其历史发展和当下意义	学习目标 1 学习目标 2	2
第九章 耻——人之为人的底线 第一节 耻的内涵 第二节 名篇解读	“耻”的内涵及发展演变；“耻”的表现与价值；“耻”的内涵与表现；“耻”的价值与意义	学习目标 1 学习目标 2	2
第十章 君子典范的人格修养 第一节 忧国忧民的杜甫 第二节 先天下之忧而忧的范仲淹 第三节 以道自任的苏轼 第四节 君子典范的事迹及其启示意义	“君子典范”的人格追求；“君子典范”价值与意义	学习目标 1 学习目标 2	4
研讨课：国学智慧对当代大学生人格修养的价值与作用	国学智慧对当代大学生人格修养的价值与作用	学习目标 1 学习目标 2 学习目标 3	2
研讨课：君子人格的内涵、维度	君子人格的内涵、维度	学习目标 1 学习目标 2 学习目标 3	2
研讨课：大学生君子人格养成的途径与方法	大学生君子人格养成的途径与方法	学习目标 1 学习目标 2 学习目标 3	2

四、课程教学方法对毕业要求和学习目标的达成

（一）教学方法

本课程采用“教学”与“研讨”并重。课堂上主要采用课堂讲授、混合式教学、小组研讨为主的教学模式。课后作业和研讨采用学生实践为主、教师指导为辅的教学方式。

（二）达成途径

表 4-1 课程毕业要求、学习目标和达成途径

毕业要求指标	课程学习目 标	达成途径
1-1 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。自觉践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。	学习目标 1 学习目标 2	课前预习： 课前认真阅读名篇及故事，领悟作品或故事中体现的德育内涵，利用网络上的相关视频，加深对所学内容的理解。 课堂讲授： 运用多媒体等现代化手段，通过课堂教授、问题研讨、案例分析阅读分享交流、演讲和汇报等多种方法，在互动对话中促进学生对知识的理解和问题的思考。
2-1 热爱中学教育事业，充分理解和认同教师职业的意义和价值，具有较强的职业自豪感和荣誉感；对化学专业和教师职业之间的关系有深刻认识，能够不断增强教学技能，凝练育人本领。	学习目标 1 学习目标 2 学习目标 3	课堂讲授： 运用多媒体等现代化手段，通过课堂教授、问题研讨、案例分析阅读分享交流、演讲和汇报等多种方法，在互动对话中促进学生对知识的理解和问题的思考。 课堂报告： 通过课后查阅文献，小组讨论，小组汇报，让学生熟悉科学方法，感受教师应该具备的政治和思想道德素质。
8-1 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习素质。	学习目标 3	课堂研讨： 通过小组问题讨论、案例分析、课后拓展阅读与交流分享、实践观察后完成专题作业等环节培养学生的团队协作和沟通交流能力。 课后作业和实践： 通过课外拓展阅读与思考，将知识转化为能力，将理论付诸于实践，努力践行君子人格。

五、课程学习目标与课程考核要求

本课程成绩由出勤及课堂表现，作业成绩组合而成，采用百分制计分制。本课程成绩组成、考核/评价细则及对应的学习目标见表 5-1 所示，课后作业评分标准见表 5-2 所示。

各学习目标的达成度与本课程的达成度，见表 5-3。

表 5-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的学习目标

成绩组成	考核/ 评价环节	分值	考核/ 评价细则	对课程目标达 成度的贡献
出勤课堂 表现 (10%)	签到式考勤，学生与 教师记录	100	出勤基础分为90分，旷课一次扣5分，请假一次扣2分，无故缺席四次取消考试资格。课堂主动回答问题加5分，课堂	学习目标 1： 0.3 学习目标 2： 0.3

			表现最高10分。	
作业成绩 (30%)	课后作业	100	每学期安排 2 次作业，每次作业满分 50。作业由教师评阅给分并做出批注，返给学生后进行错题讲解，学生可以修正作业，在下次提交作业时任课老师将根据修改情况给予一定的加分。具体评分标准见表 5-2。	学习目标 1: 0.2 学习目标 2: 0.2 学习目标 3: 0.5
期末成绩 (60%)	期末考核	100	主要考核学生对课程全部关键知识点的理解和掌握程度，计算卷面成绩再按 60%计入综合成绩。	学习目标 1: 0.5 学习目标 2: 0.5 学习目标 3: 0.5
综合成绩	考勤+课堂表现+作业成绩+期末考核	100	出勤课堂表现×10% + 作业成绩×30% + 期末成绩×60%	

表5-2 课后作业评分标准

答对 98%以上知识点，字迹工整，态度认真	100 分
答对 90%-98%知识点	95 分
答对 80%-89%知识点	90 分
答对 70%-79%知识点	85 分
答对 60%-69%知识点	80 分
答对 60%知识点以下，但题目完整	75 分
作业不完整，不按时交，态度不认真等	视情况，60~70

表 5-3 教学评价依据及评价方法

学习目标	评价依据	评价方法	权重
学习目	作业成绩、出勤课堂表现、期末成绩	评价值 = 期末成绩× 60% + 作业 1 成绩× 15% + 作业 2 成绩×15% + (出勤+课堂表现成绩) ×10%	0.2

标 1			
学 习 目 标 2	作业成绩、出勤课堂表现、期末成绩	评价值 = 期末成绩× 60% + 作业 1 成绩× 15% +作业 2 成绩×15% + (出勤+课堂表现成绩) ×10%	0.2
学 习 目 标 3	作业成绩、期末成绩	评价值 = 期末成绩 × 60% + 作业 1 成绩 × 15% +作业 2 成绩 × 15% + (出勤+课堂表现成绩) × 10%	0.3
学 习 目 标 4	出勤课堂表现、期末成绩	评价值 = 期末成绩 × 50% + 作业 1 成绩 × 25% +作业 2 成绩 × 25%	0.3
课程达成度 = 目标 1 达成度 × 0.20 + 目标 2 达成度 × 0.20 + 目标 3 达成度 × 0.30 + 目标 4 达成度 × 0.30			

六、课程学习目标与课程评分标准

课程评分标准与课程学习目标的达成关系如表6-1所示。

表6-1课程评分标准与学习目标达成关系表

课程学 习目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	合格	不合格
学习 目标1	能充分理解和把握国学智慧与君子文化关系,深入了解君子文化的内涵及其当代意义,具有良好的君子文化理论素养。	能较好充分理解和把握国学智慧与君子文化关系,深入了解君子文化的内涵及其当代意义,具有良好的君子文化理论素养。	理解和把握国学智慧与君子文化关系,深入了解君子文化的内涵及其当代意义,具有良好的君子文化理论素养。	基本理解和把握国学智慧与君子文化关系,深入了解君子文化的内涵及其当代意义,具有良好的君子文化理论素养。	未能理解和把握国学智慧与君子文化关系,深入了解君子文化的内涵及其当代意义,具有良好的君子文化理论素养。
学习 目标2	热爱传统文化,具有学习君子文化的强烈愿望,自觉汲取其中的营养,并有强烈的传承和弘扬	比较热爱传统文化,具有较强学习君子文化的愿望,自觉汲取其中的营养,并有较强的传承和弘	了解传统文化,具有学习君子文化的愿望,自觉汲取其中的营养,并有的传承和弘扬传统文化	基本了解传统文化,学习君子文化的基本愿望,自觉汲取其中的营养,并有基本的传承和弘扬	不了解传统文化,不具有学习君子文化的愿望,无法自觉汲取其中的营养,没有传承和弘扬传统

	传统文化的意识和行为。	扬传统文化的意识和行为。	的意识和行为。	传统文化的意识和行为。	文化的意识和行为。
学习 目标3	能熟练地运用国学智慧解决现实问题，以理论指导实践，将理论转化为行为，真正做到明体达用，知行合一，使理论很好地服务于教学工作。	能比较熟练地运用国学智慧解决现实问题，以理论指导实践，将理论转化为行为，较好做到明体达用，知行合一，使理论较好地服务于教学工作。	能运用国学智慧解决现实问题，以理论指导实践，将理论转化为行为，做到明体达用，知行合一，使理论服务于教学工作。	能基本运用国学智慧解决现实问题，以理论指导实践，将理论转化为行为，基本做到明体达用，知行合一，使理论基本服务于教学工作。	不能运用国学智慧解决现实问题，以理论指导实践，将理论转化为行为，不能做到明体达用，知行合一，不能使理论很好地服务于教学工作。

七、持续改进

1. 根据课程进行中(特别是前两周)与学生的面谈求询与线上交流、课堂讨论等的反馈情况，及时反思教学，不断改进存在的不足。

2. 结合课后作业完成情况、期末考试情况等，根据全体学生的反馈意见，做出相应的调整；在下一轮课程教学中不断提高，确保相应课程学习目标和所支撑的毕业要求指标点达成。

3. 吸收教学测评、教学信息员、教学督导、教学巡察等反馈的宝贵教学意见和建议，对课堂教学内容、方式、方法和学业评价标准、体系等进行完善。

八、教学基本内容及要求

第一章 绪论

(1) 教学基本要求：

“国学智慧与君子文化”课程的设置意在增强大学生文化自信，符合当代社会发展主旋律，突出社会主义核心价值观，同时彰显湖州师院独特的校训。“体”指本体，即中华民族的民族精神、传统美德、价值观念，亦指立身之本。“明体”即明德立志，学会做人。“用”指实践。“达用”即学以致用，学会做事做学问。

(2) 教学具体内容：

第一节 国学智慧与君子人格关系

一、国学、国学智慧

二、国学智慧与君子人格

第二节 国学智慧的当代意义

一、中国智慧与国际乱象

二、推己及人与互害模式

第三节 君子人格与君子文化

一、君子人格是中国人的理想人格

二、“君子”的含义

三、君子文化的形成

第四节 君子人格的基本内涵

一、一脉相承的君子文化

二、君子文化的基本内涵

(3) 重点难点:

1. “国学智慧”的内涵及其表现

2. “国学智慧”的现实价值与实践意义

(4) 作业:

思考“国学智慧”的含义、内容

第二章 忠——尽己报国的责任

(1) 教学基本要求:

忠，是君子核心德目之一，作为道德概念，指为人正直、诚恳厚道、尽心尽力，爱岗敬业，尽己报国。“忠于祖国”、“忠于人民”是社会公德，这是现代“忠”的最主要内容。“忠于党和党的事业”是政治道德，这是社会主义条件下“忠”的全新内容。“忠于职守”是职业道德，这是当代中国社会主义道德建设的重要内容。“忠于爱情”、“忠于家庭”是家庭道德，这是在批判地继承传统家庭伦理的基础上，形成和建立起来的社会主义的家庭美德。

(2) 教学具体内容

第一节 忠的内涵与意义

一、“忠”的含义、起源

二、“忠”的表现与作用

三、“忠”的现实价值与实践意义

第二节 “忠”的文学体现

一、《张中丞传后叙》解读

二、《苏武牧羊》分析

(3) 重点难点:

1. 了解“忠”的含义、起源

2. 掌握“忠”的表现与作用

(4) 作业:

思考“忠”的内涵及现实价值

第三章 孝——生生不息的爱心

（1）教学基本要求：

“百善孝为先”，中华民族极为重视孝的观念。孝所体现的是生生不息的爱心，是道德情感，是道德情感基础和价值动源。在高校中进行孝文化教育，有重要的现实意义。孝是一种自我道德完善，以及自我人生价值的实现，它实质上是要求一个人终生修养道德，报效社会，报效国家。

（2）教学具体内容

第一节 “孝”的内涵及衍变

一、“孝”的内涵、起源

二、“孝”的表现

三、“孝”在当今社会的价值及其意义

第二节 文学作品中的“孝”

一、《陈情表》解读

二、《木兰从军》分析

（3）重点难点：

1. 了解“孝”的含义、起源

2. 掌握“孝”的表现与价值

（4）作业：

思考“孝”的现实价值

第四章 诚——求真务实的品质

（1）教学基本要求：

“诚”，是儒家为人之道的中心思想，我们立身处世，当以诚信为本。“诚”是一种真实不欺的美德。要求人们修德做事，必须效法天道，做到真实可信。说真话，做实事，反对欺诈、虚伪。

（2）教学具体内容

第一节 “诚”内涵及表现

一、“诚”的含义及起源

二、“诚”的表现

第二节 “诚”的重要作用

一、“诚”的重要作用

二、《晏殊诚实》解读

三、《羊祜推诚》分析

(3) 重点难点:

1. 了解“诚”的含义、起源

2. 掌握“诚”的表现与作用

(4) 作业:

思考“诚”对于人生发展的重要性

第五章 信——立身兴业的基点

(1) 教学基本要求:

讲究诚实守信，言行一致，是中华民族最早构建的道德范畴和价值取向标准。要内诚于心，外信于人。“信”常常与“诚”相联系，诚是人的内在真诚、诚实、诚恳的道德品质，而“信”则人的真诚的外在表现。

(2) 教学具体内容

第一节 “信”的内涵及起源

一、“信”的内涵及起源

二、“信”的表现

三、“信”的当下意义

第二节 “信”的文学解读

一、《太宗纳谏》解读

二、《曾子杀猪》分析

(3) 重点难点:

1. 了解“信”的内涵、起源

2. 掌握“信”的表现与价值

(4) 作业:

思考“信”的表现与当下意义

第六章 礼——人际文明的规范

(1) 教学基本要求:

“礼”是华夏文明发展到一定程度之后的产物，是人们在社会生活中所应共同遵守的行为准则和道德规范，是一种内在修养的外在表现，它存在于社会生活的方方面面，它的目标在于构建和谐、有序的社会秩序。

(2) 教学具体内容

第一节 礼的内涵及起源

一、“礼”的内涵及起源

二、“礼”的现实表现

三、“礼”的伦理价值

第二节 “礼”在当下社会的价值与作用

一、“礼”在当下社会的价值与作用

二、《内史兴论晋文公必霸》解读

三、《石奋恭谨》分析

(3) 重点难点：

1. 了解“礼”的内涵及起源

2. 掌握“礼”的表现及价值

(4) 作业：

思考“礼”的表现及现实价值

第七章 义——正直担当的勇气

(1) 教学基本要求：

“义”是中国传统思想中一个非常重要的概念。根本目的在于实践其最高的道德标准“仁”。“义”，主要是指君子的品德修养，是君子完美人格的重要内容。义，是指一切合宜的道德规范和行为方式，包含着感情的仁和伦理的礼及忠恕、恭敬、诚实、友爱、勇敢等广泛的行为准则。

(2) 教学具体内容

第一节 “义”的内涵

一、“义”的内涵及起源

二、在当今社会中，“义”的正确表现

三、“义”的伦理价值与社会实践意义

第二节 “义”故事解读

一、《巨伯重义》解读

二、《羊左之义》分析第二节

(3) 重点难点：

1. 了解“义”的内涵及起源

2. 掌握“义”的表现与现实价值

(4) 作业:

思考“义”的内涵及其当下价值

第八章 廉——清白正气的根基

(1) 教学基本要求:

个体通过加强道德品格的修养,用道德规范来约束自身的行为,以此确保清廉意识的建构。主张以法治国,即建立一套完备的法律体系,以此来规范官吏的行为,并通过刑罚的手段惩处贪腐现象,从而促进清廉。提出民本思想,充分认识到民众在社会政治中的地位和影响,强调在位者要为民办事,为民负责,为民谋利益,不做违背民众利益之事,以此做到勤廉为民。

(2) 教学具体内容

第一节 廉的内涵

一、“廉”的内涵及历史发展

二、“廉”的表现

三、“廉”在当今社会的价值与作用

第二节 名篇解读

一、《循吏列传》解读

二、《杨震拒金》分析

(3) 重点难点:

1. 了解“廉”的内涵与历史

2. 掌握“廉”的表现与价值

(4) 作业:

思考“廉”的内涵及其历史发展和当下意义

第九章 耻——人之为人的底线

(1) 教学基本要求:

“耻”是人格修养最基础的德目,在传统道德实践中发挥至关重要的作用。可以说正是耻感的出现,才真正催发人的道德意识。“耻”是主体对某种行为的反思而引起的一种意识,这种意识最初是一种心理的体验,后来则演化为伦理学中的重要德目。羞耻意识敦促人类对于“善”的向往与追求,从而催生道德意识。

(2) 教学具体内容

第一节 “耻”的内涵

一、“耻”的内涵及历史发展

二、“耻”的表现

三、“耻”的当下价值与作用

第二节 名篇解读

一、《勾践灭吴》解读

二、《胯下之辱》分析

(3) 重点难点:

1. 了解“耻”的内涵及发展演变
2. 掌握“耻”的表现与价值

(4) 作业:

思考“耻”的价值与意义

第十章 君子典范的人格修养

(1) 教学基本要求:

君子人格的思想来源主要是儒家，也吸收了道家、墨家以及佛家等学术思想的精华。是中国传统文化思想之精华，用以论述以天下为己任之英杰所应具有的人格风范，并以其毕生精力躬亲履践，故其所论所行，不但境界自高，而且具有极大的包容性与感召力，成为世人推崇和依仿效的人格范式。

(2) 教学具体内容

第一节 忧国忧民的杜甫

第二节 先天下之忧而忧的范仲淹

第三节 以道自任的苏轼

第四节 君子典范的事迹及其启示意义

(3) 重点难点:

1. 了解“君子典范”的人格修养
2. 学习“君子典范”的人格追求

(4) 作业:

思考君子典范”价值与意义

研讨课内容

一、国学智慧对当代大学生人格修养的价值与作用（演讲）（2课时）

二、君子人格的内涵、维度（课堂讨论）（2 课时）

三、大学生君子人格养成的途径与方法（小组商讨、汇报）（2 课时）

九、编制与审核

表 9-1 本大纲编制与审核信息

工作内容	责任部门或机构	责任人	完成时间
编制	人文学院	卢高媛	2022 年 04 月
核准	人文学院	卢高媛	2022 年 04 月
审核	艺术学院	王凤欣	2022 年 04 月
审核	艺术学院	钟锦芳	2022 年 04 月