

**国**

**内**

**研**

**究**

**生**

**培养方案汇编**

**2020年9月**

目 录

[关于制定硕士研究生培养方案的指导意见 1](#_TOC_250013)

[教育学一级学科(教师教育学)硕士研究生培养方案 9](#_TOC_250012)

[教育学一级学科(教育技术学)硕士研究生培养方案 14](#_TOC_250011)

[教育学一级学科(教育学原理)硕士研究生培养方案 20](#_TOC_250010)

[教育学一级学科(课程与教学论)硕士研究生培养方案 25](#_TOC_250009)

[教育学一级学科(学前教育学)硕士研究生培养方案 31](#_TOC_250008)

[水产一级学科硕士研究生培养方案 37](#_TOC_250007)

[教育硕士(小学教育领域)专业学位研究生培养方案 43](#_TOC_250006)

[教育硕士(教育管理领域)专业学位研究生培养方案 50](#_TOC_250005)

[教育硕士(学科教学（数学）领域)专业学位研究生培养方案 56](#_TOC_250004)

[电子信息硕士(计算机技术领域)专业学位研究生培养方案 62](#_TOC_250003)

[电子信息硕士(控制工程领域)专业学位研究生培养方案 67](#_TOC_250002)

[护理硕士专业学位研究生培养方案 73](#_TOC_250001)

[艺术硕士(艺术设计领域)专业学位研究生培养方案 93](#_TOC_250000)

附件 1

湖州师范学院文件

### 湖师院发〔2018〕43 号

## 关于印发《关于制定硕士研究生培养方案的指导意见》的通知

#### 各部门、下属学院、附属医院：

#### 《关于制定硕士研究生培养方案的指导意见》已经校长办公会讨论通过,现印发给你们，请遵照执行。

#### 湖州师范学院2018 年 10 月 9 日

# 关于制定硕士研究生培养方案的指导意见

研究生教育是学校人才培养的重要组成部分，为进一步规范研究生教育管理，提升培养质量，推动内涵发展，根据《中华人民共和国学位条例》和上级有关文件精神，结合学校研究生教育实际，就研究生培养方案制订工作提出如下意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神为指导，全面贯彻党的教育方针，以立德树人作为研究生培养的根本任务，坚持“有特色、高水平、区域性、应用型”办学定位，深化研究生教育内涵发展， 进一步完善研究生培养质量保障体系，构建适应面宽、针对性强、培养模式各具特色、培养体系完备的研究生人才培养方案，为区域经济社会发展培养“明体达用”的高层次专门人才。

二、基本要求

（一）研究生人才培养方案是研究生培养工作的纲领性文件，应遵循学科内涵根本特点和研究生教育基本规律，充分反映国家、社会对研究生培养质量的要求和研究生教育改革的最新成果。

（二）学术学位硕士研究生人才培养方案原则上按一级学科制定。分领域的专业学位硕士研究生人才培养方案按领域制定，不分领域的专业学位硕士研究生人才培养方案按类别制定。

（三）研究生人才培养方案的制定应参考国务院学位委员会第六届学科评议组编写的《一级学科博士、硕士学位基本要求》（2014 年）、《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》（2014 年）、《学位授予和人才培养一级学科简介》(2013 年）和专业学位研究生教学指导委员会的要求，遵循本学科专业特点，创新培养模式，突出个性化培养，注重对研究生科学精神、提出问题、解决问题能力的培养。

（四）重视研究生教育国际化建设，提倡有条件的学科为研究生开设双语教学课程，鼓励直接采用本学科国际上优秀的原版外文教材和全英文授课。制定人才培养方案时，应对研究生专业外语、选读和笔译相关外文文献作出规定，对其了解、熟悉外语论文的写作、国际会议发表论文和进行学术报告等内容予以细致的安排。

（五）为推进我校人才培养的国际化，依据《国务院学位委员会关于普通高等学校授予来华留学生我国学位试行办法》、《教育部高等学校接受外国留学生管理规定》等有关法律、法规、规定，结合学校实际，参照本意见制订外国留学研究生培养方案。

（六）人才培养方案是研究生培养和学位授予工作的主要依据，一经批准，必须严格执行，本届研究生人才培养过程中不得随意改动。每年在新生入学前，可按照规定程序进行修订。

三、基本内容

培养方案的基本内容应包括学位授权点简介、培养目标、研究方向、招生对象、学习方式与年限、培养方式、课程设置与学分要求、考核内容与方式、毕业与学位授予等内容。

###### （一）学位授权点简介

参照学位授权点评估报告的简介部分，对本学位授权点的研究领域、发展历史、培养特色等进行简单介绍，要求言简意赅。

###### （二）培养目标和基本要求

学术学位研究生的培育目标和基本要求：全面落实立德树人根本任务，积极探索“课程思政”改革，以“君子之风”教育为载体探索德育新路径，着力培养掌握本学科坚实的基础理论和系统的专业知识，具有从事科学研究、教学、管理等工作能力，具有创新精神、创新能力的“明体达用”高层次研究型专门人才。

专业学位研究生的培养目标和基本要求：全面落实立德树人根本任务，积极探索“课程思政”改革，以“君子之风”教育为载体探索德育新路径，面向国家和社会重大需求，以提升职业胜任力为导向，着力培养掌握本学科坚实的基础理论和系统的专业知识，具有较强解决实际问题的能力、能够承担专业技术或管理工作、具有良好职业素养的“明体达用”高层次应用型专门人才。

各学科专业应根据上述总体要求，结合自身的特点和学科发展水平， 确定个性鲜明、各具特色的培养目标，并围绕培养目标在品德素质、知识结构、基本能力等方面制定更为明确、详细的基本要求。

###### （三）培养方向

学术学位研究生培养方向的设置应要把握本学科发展的主流和趋势， 力求体现前瞻性、先进性和前沿性，并能适应我国经济建设和社会进步发展的需要，使本学科研究生的培养能够立足于较高的起点和学科发展的前沿。培养方向的设置应具备以下条件：有相对稳定的研究领域，有学术带头人和结构较为合理的学术梯队，有较好的科研基础和相关的科研成果， 能开设本研究方向的相关课程，有充足的研究经费和相应的保障条件。

专业学位研究生培养方向的设置应跟踪、对接国民经济发展需求及专业技术领域发展前沿，使本领域培养的硕士能够立足于高起点，主动适应国家经济社会发展对高层次、应用型人才的需要。培养方向设置应具备以下条件：有较好的科研基础和相关的科研成果，有与行业企业共同建设的教学团队和导师团队，有一定数量具备理论基础和实践能力的专职教师， 能开设所需的理论课和实践课，有数量充足、职责明确、长期稳定的实践基地和相应的保障条件。

各学科专业培养方向的设置要科学规范、宽窄适度、相对稳定，鼓励在学科交叉与渗透和国家经济社会发展急需的领域设置特色培养方向。培养方向应与招生专业目录保持一致，确定后不得随意更改，若需调整更改， 须经学院学位评定分委员会讨论后报学校审批。

###### （四）学习方式与年限

学术学位硕士研究生学习方式原则上为全日制，专业学位硕士研究生学习方式可为全日制或者非全日制。基本学习年限为 2.5-3 年，在校年限

（含休学）最长不超过 5 年，如确有必要可申请延长学习年限，延长期每

次申请不得超过 1 年，累积不得超过 2 年。特别优秀者，可申请提前毕业。

###### （五）培养方式

1. 研究生培养实行导师负责制。鼓励实行以导师为主的指导小组负责制。导师应根据培养方案和研究生本人实际情况，指导研究生制定个人培养计划。专业学位研究生要求配备双导师，校内外导师共同指导研究生的学习和研究工作。
2. 研究生的课程教学应贯彻教学相长和因材施教的原则，提倡讲授与讨论相结合的教学方式。教学中既要重视发挥教师的指导作用，又要充分发挥研究生的主观能动性；既要使研究生掌握基础理论和专门知识，又要使他们掌握科学研究的基本方法和技能。课程教学应注重实效，严格考核。3.学术学位硕士研究生的培养采用课程学习、科研训练、学术交流相

结合的方式，注重基础理论的学习、研究方法的训练和创新能力的培养。通过课程学习和科研训练，系统掌握所在学科领域的理论知识，形成相应的分析问题和解决问题的能力。

4.专业学位硕士研究生的培养一般采取课程学习、实践教学和学位论文相结合的方式，其中专业实践环节时间累计不少于 6 个月，以应届本科

毕业生身份入学研究生实践教学时间原则上不少于 1 年。各类别（领域） 应积极建设专业学位研究生培养体系，特别是加强校内实训课程和专业实践环节建设，充分发挥研究生实践基地作用，加强校地联合培养。

###### （六）课程设置与学分要求

课程设置要紧紧围绕培养目标和学位授予基本要求。学术学位研究生课程设置应体现厚基础理论、重学术创新、博前沿知识，既要突出学术创新能力的培养，也要注重知识应用能力的培养。专业学位研究生的课程设

置要充分反映职业领域对专门人才的知识与能力要求，以实际应用为导向，以满足职业需求为目标，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心。

研究生培养实行学分制，课程学习阶段一般为 1 年。思想政治理论课和第一外语为公共学位课中的必修课（来华留学研究生公共学位课中的必修课为《汉语言基础》和《中国概况》）。同等学力或跨一级学科入学的硕士研究生应在导师指导下补修现学专业大学本科主干课程。

###### 学术学位硕士研究生课程设置与学分要求

在读期间应修总学分不低于 32 学分，每学分不低于 16 学时，一门课

程一般不超过 3 学分。

###### 公共学位课程（7 学分）

《中国特色社会主义理论与实践研究》2 学分；《自然辩证法概论》

（理工农医类专业）1 学分，《马克思主义与社会科学方法论》（人文社科类专业）1 学分；《硕士研究生外语》4 学分。

###### 专业学位课程（12 学分）

专业学位课程是硕士研究生了解本学科研究领域、掌握本学科基础理论和基本知识、领悟本学科精髓的核心课程。

###### 专业选修课程（9 学分）

专业选修课程是硕士研究生为拓宽知识面，或加深某方面知识而选修的本学科或相关学科专业的课程，既可以是本学科的方向课程，也可以是跨专业课程。各学科专业在制定培养方案时，应充分考虑硕士研究生的发展需要，设置若干专业选修课程。

###### 学术活动（2 学分）

学术活动包括学术报告和学术研讨，总计 2 学分，其中学术报告 1

学分，要求参加 4 次及以上；学术研讨 1 学分，要求参加学术研讨并主讲

4 次及以上，或参加学术研讨 8 次及以上。

###### 公共选修课（2 学分）

公共选修课是面向全体在校研究生开设的培养研究生综合素质的选修课程，学生可根据兴趣爱好选修 1-2 门公共选修课，考核所获学分计入总学分。

###### 补修课程

适用于同等学力或跨一级学科入学的研究生，具体补修课程由学位点拟定，并由指导教师根据研究生实际情况选定，考核所获学分不计入总学分。

###### 专业学位硕士研究生课程设置与学分要求

专业学位硕士研究生课程设置和学分要求应依据教育部新颁布的《硕士专业学位基本要求》和相关专业学位教育指导委员会指导性培养方案要求合理设置课程体系，并结合学校相关要求确定。

###### （七）过程环节

各学位授权点应对文献综述与开题报告、专业外语、学术交流与研修、专业实训、专业实践、社会实践等必修环节，以及中期考核、科研训练与学位论文、预答辩、答辩等培养环节进行具体要求，按照学校有关规定， 结合学位授权点实际，制定更为具体化、可操作的管理与考核细则。

###### （八）学位论文

学位论文是硕士研究生培养工作的重要环节，它是衡量研究生培养质量高低和能否授予学位的重要依据。硕士研究生要在导师或导师组的指导下，结合专业实践，通过文献信息检索阅读、调查与研究等，选择适当的课题，开展创新研究，并撰写学位论文，学位论文必须由硕士研究生独立完成，学位论文工作时间一般不少于 1 学年。

各学科专业应依据学位标准和培养方向对学位论文选题、形式内容、创新性及学术水平提出明确要求。专业学位硕士研究生学位论文选题应来源于应用课题或现实问题，必须要有明确的职业背景和应用价值。

为保证学位论文质量，在申请论文答辩前，学术学位硕士研究生必须以湖州师范学院作为第一署名单位、以本人为第一署名作者在核心期刊发表或录用学术论文至少 1 篇，或以湖州师范学院作为第一署名单位、以本人为第二署名作者（导师团队成员为第一）在 SCI 二区期刊（或一级期刊）发表或录用学术论文至少 1 篇；专业学位硕士研究生必须以湖州师范学院作为第一署名单位、以本人为第一署名作者在公开出版的学术期刊上发表或录用学术论文至少 1 篇，或依据相关专业学位教育指导委员会指导性培养方案的要求至少获得专利、产品设计与开发、调研报告等其他应用性研究成果 1 项。鼓励各学科专业在此基础上调高标准。

###### （九）毕业与学位授予

研究生在规定培养期限通过培养计划规定的课程和其他环节考核，且通过毕业论文答辩者，准予毕业，学校颁发毕业证书。毕业研究生符合学校学位授予条件的，根据有关规定授予学位，并颁发学位证书。

四、制定程序

（一）培养方案制订由学位授权点责任单位负责组织实施；对于跨院部的相关学科专业，由学位授权点责任单位牵头组建跨院的培养方案制订工作组，开展培养方案制订工作。

（二）各培养单位在进行充分调研（至少调研国内外 3 个高校，认真调研和分析其研究生培养方案，并形成调研分析报告），以及在广泛征求学科带头人、学位点负责人、研究生导师、研究生课程任课教师、研究生管理人员等不同群体的意见基础上，根据本意见形成本学科专业人才培养方案初稿。

（三）各培养单位邀请相关专家（其中至少 1 名为国务院学科评议组成员或教指委委员或领域协作组组长）对本学科专业人才培养方案进行充分论证，并根据专家意见进行修改后，提交培养单位学位评定分委员会讨论通过。

（四）研究生处对各培养单位学位评定分委员会讨论通过的培养方案进行审查，并报学校学位评定委员会审核后实施。

湖州师范学院校长办公室 2018 年 10 月 9 日印发

# 教育学一级学科（教师教育学）硕士研究生培养方案

##### 学科代码：0401Z1

###### 【学位授予点简介】

教师教育学硕士学位点是教育学一级学科下、我校自主设立的二级学科学位点。本专业在注重教师教育学学科建设的同时，致力于基础教育阶段卓越教师培养的理论与实践研究，开展经济发达地区教师教育改革实践的研究，为卓越师资培养提供研究报告或政策建议。

**一、培养目标和基本要求**

本专业全面落实立德树人根本任务，要求本学位点的毕业生，热爱教育事业，富有敬业精神；系统掌握教师教育学的相关理论和学科发展脉络， 熟悉本专业国内外研究历史；具有国际视野和良好的信息素养，能够紧跟当前教育发展的最新趋势；掌握教育研究的基本范式与方法，具有良好的信息素养、批判精神和创新能力，具有独立研究的科研能力；掌握教育实践的专业技能、具有良好的沟通与交流能力。基本要求如下：

1. 具有专业的理论思维和扎实的知识储备，对教师教育学研究工作有持续兴趣。
2. 掌握文献检索能力、外文文献阅读能力，能够独立从事教育科学研究。
3. 遵守学术伦理，具有良好的学风和文风，积极培养对学术的批判精神。
4. 具有持续学习的意识和能力

**二、培养方向**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **研究方向名称** | **简 介** |
| 1 | 教师教育基本理论 | 教师教育学专业的学科建设问题、教师教育的基本理论研究 |
| 2 | 卓越教师发展 | 发达地区基础教育领域卓越教师的成长规律研究 |
| 3 | 教师教育政策 | 国家、地方的教师教育相关政策研究 |
| 4 | 教师专业发展 | 基础教育教师专业化的理论与实践研究 |

**三、招生对象**

参加全国硕士研究生招生考试的人员须符合下列条件： 1.中华人民共和国公民。

1. 拥护中国共产党的领导，品德良好，遵纪守法。
2. 身心健康状况符合国家和招生单位规定的体检要求。
3. 考生学业水平必须符合下列学历等条件之一：

国家承认学历的应届本科毕业生（含普通高校、成人高校、普通高校举办的成人高等学历教育应届本科毕业生）及自学考试和网络教育届时可毕业本科生，录取当年 9 月 1 日前须取得国家承认的本科毕业证书;具有国家承认的大学本科毕业学历的人员;已获硕士、博士学位的人员。

**四、学习方式及年限**

采用全日制学习方式，基本学习年限为 3 年，在校年限（含休学）最

长不超过 5 年。如确有必要申请延长学习年限，延长期每次申请不得超

过 1 年，累计不超过 2 年。特别者可申请提前答辩、毕业，具体要求和流程参照《湖州师范学院关于硕士生提前毕业的实施办法》。

**五、培养方式**

1. 研究生培养实行导师第一责任人与导师组集体指导相结合的培养制度。导师应根据培养方案和研究生本人实际情况，指导研究生制定个人培养计划。
2. 研究生的课程教学应遵循教学相长和因材施教的原则，提倡讲授与讨论相结合的教学方式。教学中既要重视发挥教师的指导作用，又要充分发挥研究生的主体性主观能动性；研究生既要掌握基础理论和专门知识， 又要掌握科学研究的基本方法和技能。课程教学应注重实效，严格考核。
3. 培养采用课程学习、科研训练、学术交流相结合的方式，注重基础理论的学习、研究方法的训练和创新能力的培养。通过课程学习和科研训练，系统掌握所在学科领域的理论知识，形成相应的分析问题和解决问题的能力。

**六、课程设置与学分要求**

课程设置包括公共学位课程、专业学位课程、专业必修课程、专业选修课程、教育学术活动与补修课程。思想政治理论课和第一外语为公共学位课中的必修课。具体见附表

研究生培养实行学分制，在读期间总学分不少于 32 学分，1 学分 16

学时，每门课程原则上不超过 3 学分。

**七、考核内容与方式**

1. 课程考核

课程考核可分为考试和考查两种方式。考查成绩按合格和不合格两类记分；考试成绩按百分制记分。

1. 中期考核

课程学习阶段完成以后，学术型硕士研究生必须在第四学期结束前完成中期考核，其办法参照“研究生中期考核规定”。中期考核合格者方可继续攻读学位。

1. 学术论文

为保证学位论文质量，在申请论文答辩前，学术学位硕士研究生必须以湖州师范学院作为第一署名单位、以本人为第一署名作者（或导师第一、本人第二署名）在核心期刊发表或录用学术论文至少 1 篇。

1. 学位论文

在导师与导师组的指导下，结合专业实践，通过文献信息检索阅读、调查与研究等，选择适当的课题，开展创新研究，并撰写学位论文，学位论文工作时间一般不少于 1 学年。

**八、毕业与学位授予**

1.选题和开题

硕士生应在广泛阅读文献和深入了解教师教育学学科发展动态的基

础上，在导师的指导下确定研究课题，学位论文的选题要属于教师教育学科范畴或相关领域，研究课题必须具备较强的理论或实践意义，并尽可能与导师的科研项目相结合。

硕士学位论文的开题必须在教育学科或相关学科范围内公开进行，由5-7 位与本专业领域相关的专家对开题报告进行论证。

学位论文开题时间为第三学期。

2.学位论文基本要求

硕士学位论文应在导师或指导小组的指导下，由硕士生独立完成。硕士学位论文应反映硕士生已经掌握了本学科坚实的基础理论和系统的专门知识，具有从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力。

学位论文的格式按学校有关规定执行，人文社科类硕士论文的字数一般不低于 3 万字。

1. 学位论文审查

硕士学位论文研究须经过三次审查，一是前期的学位论文选题和开题报告审查；二是中期的学位论文进展和完成情况审查；三是学位论文基本完成后的质量和水平审查。

硕士学位论文要符合查重要求，实行校内外专家评阅和全盲审制度， 通过后方能进行答辩。

1. 学位论文答辩

本专业实行学位论文预答辩制度（正式答辩前三个月）。在预答辩合格或通过修改合格后方可申请正式答辩。正式答辩的答辩委员会应由 5-7 位与本专业领域相关的专家组成。

1. 学位授予

研究生在规定培养期限通过培养计划规定的课程和其他环节考核，并通过毕业论文答辩者，准予毕业，学校颁发毕业证书。毕业研究生符合学校学位授予条件的，根据有关规定授予学位，并颁发学位证书。

**附表：湖州师范学院 教师教育学专业 研究生课程设置简表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类型** | **课程代码** | **课程名称** | **学时** | **学分** | **开课学期** | | | | **开课单位** | **备注** |
| **一** | **二** | **三** | **四** |
| 公共 学位课（7学分） | 1900NG1001 | 中国特色社会主义理论与实践研究 | 36 | 2 | √ |  |  |  |  |  |
| 1900NG1002 | 马克思主义与社会科学方法论 | 18 | 1 |  | √ |  |  |  |
| 2000NG1001 | 硕士研究生英语Ⅰ | 32 | 2 | √ |  |  |  |  |
| 2000NG1002 | 硕士研究生英语Ⅱ | 32 | 2 |  | √ |  |  |  |  |
| 专业学位课（12学分） | 1904NX2001 | 教育学原理 | 48 | 3 | √ |  |  |  |  | 大类 |
| 2004NX2001 | 教师教育学 | 48 | 3 | √ |  |  |  |  |  |
| 1904NX2003 | 教育研究方法 | 48 | 3 | √ |  |  |  |  |
| 1904NX2004 | 教育心理学前沿 | 32 | 2 | √ |  |  |  |  | 大类 |
| 1904NX2005 | 论文写作指导 | 16 | 1 | √ |  |  |  |  | 大类 |
| 专业选修课（不少于9 学分） | 2004NX3001 | 高等教育学 | 32 | 2 |  | √ |  |  |  |  |
| 1904NX3002 | 教育哲学 | 32 | 2 |  |  | √ |  |  |
| 1904NX3003 | 教师专业发展 | 32 | 2 |  | √ |  |  |  |
| 1904NX3004 | 教育高级统计 | 32 | 2 |  | √ |  |  |  | 大类 |
| 1904NX3006 | 学校教育管理研究 | 32 | 2 |  |  | √ |  |  |  |
| 1904NX3007 | 教育政策研究 | 32 | 2 |  |  | √ |  |  |
| 1904NX3008 | 中外教师思想研究 | 32 | 2 |  |  |  | √ |  |
| 1904NX3009 | 现代教育技术教育应用 | 32 | 2 |  | √ |  |  | 限选 | 大类 |
| 1904NX3010 | 教育研究方法系列专题 | 16+16 | 1+1 |  | √ | √ |  | 1个学分包含3个研究方法（限选） | 大类 |
| 公共选修课（2学分） |  | 学生选修后确定 | 32 | 2 |  | √ |  |  | 相关学院 | 学校统一开设的公共选修课 |
| 学术活动 | 1904NX5001 | 学术讲座 |  | 2 | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 1904NX5021 | 教学实践 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1904NX5022 | 社会实践 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 补修课程 | 1904NX5002 | 中外教育思想史 |  |  |  |  |  |  |  | 限跨一级学科入学研究生 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

备注：该表为学术学位研究生课程设置表，表格中已规定学时、学分课程，原则上不作调整。

# 教育学一级学科（教育技术学）硕士研究生培养方案

##### 学科代码：040110

###### 【学位授予点简介】

教育技术学专业是教育学一级学科下的二级学科，是教育与技术的交叉研究领域，其主要任务是研究如何运用技术来解决教育、教学问题，具体包括设计、开发、应用、评价等领域。

本专业学位点拥有教授2人、副教授5人，硕士生导师7人，博士学位教师占80%。多位教师具有海（境）外学习背景，包括美国普渡大学、纽约州立大学、台湾科技大学等。近五年来，主持国家、省部级课题10多项，横向课题20余项，出版教材著作5部，发表SSCI及权威论文15篇，CSSCI论文30余篇。建成浙江省教育技术中心精品资源共享课程1门。获省部级教学成果奖2项，省部级多媒体课件奖10多项。

一、培养目标和基本要求

以立德树人为宗旨，培养有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心，德智体美劳全面发展的，适应我国教育信息化发展需要的，具有扎实的教育技术学理论基础与专业实践能力，能胜任与本专业相关的教学、科研工作以及教育信息化工作的复合型学术后备人才。 具体要求如下：

1.具有爱国主义和集体主义思想，良好的道德品质、强烈的事业心和责任感，遵纪守法，品行端正，学风严谨，身心健康，能立志为祖国的建设和发展服务；

2.掌握系统的教育技术学基础理论、方法及信息技术在学科教学中应用的专门知识；

3.具有国际化视野，能够动态跟踪本专业领域国内外研究现状与发展趋势；

4.具备独立从事本学科相关科学研究和实践应用的能力；

5.掌握一门外语，能够阅读、理解外文资料，具有较强的写作能力和进行国际学术交流的能力。

二、培养方向

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 研究方向名称 | 简 介 |
| 1 | 教育信息化与绩效评估 | 教育信息化标准与绩效评估研究 |
| 2 | 多媒体学习与数字化教育游戏 | 多媒体学习的基本原理、数字化资源开发、数字化环境设计、数字化教育游戏研究 |
| 3 | 信息技术与学科课程融合 | 信息技术与学科课程教学融合的理论、方法研究 |
| 4 | 人工智能与虚拟现实 | 人工智能技术、虚拟现实在教育中的应用研究 |

三、招生对象

参加全国硕士研究生招生考试的人员须符合下列条件：

1.中华人民共和国公民。

2.拥护中国共产党的领导，品德良好，遵纪守法。

3.身体健康状况符合国家和招生单位规定的体检要求。

4.考生学业水平必须符合下列学历等条件之一：

（1）国家承认学历的应届本科毕业生（含普通高校、成人高校、普通高校举办的成人高等学历教育应届本科毕业生及自学考试和网络教育届时可毕业本科生，录取当年9月1日前须取得国家承认的本科毕业证书。）

（2）具有国家承认的大学本科毕业学历的人员。

（3）已获硕士、博士学位的人员。

四、学习方式及年限

全日制硕士研究生学制三年，在校学习年限（含休学）最长不超过五年，如确有必要申请延长学习年限，延长期每次申请不得超过1年，累计不超过2年。特别者可申请提前答辩、毕业，具体要求和流程参照《湖州师范学院关于硕士生提前毕业的实施办法》。

五、培养方式

1.以课程学习为基础，重点培养科学研究能力、实践能力以及创新意识。

2.课程学习环节注重研究生的自主学习能力、科研能力和实践能力的培养，鼓励跨学科选修课程。

3.导师是第一责任人，提倡实施硕士生导师指导小组制度，采取导师个别指导和研究生指导小组集体指导相结合的方式，加强研究生导师指导工作的管理。

**六、培养环节**

1．硕士生入学后二个月内，应在导师或导师组指导下制定个人培养计划，并由导师审查通过后报学院备案。

2．课程学习是硕士生培养的核心环节，应注重研究生学科知识的系统性，重点培养研究生的自主学习能力、科研能力和实践能力。

3．硕士生应在广泛阅读文献和了解教育学科发展动态的基础上，与实际项目、课题或需解决的问题相结合，在导师的指导下确定研究课题，进行开题，开题时间一般在第三学期。

4．论文工作环节应侧重于对硕士生进行系统、全面的科研训练，培养硕士生综合运用所学知识发现问题、分析问题和解决问题的能力。

5．根据《湖州师范学院硕士学位论文盲审办法》，硕士学位论文实行校内外专家评阅和随机全盲审制度，通过后方能进行答辩。

6. 为了保证硕士培养的质量，加强理论联系实际，要求硕士生在学习过程中积极参与科研实践相关活动。实践活动主要分为以下三种类型，每位硕士生至少需要完成每一类的各一项活动。

（1）学术实践活动：①参与本专业领域的科研课题或项目。由项目主持人出具包含其工作性质、工作量、工作贡献的证明材料。②主持开展与本专业领域相关的自主研究课题，并提供相应的研究计划、研究记录、研究报告或成果。③参与国内外学术会议，并提供证明和论文全文。④组织或参与本专业领域相关的各类学术活动，并能提供由主办方开具的包含其工作性质、工作量、工作贡献的相应证明。

（2）教学实践活动：①作为助教全程参与一门导师所授课程的教学实践，以熟悉教学过程，培养教学技能。②在中小学或者教育相关行业单位、企业等开展至少160小时的教学、管理、研发等教育实习。由实习单位出具包含实习时间、实习岗位、实习内容和实习评价在内的证明材料。实习时间可以在不同单位间累加计算。

（3）社会实践活动：①参加与教育相关的志愿者活动、慈善活动、服务性学习等无报酬活动至少30小时。由相关单位出具包括活动性质、活动内容、工作时间、工作贡献等内容在内的证明材料。②组织或单独开展教育调查、教育考察等活动，并提交相关报告。

七、课程设置与学分要求

学术学位研究生课程设置与学位要求，在读期间总学分不少于32学分，课程设置包括公共学位课程、专业学位课程、专业选修课程、公共选修课程、补修课程与学术活动，具体安排见附表。

八、考核内容与方式

1.课程考核。课程考核主要是考试和考查两种方式。考查成绩按合格和不合格两类记分。考试成绩按百分制记分。

2.中期考核。硕士研究生须在第四学期结束前完成中期考核，其办法参照“研究生中期考核规定”。中期考核合格者方可进入学位论文撰写与答辩阶段，以继续攻读学位。

3.学术论文。为保证学位论文质量，在申请论文答辩前，研究生必须以湖州师范学院第一署名单位、本人第一署名作者（或导师第一、本人第二署名）在核心期刊或Scopus及以上检索的国际期刊发表或录用学术论文至少1篇。

4.学位论文。在导师的指导下，结合专业实践，选择适当的研究课题，研究方法规范，独立开展研究工作，独立完成学位论文的撰写，学位论文工作时间一般不少于1学年。

**九、学位论文**

1.选题和开题

硕士生应在广泛阅读文献和深入了解教育技术学科发展动态的基础上，在导师的指导下确定研究课题，学位论文的选题要属于教育技术学科范畴或相关领域，研究课题必须具备较强的理论或实践意义，并尽可能与导师的科研项目相结合。

硕士学位论文的开题必须在教育学科或相关学科范围内公开进行，由5-7位相关学科方向专家对开题报告进行论证。

2.学位论文基本要求

硕士学位论文应在导师或指导小组的指导下，由硕士生独立完成。硕士学位论文应反映硕士生已经掌握了本学科坚实的基础理论和系统的专门知识，具有从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力。

学位论文的格式按学校有关规定执行，人文社科类硕士论文的字数一般不低于3万字，理工科类硕士论文字数一般不低于2万字。

3.学位论文审查

硕士学位论文研究须经过三次审查，一是前期的学位论文选题和开题报告审查；二是中期的学位论文进展和完成情况审查；三是学位论文基本完成后的质量和水平审查。

硕士学位论文要符合查重要求，实行校内外专家评阅和全盲审制度，通过后方能进行答辩。

4.学位论文答辩

本专业实行学位论文预答辩制度（正式答辩前三个月）。在预答辩合格或通过修改合格后方可申请正式答辩。正式答辩的答辩委员会应由5-7位与本专业领域相关的专家组成。

**十、毕业与学位授予**

硕士研究生在规定修业年限内完成培养方案规定的课程学习任务，考核成绩合格，获得规定的学分，通过学位论文答辩，符合《中华人民共和国学位条例》的有关规定，达到学校学位授予标准，经学校学位评定委员会审核，授予硕士学位。

**附表：湖州师范学院 教育技术学专业 研究生课程设置简表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类型** | **课程代码** | **课程名称** | **学时** | **学分** | **开课学期** | | | | **开课单位** | **备注** |
| **一** | **二** | **三** | **四** |
| 公共 学位课（7学分） | 1900NG1001 | 中国特色社会主义理论与实践研究 | 36 | 2 | √ |  |  |  |  |  |
| 1900NG1002 | 马克思主义与社会科学方法论 | 18 | 1 |  | √ |  |  |  |
| 2000NG1001 | 硕士研究生英语Ⅰ | 32 | 2 | √ |  |  |  |  |
| 2000NG1002 | 硕士研究生英语Ⅱ | 32 | 2 |  | √ |  |  |  |  |
| 专业学位课（12学分） | 1904NX2006 | 教育技术学基本原理 | 48 | 3 | √ |  |  |  |  |  |
| 1904NX2007 | 教学系统设计研究 | 48 | 3 |  | √ |  |  |  |
| 1904NX2008 | 教育科学研究方法 | 48 | 3 | √ |  |  |  |  | 大类 |
| 1904NX2009 | 学术论文写作指导 | 16 | 1 | √ |  |  |  | 由指导教师单独开设 | 大类 |
| 1904NX2010 | 教育心理学前沿 | 32 | 2 |  |  | √ |  |  | 大类 |
| 专业选修课（不少于9 学分） | 1904NX3011 | 信息技术与课程整合 | 32 | 2 |  | √ |  |  |  |  |
| 1904NX3012 | 教育游戏研究 | 32 | 2 |  |  | √ |  |  |
| 1904NX3013 | 多媒体学习基本理论 | 32 | 2 |  | √ |  |  |  |
| 1904NX3014 | 教育绩效技术 | 32 | 2 |  | √ |  |  |  | 大类 |
| 1904NX3015 | 教育高级统计 | 32 | 2 |  |  | √ |  |  |  |
| 1904NX3016 | 数字化学习资源设计与开发 | 32 | 2 |  | √ |  |  |  |
| 1904NX3017 | 虚拟现实及教育应用 | 32 | 2 |  |  | √ |  |  |
| 1904NX3018 | 教育科学研究方法系列专题 | 32 | 1+1 |  | √ | √ |  | 1个学分包含3个研究方法 |
| 1904NX3019 | 教育哲学 | 32 | 2 |  |  | √ |  |  | 大类 |
| 1904NX3021 | 教育与人工智能 | 32 | 2 | √ |  |  |  |  |  |
| 公共选修课（2学分） |  | 学生选修后确定 | 32 | 2 |  | √ |  |  | 相关学院 | 学校统一开设的公共选修课 |
| 学术活动 | 1904NX5006 | 学术讲座 |  | 2 | √ | √ | √ | √ |  | 同等学力或跨一级学科入学研究生 |
| 1904NX5007 | 教学实践 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1904NX5008 | 社会实践 |  |  |  |  |  |  |  |
| 补修课程 | 1904NX5003 | 教育技术学 | 32 | 2 | √ | √ | √ | √ |  | 限跨一级学科入学研究生 |
| 1904NX5004 | 教学设计 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1904NX5005 | 教育媒体  （二维动画或网页制作） |  |  |  |  |  |  |  |

备注：该表为学术学位研究生课程设置表，表格中已规定学时、学分课程，原则上不作调整。

# 教育学一级学科（教育学原理）硕士研究生培养方案

##### 学科代码：040101

###### 【学位授予点简介】

教育学原理是教育学一级学科下属的基础学科。研究教育学中的基本理论问题，探求教育的一般原理和规律，为其他教育学二级学科提供理论观点和思想方法，为研究各级各类教育提供理论基础。本专业注重理论探究与实践关照的统一，在马克思主义教育思想研究等方面特色显著，目前设立了教育思想及跨文化教育研究、变革社会中的青少年道德教育研究两个明确稳定的研究方向。

一、培养目标和基本要求

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以明体达用应用型人才培养为遵循，坚持把优秀传统文化融入卓越教师培养之中，开展君子之风教育，培育坚守中国文化立场、体现湖师特色的当代“儒师”，培养政治思想觉悟高、作风正派、教育理论基础厚实、教育学术研究规范、综合素质全面的专业化教育学术后备人才。

**1. 崇仁敬业、锤炼品质。**自觉加强思想政治学习，怀报国之志，养家国之情。锤炼品德与作风，成为德能兼修品学兼优的教育专业人才。

**2.好学精业、终身发展。**对教育基本理论学习保持浓厚兴趣，勤奋学习，刻苦钻研教育理论，养成终身学习的意识和能力。

**3.致知力行、儿童本位。**热爱教育工作，从事教育理论研究工作专注、肯投入，能够使所学的教育理论和教育实践融会贯通。担任中小学教育教学工作，热情细心、负责踏实，热爱儿童、关怀儿童成长，做学生健康成长的引路人。

**4.素养全面、创新开放。**博闻辩智广泛阅读，优化智能结构。扩充教育基本理论与文史哲等学科边界，主动吸纳多科学知识，塑造成博雅包容、文质彬彬的儒雅之教育学人。

**5. 博雅包容、国际视野。**以积极的姿态和变革的心态从事教育理论研究或是承担中小学学校学科课程的教学工作，能够把当代前沿数字技术运用教育研究或课堂教育教学工作之中，有较强教育教学改革意识的能力，能够抓住教育理论研究热点议题，较变熟练地运用英语开展学术交流的能力。

**二、培养方向**

本学位点主要设置教育思想与跨文化教育研究、变革社会中的青少年道德教育研究等培养方向。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 研究方向名称 | 简 介 |
| 1 | 教育思想及跨文化教育研究 | 从历史与现实双重维度研究教育思想的演进，探寻教育思想变迁的逻辑，研究跨文化交流中教育思想的应用与创新。 |
| 2 | 变革社会中的青少年道德教育研究 | 研究社会变革与青少年道德教育的关系；不同历史时期青少年道德教育的理论与实践；数据化时代青少年思想道德变化的新特征及青少年思想道德教育新规律、新机制等，为社会、学校、家庭开展青少年思想道德教育提供理论支撑和实践参考。 |

1. **招生对象**

参加全国硕士研究生招生考试的人员须符合下列条件：

1.中华人民共和国公民。

2.拥护中国共产党的领导，品德良好，遵纪守法。

3.身心健康状况符合国家和招生单位规定的体检要求。

4.考生学业水平必须符合下列学历等条件之一：

国家承认学历的应届本科毕业生（含普通高校、成人高校、普通高校举办的成人高等学历教育应届本科毕业生）及自学考试和网络教育届时可毕业本科生，录取当年9月1日前须取得国家承认的本科毕业证书;具有国家承认的大学本科毕业学历的人员;已获硕士、博士学位的人员。

**四、学习方式及年限**

采用全日制学习方式，基本学习年限为3年，在校年限（含休学）最长不超过5年。如确有必要申请延长学习年限，延长期每次申请不得超过1年，累计不超过2年。特别优秀者，可申请提前毕业。

五、培养方式

1.融合式的指导方式

组建包括导师在内的研究生指导小组，采取导师个别指导和研究生指导小组集体指导相结合的方式，其中导师是第一责任人。

导师工作任务：一是指导研究生完成个人培养与科研计划。二是加强对研究生思想道德和学术伦理教育。三是指导已取得入学通知的学生完成培养计划规定的全部学习内容，完成毕业论文的答辩等各项工作。

2.教育内容丰富多元

加强对研究生政治思想教育、学术伦理与规范教育，提高研究生思想政治道德素养；加强对研究生教育基本理论学习和基本的文史哲经典著作的学习，提高研究生教育理论素养和思辨能力；加强研究生教育研究方法的训练，提高学生研究能力；积极拓展研究生境内外学习与交流，提升研究生国际视野。

3.培养途径复合创新

课程学习、科研训练、境内外游学交流等方式，注重对研究生基础理论知识的教育、教育研究方法的训练和教育创新能力的培养，使研究生系统掌握学科基础理论知识，培养对教育理论研究前尚问题的敏感性，形成分析和解决教育理论与现实问题的能力。

六、课程设置与学分要求

课程设置包括必修课程和选修课程。思想政治理论课和第一外语为公共学位课中的必修课。具体见附表。

修读总学分不少于32学分，其中公共学位课（7学分）、专业学位课（12学分）、专业选修课（≥9学分）、公共选修课（2学分）、补修课、教育学术活动（2学分）等。

七、考核内容与方式

1.课程考核。课程考核主要是考试和考查两种方式。考查成绩按合格和不合格两类记分。考试成绩按百分制记分。

2.中期考核。硕士研究生须在第四学期结束前完成中期考核，其办法参照“研究生中期考核规定”。中期考核合格者方可进入学位论文撰写与答辩阶段，以继续攻读学位。

3.学术论文。为保证学位论文质量，在申请论文答辩前，研究生必须以湖州师范学院第一署名单位、本人第一署名作者（或导师第一、本人第二署名）在核心期刊发表或录用学术论文至少1篇。

4.学位论文。在导师的指导下，结合专业实践，选择适当的研究课题，研究方法规范，独立开展研究工作，独立完成学位论文的撰写，学位论文工作时间一般不少于1学年。

5.学位论文选题和开题

硕士生应在广泛阅读文献和深入了解教育学原理发展动态的基础上，在导师的指导下确定研究课题，学位论文的选题要属于教育学原理范畴或相关领域，研究课题必须具备较强的理论或实践意义，并尽可能与导师的科研项目相结合。

硕士学位论文的开题必须在教育学科或相关学科范围内公开进行，由5-7位与本专业领域相关的专家对开题报告进行论证。

学位论文开题时间为第三学期。

6.学位论文基本要求

硕士学位论文应在导师或指导小组的指导下，由硕士生独立完成。硕士学位论文应反映硕士生已经掌握了本学科坚实的基础理论和系统的专门知识，具有从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力。

学位论文的格式按学校有关规定执行，人文社科类硕士论文的字数一般不低于3万字。

7.学位论文审查

硕士学位论文研究须经过三次审查，一是前期的学位论文选题和开题报告审查；二是中期的学位论文进展和完成情况审查，中期检查为第四学期；三是学位论文基本完成后的质量和水平审查。

硕士学位论文要符合查重要求，实行校内外专家评阅和全盲审制度，通过后方能进行答辩。

8.学位论文答辩

本专业实行学位论文预答辩制度（正式答辩前三个月）。在预答辩合格或通过修改合格后方可申请正式答辩。正式答辩的答辩委员会应由5-7位与本专业领域相关的专家组成。

八、毕业与学位授予

研究生在读期间总学分不少于32学分，并在规定培养期限通过培养计划规定的课程和其他环节考核，且通过学位论文答辩者，准予毕业，颁发毕业证书。

符合学校学位授予条件的，颁发教育学硕士学位证书。

**附表：湖州师范学院 教育学原理专业 研究生课程设置简表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类型** | **课程代码** | **课程名称** | **学时** | **学分** | **开课学期** | | | | **开课单位** | **备注** |
| **一** | **二** | **三** | **四** |
| 公共 学位课（7学分） | 1900NG1001 | 中国特色社会主义理论与实践研究 | 36 | 2 | √ |  |  |  |  |  |
| 1900NG1002 | 马克思主义与社会科学方法论 | 18 | 1 |  | √ |  |  |  |
| 2000NG1001 | 硕士研究生英语Ⅰ | 32 | 2 | √ |  |  |  |  |
| 2000NG1002 | 硕士研究生英语Ⅱ | 32 | 2 |  | √ |  |  |  |  |
| 专业学位课（12学分） | 1904NX2011 | 教育学原理 | 48 | 3 | √ |  |  |  |  |  |
| 1904NX2012 | 课程与教学论 | 48 | 3 |  | √ |  |  |  |
| 1904NX2013 | 教育科学研究方法 | 48 | 3 | √ |  |  |  |  | 大类 |
| 1904NX2014 | 论文写作指导 | 18 | 1 | √ |  |  |  | 由指导教师单独开设 | 大类 |
| 1904NX2015 | 教育心理学前沿 | 32 | 2 | √ |  |  |  |  | 大类 |
| 专业选修课（不少于9 学分） | 1904NX3023 | 教育哲学 | 32 | 2 |  |  | √ |  |  |  |
| 1904NX3024 | 教育高级统计 | 32 | 2 |  | √ |  |  |  | 大类 |
| 2004NX3002 | 教育思想与文化 | 32 | 2 |  | √ |  |  |  |  |
| 1904NX3027 | 教育经典著作选读 | 48 | 3 | √ |  |  |  |  |  |
| 1904NX3028 | 学校教育管理研究 | 32 | 2 |  |  | √ |  |  |  |
| 1904NX3029 | 教育社会学 | 32 | 2 |  |  | √ |  |  |  |
| 1904NX3030 | 德育理论专题研究 | 32 | 2 |  |  | √ |  |  |  |
| 公共选修课（2学分） |  | 学生选修后确定 | 32 | 2 |  |  | √ |  | 相关学院 | 学校统一开设的公共选修课 |
| 补修课程 | 1904NX5009 | 教育学 |  |  |  |  |  |  |  | 跨一级学科入学研究生 |
| 1904NX5010 | 教育心理学 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 教育学术活动（2 学分） | 1904NX5011 | 学术讲座 |  | 2 | √ | √ | √ | √ | 教育学术活动（2 学分） |  |

备注：该表为学术学位研究生课程设置表，表格中已规定学时、学分课程，原则上不作调整。

# 教育学一级学科（课程与教学论）硕士研究生培养方案

##### 学科代码：040102

###### 【学位授予点简介】

课程与教学论专业是教育学一级学科的重要分支。本专业以课程、教学及其与教师的关系为主要研究内容，注重课程与教学理论与实践的有机结合，为学校教育的课程与教学改革实践提供创新性理论指导和行之有效的实践策略，在课程与教学基本理论、基础教育课程改革与教师发展、信息技术与课程整合等方向基本形成了较有特色的研究。

###### 一、培养目标和基本要求

本专业全面落实立德树人根本任务，培养掌握本学科坚实的基础理论和系统的专业知识，具有较好的综合素质和创新能力，能够在地方教育科研机构、以及中小学从事课程与教学研究和改革实践工作的复合型学术后备人才。具体要求如下：

1. 具有爱国主义和集体主义思想，良好的道德品质、强烈的事业心和责任感，遵纪守法，品德优良，学风严谨，勇于创新，身心健康。
2. 掌握本专业的理论基础、教育研究方法论原理与具体方法，具有独立从事课程与教学研究的能力，以及服务于课程与教学开发、设计与评价实践的能力。
3. 能掌握并运用一门外语（主要是英语）阅读本专业的外文资料，初步具有与国际同行进行本专业学术交流的能力。
4. 具有持续学习的意识和能力，能够动态跟踪本专业领域国内外研究现状与发展趋势。

###### 二、培养方向

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **研究方向名称** | **简介** |
| 1 | 课程与教学基本理论 | 课程论和教学论的基本问题，  主要研究课程与教学的理论 |
| 2 | 基础教育课程改革与教师发展 | 基于基础教育课程改革的实践， 聚焦中小学教师的专业发展研究 |
| 3 | 信息技术与课程教学整合 | 信息技术与各学科课程教学融合的理论和方法研究 |

###### 三、招生对象

参加全国硕士研究生招生考试的人员须符合下列条件： 1.中华人民共和国公民。

1. 拥护中国共产党的领导，品德良好，遵纪守法。
2. 身体健康状况符合国家和招生单位规定的体检要求。
3. 考生学业水平必须符合下列学历等条件之一：

（1）国家承认学历的应届本科毕业生（含普通高校、成人高校、普通高校举办的成人高等学历教育应届本科毕业生及自学考试和网络教育届时可毕业本科生，录取当年 9 月 1 日前须取得国家承认的本科毕业证书）。

1. 具有国家承认的大学本科毕业学历的人员。
2. 已获硕士、博士学位的人员。

###### 四、学习方式及年限

采用全日制学习方式，基本学习年限为 3 年，在校年限（含休学）最

长不超过 5 年，如确有必要申请延长学习年限，延长期每次申请不得超过

1 年，累计不超过 2 年。特别者可申请提前答辩、毕业，具体要求和流程参照《湖州师范学院关于硕士生提前毕业的实施办法》。

###### 五、培养方式

1. 以课程学习为基础，重点培养科学研究能力、实践能力以及创新意识。
2. 课程学习环节注重研究生的自主学习能力、科研能力和实践能力的培养，鼓励跨学科选修课程。
3. 导师是第一责任人，提倡实施硕士生导师指导小组制度，采取导师个别指导和研究生指导小组集体指导相结合的方式，加强研究生导师指导工作的管理。

###### 六、课程设置与学分要求

学术学位研究生课程设置与学位要求，在读期间总学分不少于 32 学分， 课程设置包括公共学位课程、专业学位课程、专业选修课程、公共选修课程、补修课程与学术活动，具体安排见附表。

1. 硕士生入学后二个月内，应在导师或导师组指导下制定个人培养计划，并由导师审查通过后报学院备案。
2. 课程学习是硕士生培养的核心环节，应注重研究生学科知识的系统性，重点培养研究生的自主学习能力、科研能力和实践能力。
3. 硕士生应在广泛阅读文献和了解教育学科发展动态的基础上，与实际项目、课题或需解决的问题相结合，在导师的指导下确定研究课题，进行开题，开题时间一般在第三学期。
4. 论文工作环节应侧重于对硕士生进行系统、全面的科研训练，培养硕士生综合运用所学知识发现问题、分析问题和解决问题的能力。
5. 根据《湖州师范学院硕士学位论文盲审办法》，硕士学位论文实行校内外专家评阅和随机全盲审制度，通过后方能进行答辩。
6. 为了保证硕士培养的质量，加强理论联系实际，要求硕士生在学习过程中积极参与科研实践相关活动。实践活动主要分为以下三种类型，每位硕士生至少需要完成每一类的各一项活动。
7. 学术实践活动：①参与本专业领域的科研课题或项目。由项目主持人出具包含其工作性质、工作量、工作贡献的证明材料。②主持开展与本专业领域相关的自主研究课题，并提供相应的研究计划、研究记录、研究报告或成果。③参与国内外学术会议，并提供证明和论文全文。④组织或参与本专业领域相关的各类学术活动，并能提供由主办方开具的包含其工作性质、工作量、工作贡献的相应证明。
8. 教学实践活动：①作为助教全程参与一门导师所授课程的教学实践，以熟悉教学过程，培养教学技能。②在中小学或者教育相关行业单位、企业等开展至少 160 小时的教学、管理、研发等教育实习。由实习单位出具包含实习时间、实习岗位、实习内容和实习评价在内的证明材料。实习时间可以在不同单位间累加计算。
9. 社会实践活动：①参加与教育相关的志愿者活动、慈善活动、服务性学习等无报酬活动至少 30 小时。由相关单位出具包括活动性质、活动内容、工作时间、工作贡献等内容在内的证明材料。②组织或单独开展教育调查、教育考察等活动，并提交相关报告。

###### 七、考核内容与方式

1. 课程考核。主要采取闭卷考试和考查两种方式进行。考查成绩按合格和不合格两类记分。考试成绩按百分制记分。
2. 中期考核。硕士研究生须在第四学期结束前完成中期考核，其办法参照“研究生中期考核规定”。中期考核合格者方可进入学位论文撰写与答辩阶段，以继续攻读学位。
3. 学术论文。为保证学位论文质量，在申请论文答辩前，研究生必须以湖州师范学院第一署名单位、本人第一署名作者（或导师第一、本人第二署名）在核心期刊发表或录用学术论文至少 1 篇。
4. 学位论文。在导师的指导下，结合专业实践，选择适当的研究课题， 研究方法规范，独立开展研究工作，独立完成学位论文的撰写，学位论文工作时间一般不少于 1 学年。
5. 毕业论文选题和开题

硕士生应在广泛阅读文献和深入了解课程与教学论学科发展动态的基础上，在导师的指导下确定研究课题，学位论文的选题要属于课程与教学论学科范畴或相关领域，研究课题必须具备较强的理论或实践意义，并尽可能与导师的科研项目相结合。

硕士学位论文的开题必须在教育学科或相关学科范围内公开进行，由5-7 位与本专业领域相关的专家对开题报告进行论证。

学位论文开题时间为第三学期。6.学位论文基本要求

硕士学位论文应在导师或指导小组的指导下，由硕士生独立完成。硕士学位论文应反映硕士生已经掌握了本学科坚实的基础理论和系统的专门知识，具有从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力。

学位论文的格式按学校有关规定执行，人文社科类硕士论文的字数一般不低于 3 万字。

1. 学位论文审查

硕士学位论文研究须经过三次审查，一是前期的学位论文选题和开题报告审查；二是中期的学位论文进展和完成情况审查，中期检查为第四学期；三是学位论文基本完成后的质量和水平审查。

硕士学位论文要符合查重要求，实行校内外专家评阅和全盲审制度， 通过后方能进行答辩。

1. 学位论文答辩

本专业实行学位论文预答辩制度（正式答辩前三个月）。在预答辩合格或通过修改合格后方可申请正式答辩。正式答辩的答辩委员会应由 5-7 位与本专业领域相关的专家组成。

###### 八、毕业与学位授予

硕士生在规定的修业年限内完成培养方案规定的课程学习，考核成绩合格，达到规定的学分要求，通过学位论文答辩，符合毕业资格，则准予毕业。符合《中华人民共和国学位条例》规定，达到学校学位授予标准， 经学校学位评定委员会审核，授予硕士学位。

###### 附表：湖州师范学院课程与教学论专业研究生课程设置简表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类型** | **课程代码** | **课程名称** | **学时** | **学分** | **开课学期** | | | | **开课单位** | **备注** |
| **一** | **二** | **三** | **四** |
| 公共 学位课（7学分） | 1900NG1001 | 中国特色社会主义理论与实践研究 | 36 | 2 | √ |  |  |  |  |  |
| 1900NG1002 | 马克思主义与社会科学方法论 | 18 | 1 |  | √ |  |  |  |
| 2000NG1001 | 硕士研究生英语Ⅰ | 32 | 2 | √ |  |  |  |  |
| 2000NG1002 | 硕士研究生英语Ⅱ | 32 | 2 |  | √ |  |  |  |
| 专业学位课（12学分） | 1904NX2016 | 教育学原理 | 48 | 3 | √ |  |  |  |  | 大类 |
| 1904NX2017 | 教学论专题研究 | 32 | 2 | √ |  |  |  |  |  |
| 1904NX2018 | 课程论专题研究 | 32 | 2 |  | √ |  |  |  |
| 1904NX2019 | 教育科学研究方法 | 48 | 3 | √ |  |  |  |  | 大类 |
| 1904NX2020 | 教育心理学前沿 | 32 | 2 | √ |  |  |  |  | 大类 |
| 专业选修课（不少于9 学分） | 1904NX3031 | 基础教育课程改革专题研究 | 48 | 3 |  | √ |  |  |  | 由导师组共同承担 |
| 1904NX3033 | 教师专业发展 | 32 | 2 |  | √ |  |  |  |  |
| 1904NX3034 | 教育哲学 | 32 | 2 |  |  | √ |  |  |  |
| 1904NX3035 | 信息技术与课程整合 | 32 | 2 |  | √ |  |  |  |  |
| 1904NX3036 | 教育高级统计 | 32 | 2 |  | √ |  |  |  | 大类 |
| 1904NX3038 | 论文写作指导 | 16 | 1 | √ |  |  |  | 由指导教师单独开设（限选） | 大类 |
| 1904NX3039 | 比较课程与教学论 | 32 | 2 |  | √ |  |  |  |  |
| 1904NX3040 | 课程开发与教学设计 | 32 | 2 |  |  | √ |  |  |  |
| 2004NX3003 | 教育研究方法系列专题 | 16+16 | 1+1 |  | √ | √ |  | 1个学分包含3 个研究方法 | 大类  （限选） |
| 2004NX3004 | 教育社会学 | 32 | 2 |  |  | √ |  |  |  |
| 公共选修课（2学分） |  | 学生选修后确定 | 32 | 2 |  | √ |  |  | 相关学院 | 从学校公共选修课课程库中选修 |
| 学术活动 | 1904NX5012 | 学术讲座 |  | 2 | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 1904NX5013 | 教学实践 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1904NX5014 | 社会实践 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 补修课程 | 1904NX5015 | 中外教育思想史 |  |  |  |  |  |  |  | 仅限同等学力或跨一级学科入学研究生 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

备注：该表为学术学位研究生课程设置表，表格中已规定学时、学分课程，原则上不作调整。

# 教育学一级学科（学前教育学）硕士研究生培养方案

##### 学科代码：040105

###### 【学位授予点简介】

学前教育学是教育学一级学科下的二级学科,本专业以学前儿童心理发展与教育为主要研究内容，着重关注学前儿童社会性发展、学前儿童认知发展和学前儿童游戏等领域基本形成了较有特色的研究。

###### 一、培养目标和基本要求

本专业全面落实立德树人根本任务，培养掌握本学科坚实的基础理论和系统的专业知识，具有较好的综合素质和创新能力。热爱教育事业，富有敬业精神；系统掌握学前教育领域的相关理论和学科发展脉络，熟悉学前教育专业国内外研究历史；具有国际视野和良好的信息素养，能够紧跟当前学前教育发展的最新趋势；掌握教育研究的基本范式与方法，具有良好的信息素养、批判精神和创新能力，具有独立研究的科研能力；掌握教育实践的专业技能、具有良好的沟通与交流能力。具体要求如下：

1. 拥护中国共产党的领导，热爱幼儿和幼儿教育事业，具有良好的道德品质和敬业精神，具备良好的学术品质和社会实践能力。
2. 系统掌握学前教育的基本理论和专门知识，树立正确的儿童观和教育观，熟悉学前教育的国内外研究的历史、现状及发展趋势，掌握教育与学前教育科学研究的基本方法和最新方法。
3. 具备在各种儿童教育机构、教育行政与科研部门、社会传媒机构、师资培训部门等从事儿童教育、科学研究、培训、管理等工作的能力。
4. 能非常熟练地掌握一门外语，流畅地阅读本专业的外文文献资料和发表国际论文。

###### 二、培养方向

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **研究方向名称** | **简 介** |
| 1 | 学前儿童社会发展 | 社会环境（包括家庭教育）影响下幼儿心理发展、幼儿社会情绪学习课程开发、培训和效果追踪研究 |
| 2 | 学前儿童认知发展 | 幼儿心理理论形成和发展，关注幼儿数字认知等认知能力形成发展过程 |
| 3 | 学前儿童游戏 | 学前儿童游戏理论、评估和安吉游戏等 |

###### 三、招生对象

参加全国硕士研究生招生考试的人员须符合下列条件： 1.中华人民共和国公民。

1. 拥护中国共产党的领导，品德良好，遵纪守法。
2. 身心健康状况符合国家和招生单位规定的体检要求。
3. 考生学业水平必须符合下列学历等条件之一：
4. 国家承认学历的应届本科毕业生（含普通高校、成人高校、普通高校举办的成人高等学历教育应届本科毕业生）及自学考试和网络教育届时可毕业本科生，录取当年 9 月 1 日前须取得国家承认的本科毕业证书。
5. 具有国家承认的大学本科毕业学历的人员。
6. 已获硕士、博士学位的人员。

###### 四、学习方式及年限

采用全日制学习方式，基本学习年限为 3 年，在校年限（含休学）最

长不超过 5 年。如确有必要申请延长学习年限，延长期每次申请不得超过

1 年，累计不超过 2 年。特别者可申请提前答辩、毕业，具体要求和流程参照《湖州师范学院关于硕士生提前毕业的实施办法》。

###### 五、培养方式

1. 以课程学习为基础，重点培养科学研究能力、实践能力以及创新意识。
2. 课程学习环节注重研究生的自主学习能力、科研能力和实践能力的培养，鼓励跨学科选修课程。
3. 导师是第一责任人，提倡实施硕士生导师指导小组制度，采取导师个别指导和研究生指导小组集体指导相结合的方式，加强研究生导师指导工作的管理。

###### 六、课程设置与学分要求

学术学位研究生课程设置与学位要求，在读期间总学分不少于 32 学分， 课程设置包括公共学位课程、专业学位课程、专业选修课程、公共选修课程、补修课程与学术活动，具体安排见附表。

1. 硕士生入学后二个月内，应在导师或导师组指导下制定个人培养计划，并由导师审查通过后报学院备案。
2. 课程学习是硕士生培养的核心环节，应注重研究生学科知识的系统性，重点培养研究生的自主学习能力、科研能力和实践能力。
3. 硕士生应在广泛阅读文献和了解学前教育学科发展动态的基础上， 与实际项目、课题或需解决的问题相结合，在导师的指导下确定研究课题， 进行开题，开题时间一般在第三学期。
4. 论文工作环节应侧重于对硕士生进行系统、全面的科研训练，培养硕士生综合运用所学知识发现问题、分析问题和解决问题的能力。
5. 根据《湖州师范学院硕士学位论文盲审办法》，硕士学位论文实行校内外专家评阅和随机全盲审制度，通过后方能进行答辩。
6. 为了保证硕士培养的质量，加强理论联系实际，要求硕士生在学习过程中积极参与科研实践相关活动。实践活动主要分为以下三种类型，每位硕士生至少需要完成每一类的各一项活动。
7. 学术实践活动：①参与本专业领域的科研课题或项目。由项目主持人出具包含其工作性质、工作量、工作贡献的证明材料。②主持开展与本专业领域相关的自主研究课题，并提供相应的研究计划、研究记录、研究报告或成果。③参与国内外学术会议，并提供证明和论文全文。④组织或参与本专业领域相关的各类学术活动，并能提供由主办方开具的包含其工作性质、工作量、工作贡献的相应证明。
8. 教学实践活动：①作为助教全程参与一门导师所授课程的教学实践，以熟悉教学过程，培养教学技能。②在中小学或者教育相关行业单位、企业等开展至少 160 小时的教学、管理、研发等教育实习。由实习单位出具包含实习时间、实习岗位、实习内容和实习评价在内的证明材料。实习时间可以在不同单位间累加计算。
9. 社会实践活动：①参加与教育相关的志愿者活动、慈善活动、服务性学习等无报酬活动至少 30 小时。由相关单位出具包括活动性质、活动内容、工作时间、工作贡献等内容在内的证明材料。②组织或单独开展教育调查、教育考察等活动，并提交相关报告。

###### 七、考核内容与方式

1. 课程考核。主要采取闭卷考试和考查两种方式进行。考查成绩按合格和不合格两类记分。考试成绩按百分制记分。
2. 中期考核。硕士研究生须在第四学期结束前完成中期考核，其办法参照“研究生中期考核规定”。中期考核合格者方可进入学位论文撰写与答辩阶段，以继续攻读学位。
3. 学术论文。为保证学位论文质量，在申请论文答辩前，研究生必须以湖州师范学院第一署名单位、本人第一署名作者（或导师第一、本人第二署名）
4. 学位论文。在导师的指导下，结合专业实践，选择适当的研究课题， 研究方法规范，独立开展研究工作，独立完成学位论文的撰写，学位论文工作时间一般不少于 1 学年。
5. 学位论文选题和开题

硕士生应在广泛阅读文献和深入了解学前教育发展动态的基础上，在导师的指导下确定研究课题，学位论文的选题要属于学前教育学科范畴或相关领域，研究课题必须具备较强的理论或实践意义，并尽可能与导师的科研项目相结合。

硕士学位论文的开题必须在教育学科或相关学科范围内公开进行，由5-7 位与本专业领域相关的专家对开题报告进行论证。

学位论文开题时间为第三学期。6.学位论文基本要求

硕士学位论文应在导师或指导小组的指导下，由硕士生独立完成。硕士学位论文应反映硕士生已经掌握了本学科坚实的基础理论和系统的专门知识，具有从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力。

学位论文的格式按学校有关规定执行，人文社科类硕士论文的字数一般不低于 3 万字。

1. 学位论文审查

硕士学位论文研究须经过三次审查，一是前期的学位论文选题和开题报告审查；二是中期的学位论文进展和完成情况审查，中期检查为第四学期；三是学位论文基本完成后的质量和水平审查。

硕士学位论文要符合查重要求，实行校内外专家评阅和全盲审制度， 通过后方能进行答辩。

1. 学位论文答辩

本专业实行学位论文预答辩制度（正式答辩前三个月）。在预答辩合格或通过修改合格后方可申请正式答辩。正式答辩的答辩委员会应由 5-7 位与本专业领域相关的专家组成。

###### 八、毕业与学位授予

硕士生在规定的修业年限内完成培养方案规定的课程学习，考核成绩合格，达到规定的学分要求，通过学位论文答辩，符合毕业资格，则准予毕业。符合《中华人民共和国学位条例》规定，达到学校学位授予标准， 经学校学位评定委员会审核，授予硕士学位。

**附表：湖州师范学院 学前教育学专业 研究生课程设置简表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类型** | **课程代码** | **课程名称** | **学时** | **学分** | **开课学期** | | | | **开课单位** | **备注** |
| 一 | 二 | 三 | 四 |
| 公共 学位课（7学分） | 1900NG1001 | 中国特色社会主义理论与实践研究 | 36 | 2 | √ |  |  |  |  |  |
| 1900NG1002 | 马克思主义与社会科学方法论 | 18 | 1 |  | √ |  |  |  |
| 2000NG1001 | 硕士研究生英语 | 32 | 2 | √ |  |  |  |  |
| 2000NG1002 | 硕士研究生英语 | 32 | 2 |  | √ |  |  |  |
| 专业学位课（12学分） | 1904NX2021 | 教育学原理 | 48 | 3 | √ |  |  |  |  | 大类 |
| 1904NX2022 | 课程与教学论 | 48 | 3 |  | √ |  |  |  |
| 1904NX2023 | 教育研究方法 | 48 | 3 | √ |  |  |  |  |
| 1904NX2024 | 教育心理学前沿 | 32 | 2 | √ |  |  |  |  |
| 1904NX2025 | 论文写作指导 | 16 | 1 | √ |  |  |  | 由指导教师单独开设 |
| 专业选修课（不少于9 学分） | 1904NX3041 | 儿童早期教育评估 | 32 | 2 |  | √ |  |  |  |  |
| 1904NX3042 | 教育哲学 | 32 | 2 |  |  | √ |  |  | 大类 |
| 1904NX3043 | 幼儿园组织文化与管  理专题 | 32 | 2 |  | √ |  |  |  |  |
| 1904NX3044 | 教育高级统计 | 32 | 2 |  | √ |  |  |  | 大类 |
| 1904NX3046 | 学前教育前沿 | 32 | 2 |  |  | √ |  |  |  |
| 1904NX3047 | 正向行为支持 | 32 | 2 | √ |  |  |  |  | 大类 |
| 1904NX3048 | 教育名著导读 | 32 | 2 |  | √ |  |  |  |  |
| 1904NX3049 | 现代教育技术教育应用 | 32 | 2 |  | √ |  |  |  | 大类 |
| 1904NX3050 | 幼儿社会情绪学习 | 32 | 1+1 | √ |  | √ |  |  | 指导教师单独开设 |
| 1904NX3051 | 幼儿心理理论 | 32 | 1+1 | √ |  | √ |  |  |  |
| 1904NX3052 | 家庭教育与幼儿心理社会发展 | 32 | 1+1 | √ |  | √ |  |  | 大类 |
| 1904NX3053 | 幼儿园教师专业发展 | 32 | 1+1 | √ |  | √ |  |  |  |
| 1904NX3054 | 幼儿认知发展 | 32 | 1+1 | √ |  | √ |  |  | 大类 |
| 公共选修课（2学分） |  | 学生选修后确定 | 32 | 2 |  | √ |  |  | 相关学院 | 从学校公共选修课课程库中选修 |
| 补修课程 | 1904NX5016 | 学前心理学 |  |  |  |  |  |  |  | 同等学力或跨一级学科入学  研究生 |
| 1904NX5017 | 学前教育学 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 学术活动（2 学分） | 1904NX5018 | 学术讲座 |  | 2 | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 1904NX5019 | 教学实践 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1904NX5020 | 社会实践 |  |  |  |  |  |  |  |  |

备注：该表为学术学位研究生课程设置表，表格中已规定学时、学分课程，原则上不作调整。

# 水产一级学科硕士研究生培养方案

##### 学科代码：0908

###### 一、学科简介

本校水产学科为“十三五”浙江省一流学科（B 类），目前本学科形成了4个具有特色和优势的研究方向：水产营养与饲料学、水产遗传育种与繁殖、水产养殖学、水产医学，尤其在青鱼、草鱼、淡水青虾营养与饲料、池塘养殖排放水体处理及罗氏沼虾繁育技术方面居国际领先或先进水平，近5年成果获省科技进步奖一等奖1项、二等奖2项。拥有国家级平台1个、省部级平台5个、全国行业性科研平台1个、省级创新团队2个。现有教师35人，其中教授 11人，具有博士学位 30人，国家级教学团队带头人1人，国家大宗淡水鱼类产业技术体系、国家虾蟹产业技术体系岗位科学家3人，省重点创新团队带头人2人，省突贡专家2人，享受国务院特殊津贴1人。其中，兼职博导3人、硕导26人；特聘共享院士2人，国家、省“领军人才”各1人。

###### 二、培养目标

1. 认真学习和掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表” 重要思想与科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，具有坚定正确的政治方向；热爱祖国，具有集体主义观念；遵纪守法，品行端正， 学风严谨，身心健康；具有较强的事业心和奉献精神，积极为社会主义现代化建设服务。
2. 培养具有扎实的水产学科专业理论基础和系统的专业知识，了解本学科的进展与动向，能独立分析和解决本学科内存在的理论与实际问题。较为熟练地掌握一门外国语，能阅读本专业的外文资料。奠定其能够在相关院校、科研院所、政府机构、企业、事业单位成为科研、管理、技术研发、技术服务、教学等岗位的专业技术骨干基础。

###### 三、研究方向

1. 水产营养与饲料学

围绕浙江特色大宗淡水种类，开展鱼虾营养与饲料、环境友好型养殖模式、养殖废水处理、农（水）产品质量安全控制及重大病害防控技术等研究，其中在青鱼、草鱼、鲤鱼、翘嘴红鲌及淡水青虾等的营养需求、代谢调控、蛋白源替代、绿色饲料研发及养殖排放污水净化处理技术等研究领域居国际领先或先进水平。

1. 水产遗传育种与繁殖

围绕浙江主导或特色淡水养殖鱼虾，尤其是南太湖流域特色品种，重点开展翘嘴红鲌、淡水青虾、泥鳅、黄颡鱼等种质鉴定与繁育关键技术研究；利用国内最完整的罗氏沼虾种质资源库，采用“多性状复合育种技术” 开展罗氏沼虾育种、繁殖与推广工作；应用生物信息学技术对水生动植物种质资源与不同经济性状的分子标记进行数据分析，技术水平居国际领先或国内领先。

1. 水产养殖学

围绕养殖水域环境保护与修复方面进行广泛和深入研究，重点开展“生物絮图”绿色养殖技术；水体富营养化和蓝藻水华的发生机理及防控技术、放养渔业的放养捕捞模型；高效生态智能化设施养殖技术。在水环境保护与生态修复、养殖废水处理技术的研究与示范等方面居国际先进或国内领先。

1. 水产医学

从水产动物病原学、流行病学、病理学、药理学和免疫学入手，开展水产动物疾病的病因、流行规律、致病机理、诊断技术、药物筛选、免疫防治与健康养殖技术研究。

###### 四、招生对象

符合水产硕士研究生报考条件的、具有中华人民共和国国籍的公民。

###### 五、学制与在校年限

采用全日制和非全日制两种学习方式，基本学习年限为 3 年，在校年

限（含休学）最长不超过 5 年。

###### 六、培养方式

1. 指导方式：采取导师负责与导师组集体培养相结合的方式，注重研究生自己获取知识能力的培养。同时，也可加强与相关科研单位联合培养以及国际间的合作培养，利用和发挥各方面的优势，促进研究生拓宽知识面，突破学科的局限性。
2. 培养计划的定：研究生入学后第一学期，导师应根据培养方案和课程设置的要求，结合研究方向的需要，制定硕士研究生的个人培养计划。
3. 课程学习：研究生课程分为必修课和选修课两类。课程学习方式可采取课堂讲授、专题报告和讨论，或导师指导下的自学、阅读指定的文献等方式，培养研究生独立获取知识、独立思考、分析和解决问题的能力。必修课原则上安排考试，选修课可安排考查或考试。研究生必须通过考试

（或考查），成绩合格者方可获得学分。

1. 学术活动：研究生应积极参与导师的科学研究工作，并积极参加校内外的各类学术活动，包括读书报告、学术讨论和学术会议，在读期间每位研究生必须参加校内外学术活动 10 次、主讲 2 次以上专题报告。
2. 实践活动：实践活动包括社会和教学实践。以多种形式参加社会实践活动，累计时间不低于 2 周，完成社会实践报告，需经实践部门与导师评估合格。教学实践包括实验课指导、批改作业、辅导答疑、协助指导本科生论文等任务，完成后提交实践报告 1 份。

###### 七、学分要求及课程设置

硕士生课程学分要求：总学分不低于 32 学分，其中专业学位课程不低

于 12 学分，专业选修课程不低于 9 学分。

课程设置分为公共学位课程、专业学位课程、专业选修课程、公共选修课和必修环节。

###### 湖州师范学院水产一级学科硕士研究生课程设置简表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 类别 | | 课程代码 | 课程名称 | 学时 | 学分 | 开课学期 | | | | 开课单位 | 备注 |
| 一 | 二 | 三 | 四 |
| 必修课 | 公共学位课  （7 学分） | 1900NG1001 | 中国特色社会主义理论与实践研究 | 36 | 2 | √ |  |  |  | 马克思主义学院 |  |
| 1900NG1005 | 自然辩证法 | 18 | 1 | √ |  |  |  | 马克思主义学院 |  |
| 2000NG1001 | 硕士研究生英语Ⅰ | 32 | 2 | √ |  |  |  | 外国语学院 |  |
| 2000NG1002 | 硕士研究生英语Ⅱ | 32 | 2 |  | √ |  |  | 外国语学院 |  |
| 专业学位课  （12 学分） | 1909NX2001 | 高级水生生物学 | 32 | 2 | √ |  |  |  | 生命科学学院 |  |
| 1909NX2002 | 水产动物生理生化专题 | 32 | 2 | √ |  |  |  | 生命科学学院 |  |
| 1909NX2003 | 分子生物学 | 32 | 2 | √ |  |  |  | 生命科学学院 |  |
| 1909NX2004 | 水产科学专题 | 32 | 2 | √ |  |  |  | 生命科学学院 |  |
| 1909NX2005 | 科技论文写作 | 32 | 2 | √ |  |  |  | 生命科学学院 |  |
| 1909NX2006 | 生物统计学与软件应用 | 32 | 2 |  | √ |  |  | 生命科学学院 |  |
| 专业选修课  （9 学分） | | 1909NX3001 | 水产动物营养与饲料学 | 32 | 2 |  | √ |  |  | 生命科学学院 |  |
| 1909NX3002 | 水产动物分子育种 | 32 | 2 |  | √ |  |  | 生命科学学院 |  |
| 1909NX3003 | 专业外语 | 32 | 2 |  | √ |  |  | 生命科学学院 |  |
| 1909NX3004 | 水产生物技术 | 32 | 2 |  | √ |  |  | 生命科学学院 |  |
| 1909NX3005 | 水生动物免疫学 | 32 | 2 |  | √ |  |  | 生命科学学院 |  |
| 1909NX3006 | 水生动物疾病诊断学 | 32 | 2 |  | √ |  |  | 生命科学学院 |  |
| 1909NX3007 | 水域环境监测与评价 | 32 | 2 |  | √ |  |  | 生命科学学院 |  |
| 1909NX3008 | 细胞培养技术 | 32 | 2 |  | √ |  |  | 生命科学学院 |  |
| 1909NX3009 | 仪器分析 | 32 | 2 |  | √ |  |  | 生命科学学院 |  |
| 1909NX3010 | 渔业环境调控技术 | 32 | 2 |  | √ |  |  | 生命科学学院 |  |
| 1909NX3011 | 设施渔业 | 32 | 2 |  | √ |  |  | 生命科学学院 |  |
| 公共选修课  （2 学分） | |  | 学生选修后确定 | 32 | 2 |  | √ |  |  | 相关学院 |  |
| 学术活动  （2 学分） | | 1909NX5001 | 学术交流活动  （学术研讨和学术报告） |  | 1 | √ | √ | √ | √ | 提交学术报告手册， 导师签字，学院核查 | |
| 1909NX5002 | 开题报告 |  |  |  |  | √ |  |  | |
| 1909NX5003 | 中期考核 |  |  |  |  |  | √ |  | |
| 1909NX5004 | 社会和教学实践(2 选 1) |  | 1 | √ | √ | √ | √ | 导师审查签字后向学院提交实践报告 1 份 | |

###### 八、考核内容与方式

1. 开题报告

研究生毕业论文开题报告工作是毕业论文工作中的重要环节，论文的选题应结合学科发展与实际应用，有一定的探索性、理论意义或应用价值。研究生在导师的指导下，通过大量阅读文献、收集资料和调查研究后确定研究课题，提交开题报告。开题报告在第三学期前 5 周内进行，由学科方向科研团队组成评审小组，对开题报告中的课题研究意义、技术路线、可行性、计划进度、经费预算和预期研究结果进行评审，评审合格者方能进入论文研究阶段。

1. 中期考核

研究生应定期向导师和导师组汇报研究工作进展，并于第四学期进行论文工作中期报告。由学科方向科研团队组成考核小组，考核研究生入学以来的政治思想、课程学习、论文选题及进展情况，考核合格者方能继续开展论文研究工作。

1. 学位论文

研究工作实施期间，研究生要按照开题报告的设计，在导师指导下科学严谨地进行每个内容的实验。论文研究工作完成后，研究生应按照学校论文写作规范撰写学位论文。导师应对研究生撰写的学位论文仔细审阅， 认真修改，经导师和导师组认定合格后，按有关规定申请论文答辩。在申请论文答辩前，研究生必须以湖州师范学院作为第一署名单位、以本人为第一署名作者在核心期刊发表或录用学术论文至少 1 篇，或以湖州师范学院作为第一署名单位、以本人为第二署名作者（导师为第一完成人）在 SCI 二区期刊（或一级期刊）发表或录用学术论文至少 1 篇。论文答辩应在第

六学期的 14 周前完成。

硕士学位论文答辩前，需聘请 2 位与论文有关学科的高级职称人员评

阅论文（至少 1 名校外专家），评阅人应当对论文写出详细的学术评语，供论文答辩委员会参考。通过学位论文评审后，才能申请学位论文答辩。

硕士学位论文答辩委员会由 5 人以上具有高级职称委员组成，成员中

必须有 2 名校外专家。论文答辩委员会成员根据答辩的情况，作出是否授予硕士学位的决定。采取不记名投票方式，经全体成员三分之二（含）以上同意，方得通过。决议经论文答辩委员会主席签字后，报送校学位评定委员会，校学位评定委员会作出授予学位的决定后，可获得硕士学位。硕士学位论文答辩不合格的，经论文答辩委员会同意，可在一年内修改论文， 重新答辩一次。

###### 九、毕业与学位授予

研究生在规定培养期限通过培养计划规定的课程和其他环节考核，且通过毕业论文答辩者，准予毕业，学校颁发毕业证书。毕业研究生符合学校学位授予条件的，根据有关规定授予学位，并颁发学位证书。

# 教育硕士（小学教育领域）专业学位研究生培养方案

##### 专业领域代码：045115

###### 一、培养目标

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加强社会主义核心价值观教育，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。培养有理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心的四有好教师。以打造当代“儒师”为总目标，培养具有中华文化涵养与国际视野、掌握现代教育理论、具有较强教育教学实践和研究能力的卓越小学教师或小学教育管理者。具体培养目标如下：

1. 热爱祖国，拥护中国共产党领导。具有浓厚的职业情谊、较高的师德和师品以及为基础教育发展服务的社会责任感。
2. 具有较高的理论素养，熟悉现代教育理论，系统掌握本学科专业的知识结构与研究方法，了解学科前沿和发展趋势，形成符合基础教育改革发展和时代要求的先进教育理念。
3. 具有较强的教育教学实践和研究能力，能胜任并创造性地开展教育教学和管理工作。
4. 提升终身学习与发展的意识与能力，能较为熟练地阅读本专业的中英文文献资料，并养成多维度、多视角分析教育问题的意识和能力。

###### 二、招生对象

有志于从事小学教育教学工作，具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)人员。

###### 三、学习方式及年限

全日制教育硕士（小学教育）专业学位研究生基本学制 3 年，在校学

习年限（含休学等中断学习的时间）最长不超过 5 年。

非全日制教育硕士（小学教育）专业学位研究生基本学制 3 年，在校

学习年限（含休学等中断学习的时间）最长不超过 5 年。

###### 四、培养方式

全日制教育硕士（小学教育）专业学位研究生采用全日制培养方式， 包括课程学习、实践教学、学位论文撰写等培养过程。

非全日制教育硕士（小学教育）专业学位研究生采用非全日制培养方式，包括课程学习、实践教学、学位论文撰写等培养过程。

采用导师负责与指导小组（导师组）集体培养相结合的方式，充分发挥集体培养的作用，同时强调发挥教育硕士自主学习与研究的积极性。

实行理论导师、教师教育技能导师、实践导师构成的三导师制，以校内导师指导为主，校外导师参与实践过程的指导。在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等多种教学方式，促进学生的主动学习与创新学习。

###### 五、课程设置与学分要求

课程设置以实际应用为导向，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心，注重培养研究生研究实践问题的意识和能力。总学分不少于 40 学分， 按公共必修课、专业必修课、专业选修课、公共选修课和实践教学五个模块设置。

1. **课程结构与学分要求**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | **最低学分要求** | | |
| 学位基础课 | 14 学分 | | |
| 专业必修课 | 全日制 | 11 学分 | |
| 非全日制 | 13 学分 | |
| 专业选修课 | 5 学分 | | |
| 公共选修课 | 2 学分 | | |
| 实践教学 | 全日制 | | 8 学分 |
| 非全日制 | | 6 学分 |

注：非教育专业考生入学后，至少要补修 3 门教师教育课程，不计学分。跨专业考生至少补修 2 门学科专业基础课，不计学分。

**2.湖州师范学院教育硕士（小学教育领域）研究生课程设置简表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程性质** | | **课程代码** | **课程中文名称** | | **学时** | **学分** | **开设学期** | **要求** |
| **学位基础课** | **公共学**  **位课** | 1900NG1001 | 中国特色社会主义理论与实践研究  （含教师职业道德） | | 36 | 2 | 1 | 14 学分 |
| 2000NG1001 | 硕士研究生英语Ⅰ | | 32 | 2 | 1 |
| 2000NG1002 | 硕士研究生英语Ⅱ | | 32 | 2 | 2 |
| **专业学**  **位课** | 1904NZ2001 | 教育原理 | | 32 | 2 | 1 |
| 1904NZ2002 | 课程与教学论 | | 32 | 2 | 1 |
| 1904NZ2003 | 教育研究方法 | | 32 | 2 | 2 |
| 1904NZ2004 | 心理发展与教育 | | 32 | 2 | 2 |
| **专业必修课** | 1904NZ2005 | 小学语文/数学/英语课程与教材研究 | | 32 | 2 | 1 | 11 学分  （全日制） 13 学分  （非全日制） |
| 1904NZ2006 | 小学语文/数学/英语教学设计与实施 | | 32 | 2 | 2 |
| 1904NZ2007 | 小学语文/数学/英语课堂观察与评价 | | 32 | 2 | 3 |
| 1904NZ2008 | 论文写作指导 | | 16 | 1 | 2 |
| 1904NZ2009 | 教师专业发展 | | 32 | 2 | 2 |
| 1904NZ2010 | 现代教育技术教育应用 | | 32 | 2 | 2 |
| 1904NZ2011 | 教育案例研究与撰写 | | 32 | 2 | 2 |
| **专业选修课**  **（含行业讲座）** | | 1904NZ3001 | 行业讲座 | 小学教育教学前沿讲座 | 16 | 1 | 1-4 | 5 学分 |
| 1904NZ3002 | 专业理论知识类 | 小学语文专题研究 | 16 | 1 | 3 |
| 1904NZ3003 | 数学思维与方法论 | 32 | 2 | 3 |
| 1904NZ3004 | 外语教学法流派 | 16 | 1 | 3 |
| 1904NZ3005 | 中外教育简史 | 32 | 2 | 3 |
| 1904NZ3006 | 小学科学教育专题 | 32 | 2 | 2 |
| 2004NZ3001 | 教师专业伦理 | 32 | 2 | 3 |
| 1904NZ3007 | 教学专业技能类 | 教师如何做研究系列专题 | 32 | 2 | 3 |
| 1904NZ3008 | 学校教育管理研究 | 32 | 2 | 3 |
| 1904NZ3009 | 课程开发的理论与实践 | 32 | 2 | 2 |
| 2004NZ3002 | 教育统计与SPSS软件应用 | 32 | 2 | 3 |
| 1904NZ3010 | 教育教学管理类 | 教育政策研究 | 32 | 2 | 3 |
| 1904NZ3011 | 基础教育改革与发展 | 32 | 2 | 3 |
| 1904NZ3012 | 小学生心理健康辅导 | 16 | 1 | 2 |
| **公共选修课** | |  |  | 学生选修后确定 | 32 | 2 | 2 | 2 学分 |
| **实践教学** | | 1904NZ5001 | 校内实训 | 教师基本技能训练 | 16 | 1 | 1-3 | 8 学分  （全日制） 6 学分  （非全日制） |
| 1904NZ5002 | 教师教学技能训练 | 16 | 1 | 1-3 |
| 1904NZ5003 | 校外实践 | 教育见习 | 16 | 1 | 1-2 |
| 1904NZ5004 | 教育实习 | 64 | 4 | 4 |  |
| 1904NZ5005 | 教育研习 | 16 | 1 | 3 |  |

**注：**研究生参加“小学教育教学前沿讲座”4 次及以上，并撰写学习报告，可计 1 学分。

###### 六、实践教学

1. 全日制教育硕士实践要求

实践教学包括：校内实训、教育见习、教育实习、教育研习。

1. 校内实训：校内实训包括教师基本技能训练（普通话训练、三笔字训练、教育技术训练）和课堂教学技能训练（教学设计训练、教学实施训练、教学观察训练、教学评价训练），安排在第一、第二、第三学期。校内实训由教师教育技能导师负责，经教育硕士教师技能考核委员会考核合格获得 2 学分后，才能进行教育实习。
2. 教育见习：教育见习安排在第一、第二学期，学生进校一个月后，就进入小学进行分段见习，总见习次数不少于 8 次，每次见习时间不少于1整天。以观摩课堂教学以及班会、集体备课等学校各环节的具体工作为主要内容。见习结束后，学生应向实践导师和理论导师提供以下材料：①不少于 8 节课的教学观摩听课记录与听课感想；②1 份教育见习总结报告。经见习学校实践导师和校内理论导师考评合格，计 1 学分。
3. 教育实习：教育实习安排在第四学期，集中安排一个学期的实习期。内容包括观摩并尝试进行课堂教学、观摩并组织班会等学校各环节的具体工作。教育实习结束后，学生应向实践导师和理论导师提供以下材料：

①不少于 30 节课的教学观摩听课记录与听课感想；②不少于 10 份的自编

教学设计，并附上小学学科教研组评价意见；③不少于 3 份的教学反思；

④提交 1 份教育实习总结报告；⑤能反映研究生教学能力与水平的完整一

节课的教学录像资料。经实习学校实践导师和校内理论导师考评合格，计 4 学分。

1. 教育研习：教育研究实习安排在第三学期，原则上每周一天（总研习次数不少于 8 次）。内容包括观察、参与并反思课堂教学、课堂管理、班主任工作及其他教育教学活动，并为毕业论文采集有关数据。教育研习要与毕业论文相结合，学生要有明确的教育研究计划，导师组应对学生给予指导。教育研习结束后，学生应向实践导师和理论导师提供以下材料：

①不少于 8 节课的教学观摩听课记录与反思；②提交 1 份教育研习总结报

告。经研习学校实践导师和校内理论导师考评合格，计 1 学分。实践的具体内容、形式及考核要求详见附录。

1. 非全日制教育硕士实践要求

非全日制教育硕士（小学教育）实践要求：非全日制教育硕士在本单位或其他小学等单位进行实践。实践期间由实践单位协同管理。实践结束后需提交实践总结报告和调查报告各一份，调查报告须围绕基层工作中的问题展开，可以采取问卷调查、访谈、案例分析等多种形式。实践结束后， 经导师组考评合格，计 6 学分。

###### 七、学位论文及学位授予

1. 教育硕士（小学教育）专业学位研究生修满规定的学分后方可进入撰写学位论文阶段。
2. 学位论文选题必须来源于专业实践，须与小学教育领域的培养目标相一致，凸显应用价值，论文形式可以多样化，如论文、调查报告、教案设计及分析、案例分析、课堂教学展示（视频）及分析等，正文字数不少于 2 万字。
3. 学位论文必须由学生独立完成，并要体现学位申请人综合运用教育科学理论、方法和技术解决实际问题的能力和水平，突出应用性与实践性。
4. 学位论文答辩前必须经过专业学位点导师组或导师三次审查，一是前期的学位论文选题和开题报告（开题一般安排在第三学期）审查，二是中期的学位论文进展和完成情况检查（一般安排在第四学期），三是学位论文基本完成后的质量和水平审查。
5. 学位论文实行校内外专家盲审制度，通过后方能进行答辩。论文评阅人和答辩委员会成员中，至少有一名是具有高级职称的中小学或职业教育管理研究人员。
6. 学位论文答辩

本专业实行学位论文预答辩制度（正式答辩前三个月）。在预答辩合格或通过修改合格后，须进行论文网上查重检测，通过后方可申请正式答辩。正式答辩的答辩委员会应由 5-7 位与本专业领域相关的专家组成。

1. 修满规定学分，在与培养方向相关的期刊上公开发表学术论文（或获得省级及以上教学案例、教学技能奖）1 篇（项），毕业论文通过答辩者，经学校学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

###### 附录:全日制教育硕士（小学教育）实践教学一览表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **类别** | | **学分** | **学期** | **实践内容** | **实践形式或要求** | **考核要求** | **考核责任人或单位** |
| 校内实训 | 教师基本技能训练 | 1 | 1-3 | * 普通话训练 * 三笔字训练 * 教育技术训练 | * 由技能导师根据学生具体情况制定训练计划 * 采用集体训练与个别训练相结合的形式 * 技能导师每学期对每位学生的辅导次数不少于 4 次 | * 根据学院《教育硕士（小学教育）教师教学技能考核方案》统一进行考核 * 考核在第三学期进行 * 考核通过方可开始教育实习 | 教育硕士 教师技能考核委员会 |
| 课堂教学技能训练 | 1 | 1-3 | * 教学设计训练 * 教学实施训练 * 教学观察训练 * 教学评价训练 |
| 校外实践 | 教育见习 | 1 | 1-2 | * 观摩课堂教学及班队活动 * 观摩其他教育教学环节 * 参与集体备课 * 尝试作业批改 | * 学生进校一个月后开始见习 * 分段见习（每次见习时间不少于 1 整天） * 总见习次数不少于 8 次 | * 上交不少于 8 节课的教学观摩听课记录与听课感想 * 上交 1 份教育见习总结报告 | 实践导师理论导师 |
| 教育实习 | 4 | 4 | * 观摩并尝试进行课堂教学 * 观摩并组织班队活动 * 参与课堂管理与班主任工作 * 观摩并参与其他教育教学环节 * 作业批改 | * 整学期均在小学集中实习 | * 上交不少于 30 节课的教学观摩听课记录与听课感想 * 上交不少于 10 份的自编教学设计，并附上小学学科教研组评价意见 * 上交不少于 3 份的教学反思 * 上交 1 份教育实习总结报告 * 上交能反映学生教学能力与水平的完   整一节课的教学录像资料 | 实践导师理论导师 |
| 教育研习 | 1 | 3 | * 观察、参与并反思课堂教学、课堂管理、班主任工作及其他教育教学活动 * 为毕业论文采集数据 | * 分段研习（每周一天），总研习次数不少于 8 次 * 将教育研习与毕业论文相结合 * 学生应有明确的教育研究计   划，导师组应对学生给予指导 | * 上交不少于 8 节课的教学观摩听课记录与反思 * 上交 1 份教育研习总结报告 | 理论导师实践导师 |

- 49 -

# 教育硕士（教育管理领域）专业学位研究生培养方案

##### 专业领域代码：045101

**一、培养目标**

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加强社会主义核心价值观教育，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。培养有理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心的四有好教师。以打造当代“儒师”为总目标，培养具有中华文化涵养与国际视野、掌握现代教育理论、具有较强教育教学实践和研究能力的卓越中学教师。具体要求是：

1.拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质、较高的教育热情和较强的教育使命感，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

2.掌握宽厚的教育管理理论、先进的现代教育管理技术与科学的教育教学理念，熟悉国家有关基础教育的政策与法规，熟悉国内外课程建设和教学发展的现状与趋势，熟悉国内外基础教育改革的新理念、新内容、新要求。

3.具有较高的教育管理水平和较强的研究能力，能够运用所学的相关知识、理论与方法，开展教育管理研究与实践变革，推进学校和基层教育部门改革与创新。

4.具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识和能力。

5.能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

**二、招生对象**

招生对象为具有国民教育序列大学本科学历人员，须有3年以上相关工作经验。

**三、学习年限**

全日制教育硕士（教育管理）专业学位研究生基本学制3年，在校学

习年限最长不超过5年。

非全日制教育硕士（教育管理）专业学位研究生基本学制3年，在校

学习年限最长不超过5年。

**四、培养方式**

全日制教育硕士（教育管理）专业学位研究生采用全日制培养方式， 具体包括课程学习、实践教学、学位论文撰写等培养过程。非全日制教育硕士（教育管理）专业学位研究生采用非全日制培养方式，具体包括课程学习、实践教学、学位论文撰写等培养过程。

采用导师负责与指导小组（导师组）集体培养相结合的方式，充分发挥集体培养的作用，同时强调发挥教育硕士自主学习与研究的积极性。

实行校内外三导师制，以校内导师指导为主，校外导师参与实践过程的指导。在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等多种教学方式，促进学生的主动学习与创新学习。

**五、课程设置与学分要求**

本专业领域课程由学位基础课、专业必修课、专业选修课、公共选修课和实践教学研究五个部分组成。总学分不少于40学分。

其中，学位基础课14学分，专业必修课全日制11学分、非全日制13学分，专业选修课不少于5学分，公共选修课2学分，全日制实践教学8学分，非全日制教育实践研究6学分。

非教育专业考生入学后，至少要补修3门教师教育课程（如教育学，心理学和学科教学论），不计学分。师范类跨专业考生至少补修2门学科专业基础课，不计学分。

**湖州师范学院教育硕士（教育管理领域）研究生课程设置简表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程性质** | | **课程代码** | **课程中文名称** | **学时** | **学分** | **学期** | **要求** |
| 学位基础课 | 公共学位课 | 1900NG1001 | 中国特色社会主义理论  与实践研究（含教师职业道德） | 36 | 2 | 1 | 14 学分 |
| 2000NG1001 | 硕士研究生英语 | 32 | 2 | 1 |
| 2000NG1002 | 硕士研究生英语 | 32 | 2 | 2 |
| 专业学位课 | 1904NZ2012 | 教育原理 | 32 | 2 | 1 |
| 1904NZ2013 | 课程与教学论 | 32 | 2 | 1 |
| 1904NZ2014 | 教育研究方法 | 32 | 2 | 2 |
| 1904NZ2015 | 心理发展与教育 | 32 | 2 | 2 |
| 专业必修课 | 1904NZ2016 | 教育管理学 | 32 | 2 | 1 | 11 学分（全日制）  13 学分（非全日制） |
| 1904NZ2017 | 学校教育管理案例分析 | 32 | 2 | 2 |
| 1904NZ2018 | 教育政策与法规 | 32 | 2 | 1 |
| 1904NZ2019 | 基础教育改革与发展 | 32 | 2 | 2 |
| 1904NZ2020 | 论文写作指导 | 16 | 1 | 2 |
| 1904NZ2021 | 现代教育技术教育应用 | 32 | 2 | 2 |
| 1904NZ2022 | 管理心理与组织行为学 | 32 | 2 | 2 |
| 专业选修课 | | 1904NZ3013 | 教育领导学 | 32 | 2 | 3 | 5 学分 |
| 1904NZ3014 | 学校心理健康教育 | 32 | 2 | 3 |
| 1904NZ3015 | 教师专业发展研究 | 32 | 2 | 3 |
| 1904NZ3016 | 教育评价与测量 | 32 | 2 | 3 |
| 1904NZ3017 | 课程开发的理论与实践 | 32 | 2 | 3 |
| 1904NZ3018 | 教育管理名著选读 | 32 | 2 | 3 |
| 公共选修课 | |  | 学生选修后确定 | 32 | 2 | 2 | 2 学分 |
| 实践教学 | 校内  实训 | 1904NZ5006 | 教学技能训练、微格教学、课例分析 | 32 | 2 | 1-2 | 全日制 8 学分，其中  校内实训 2 学  （全日制学生必修） 非全日制 6 学分 |
| 校外实践 | 1904NZ5007 | 教育见习 | 16 | 1 | 1-2 |
| 1904NZ5008 | 教育实习 | 64 | 4 | 4 |  |
| 1904NZ5009 | 教育研习 | 16 | 1 | 3 |  |

###### 六、实践教学

全日制学生实践教学共8学分，时间安排由湖州师范学院安排。非全日制学生实践教学共6学分，非全日制实践教学原则上学生工作单位完成，由学生工作单位协同管理。所有学生实践见习经考核合格后，才允许进行教育实习。

###### 表 2 实践教学安排表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **实践教学项目** | **所在学期** | **实践内容** |
| 见习 | 2 | 观察班级管理、了解课程管理、学校组织运行等，侧重对实践的感性经验的积累 |
| 校内实践 | 3 | 演讲、课程分析、学生活动组织与分析、校本课程开发、学校发展规划设计等内 容，侧重反思能力提升，管理素质提升 |
| 实习 | 4 | 从班级管理、教研室活动组织等方面入手，锻炼并提升管理综合能力 |
| 研习 | 5 | 结合自己、小组以及其他管理实践案例进行分析与研究，侧重对管理活动展开研讨与研究 |

1.教育见习要求：见习结束后，学生应提交以下材料：（1）班级文化创设的观察与反思1份；（2）班级管理观察报告3份；（3）学生活动分析与反思1份；（4）校本课程分析1份；（5）某学校发展规划分析1分。见习结束后，经见习学校、导师和导师组考评合格后，计1学分。

2.校内实践要求：实践安排在第一、二学期。实践进行中要求学员采集相关管理，并在导师指导下对自己展示与分析能力进行提示。实践结束后，要求学生通过演讲的形式展示自己以及小组对某一学生活动组织与分析、某校本课程开发、某学校发展规划设计等内容。实践结束后经导师和导师组考评合格后，计2学分。

3.教育实习要求：教育实习安排在第四学期，集中安排。内容包括班级管理、组织教研室活动等学校各环节的具体工作。教育实习结束后，学生应提交以下材料：（1）不少于5份特殊儿童管理案例记录与分析；（2）10节课的教学观摩听课记录与听课感想；（3）不少于5份的班队活动设计与组织方案，并附上实习所在学校评价意见；（4）1份学校校本课程规划论证报告；（5）1份学校发展规划纲要。实习结束后，经实习学校、导师和导师组考评合格，计4学分。

4.教育研习：教育研究实习安排在第三学期。研习中，学生应有明确的教育研究计划，导师、导师组及实践指导教师应对学生给予指导，确保研习质量。研习结束后，学生需要提交实践总结报告和调查报告各 1 份， 调查报告须围绕相应教育教学管理工作中的问题展开，可以采取问卷调查、访谈、资料收集、案例分析等多种形式。导师和导师组考评合格，计 1 学分。

**七、学位论文及学位授予**

1.修满规定的学分后方可进入撰写学位论文阶段。

2.学位论文选题须与教育管理领域的培养目标相一致，来源于基础教育学校和中等职业技术学校的教育、教学和管理的实际问题。学位论文须符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

3.学位论文必须由学生独立完成，并要体现学位申请人综合运用教育科学理论、方法和技术解决实际问题的能力和水平，突出应用性与实践性。

4.学位论文答辩前必须经过专业学位点导师组或导师三次审查，一是前期的学位论文选题和开题报告审查（一般安排在第三学期），二是中期的学位论文进展和完成情况检查（一般安排在第四学期），三是学位论文基本完成后的质量和水平审查。

5.学位论文实行校外专家盲审制度，通过后方能进行答辩。论文评阅人和答辩委员会成员中，至少有一名是具有高级职称的中小学或职业教育管理研究人员。

6.学位论文答辩。本专业实行学位论文预答辩制度（正式答辩前三个月）。在预答辩合格或通过修改合格后，须进行论文网上查重检测，通过后方可申请正式答辩。正式答辩的答辩委员会应由5-7位与本专业领域相关的专家组成。

7.修满规定学分，在与培养方向相关的期刊上公开发表学术论文（或获得省级及以上教学案例、教学技能奖）1篇（项），毕业论文通过答辩者，经学校学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

# 教育硕士（学科教学（数学）领域）专业学位研究生培养方案

##### 专业领域代码：045104

###### 一、培养目标

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加强社会主义核心价值观教育，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。培养有理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心的四有好教师。以打造当代“儒师”为总目标，培养具有中华文化涵养与国际视野、掌握现代教育理论、具有较强教育教学实践和研究能力的卓越中学教师。具体培养目标如下：

1. 富有高尚师德与教育情怀，具备优良的职业道德和心理素质，热爱教育事业，富有敬业精神，遵守学术伦理与规范；
2. 具有宽广的人文社会科学知识、扎实的教育理论知识基础，掌握数学课程与教学的基本理论和主要思想方法，熟悉本专业的学科发展历史；
3. 能够准确把握当前教育教学改革的新趋势，具备一定的跨学科交叉学习能力和跨专业知识综合应用能力，具有宽广的国际视野；
4. 掌握教育研究的基本范式与方法，具有良好的批判精神和创新能力， 具有查阅文献的能力，熟练掌握一门外语，具有独立开展科学研究的能力；
5. 掌握教育教学实践的专业技能，具有良好的沟通交流能力、团队合作意识和组织管理能力。

###### 二、招生对象

有志于从事中学教育教学工作，具有国民教育序列大学本科学历(或同等学力)的人员。

###### 三、学习年限

全日制学科教学(数学）专业学位研究生基本学制 3 年，在校学习年限

（含休学等中断学习的时间）最长不超过 5 年。特别优秀者，可申请提前毕业。

###### 四、培养方式

1. 采用全日制培养，具体包括课程学习、实践教学、学位论文撰写等培养过程。
2. 采用导师负责与指导小组（导师组）集体培养相结合的方式，充分发挥集体培养的作用，同时强调发挥教育硕士生自主学习与研究的积极性。
3. 实行校内理论导师、教师教育技能导师和校外实践导师三导师制， 以校内导师指导为主，校外导师参与实践过程的指导。在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等多种教学方式，以促进教育硕士生的主动学习与创新学习。

###### 五、课程设置与学分要求

课程设置以实际应用为导向，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心，注重培养研究生研究实践问题的意识和能力。课程由学位基础课、专业必修课、专业选修课、公共选修课和实践教学五个模块构成，总学分不少于40学分。其中，学位基础课 14 学分；专业必修课 11 学分；专业选修课不少于5学分（其中行业讲座至少1学分）；公共选修课2学分；实践教学 8 学分。

**注：**非师范类专业考生入学后，至少要补修 1 门教师教育课程（如教育学，心理学，数学教学论等）和 1 门学科专业基础课，不计学分。师范类跨专业考生至少补修 1 门学科专业基础课，不计学分。

###### 

###### 

###### 

###### 

###### 

**全日制学科教学（数学）专业学位课程设置与学分要求**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程性质** | | **课程代码** | **课程名称** | **学时** | | **学分** | **开课学期** | **学分要求** |
| 学位基础课 | 公共学位课 | 1900NG1001 | 中国特色社会主义理论与实践研究  （含教师职业道德） | 36 | | 2 | 1 | 14 学分 |
| 2000NG1001 | 硕士研究生英语Ⅰ | 32 | | 2 | 1 |
| 2000NG1002 | 硕士研究生英语Ⅱ | 32 | | 2 | 2 |
| 专业学位课 | 1904NZ2023 | 教育原理 | 32 | | 2 | 1 |
| 1904NZ2024 | 课程与教学论 | 32 | | 2 | 1 |
| 1904NZ2025 | 教育研究方法 | 32 | | 2 | 2 |
| 1904NZ2026 | 心理发展与教育 | 32 | | 2 | 2 |
| 专业必修课 | 1904NZ2027 | 数学课程标准与教材研究 | 32 | | 2 | 1 | 11 学分 |
| 1904NZ2028 | 数学教育学 | 32 | | 2 | 1 |
| 1904NZ2029 | 数学教学设计与案例分析 | 32 | | 2 | 2 |
| 1904NZ2030 | 数学教育测量与评价 | 32 | | 2 | 2 |
| 1904NZ2031 | 论文写作指导 | 16 | | 1 | 2 |
| 1904NZ2032 | 数学思维与方法论 | 32 | | 2 | 2 |
| 专业选修课  （含行业讲座） | | 1904NZ3019 | 数学教育教学前沿讲座 | 16 | | 1 | 1-4 | 不少于 5 学 分（其中行业讲座至少 1 学分） |
| 1904NZ3020 | 教育案例研究与撰写 | 32 | | 2 | 2 |
| 1904NZ3021 | 数学解题研究 | 32 | | 2 | 3 |
| 1904NZ3022 | 数学课程与教学改革研究 | 32 | | 2 | 3 |
| 1904NZ3023 | 数学教育国际比较 | 32 | | 2 | 3 |
| 1904NZ3024 | 数学教育名著研读 | 32 | | 2 | 3 |
| 1904NZ3025 | 现代教育技术教育应用 | 32 | | 2 | 2(限选) |
| 1904NZ3026 | 现代数学与中学数学 | 32 | | 2 | 3 |
| 1904NZ3027 | 问题解决与数学建模 | 32 | | 2 | 3 |
| 1904NZ3028 | 基础教育改革与发展 | 32 | | 2 | 3 |
| 公共选修课 | |  | 学生选修后确定 | 32 | | 2 | 2 | 2 学分 |
| 实践教学 | | 1904NZ5010 | 校内实训 | 教师基本技能训练 | 16 | 1 | 1-3 | 8 学分 |
| 1904NZ5011 | 课堂教学技能训练 | 16 | 1 | 1-3 |
| 1904NZ5012 | 校外实践 | 教育见习 | 16 | 1 | 1-2 |
| 1904NZ5013 | 教育实习 | 64 | 4 | 4 |
| 1904NZ5014 | 教育研习 | 16 | 1 | 3 |

**注：**研究生参加“数学教育教学前沿讲座”4 次及以上，并撰写学习报告，可计 1 学分。

###### 六、实践教学

实践教学包括：校内实训、教育见习、教育实习、教育研习。

1. 校内实训：校内实训包括教师基本技能训练（普通话训练、三笔字训练、教育技术训练）和课堂教学技能训练（教学设计训练、教学实施训练、教学评价训练），分别安排在第一、第二、第三学期。校内实训由教师教育技能导师负责，经教育硕士教师技能考核委员会考核合格获得 2 学分后，才能进行教育实习。
2. 教育见习：教育见习安排在第一、第二学期，学生进校一个月后， 就进入中学进行分段见习，原则上每周一天（总见习次数不少于 8 次）。以观摩课堂教学以及班会、集体备课等学校各环节的具体工作为主要内容。见习结束后，学生应向实践导师和理论导师提供以下材料：（1）不少于 8节课的教学观摩听课记录与听课感想；（2）1 份教育见习总结报告。经见习学校实践导师和校内理论导师考评合格，计 1 学分。
3. 教育研习：教育研究实习安排在第三学期，原则上每周一天（总研习次数不少于 8 次）。内容包括观察、参与并反思课堂教学、课堂管理、班主任工作及其他教育教学活动，并为毕业论文采集有关数据。教育研习要与毕业论文相结合，学生要有明确的教育研究计划，导师组应对学生给予指导。教育研习结束后，学生应向实践导师和理论导师提供以下材料：（1）不少于 8 节课的教学观摩听课记录与反思；（2）1 份教育研习总结报告。经研习学校实践导师和校内理论导师考评合格，计 1 学分。
4. 教育实习：教育实习安排在第四学期，集中安排一个学期的实习期。内容包括观摩并试教课程、观摩并组织班会等学校各环节的具体工作。教育实习结束后，学生应向实践导师和理论导师提供以下材料：（1）不少于 30 节课的教学观摩听课记录与听课感想；（2）不少于 10 份的自编教学设计，并附上中学数学教研组评价意见；（3）不少于 3 份的教学反思；（4）1 份教育实习总结报告；（5）能反映研究生教学能力与水平的完整一节课的教学录像资料。经实习学校实践导师和校内理论导师考评合格，计 4 学分。

实践的具体内容、形式及考核要求详见附录。

###### 七、学位论文及学位授予

1. 研究生修满规定的学分，方可进入撰写学位论文阶段。
2. 学位论文选题须来源于专业实践，须与本专业领域的培养目标相一致，凸显应用价值。论文形式可以多样化，有论文、调查报告、教案设计及分析、案例分析、课堂教学展示（视频）及分析、实习中的教学反思等，正文字数不少于2万字。
3. 学位论文必须由学生独立完成，并要体现学位申请人综合运用教育

科学理论、方法和技术解决实际问题的能力和水平，突出应用性与实践性。

4.学位论文答辩前必须经过专业学位点导师组或导师三次审查，一是

前期的学位论文选题和开题报告审查（一般安排在第三学期），二是中期的学位论文进展和完成情况检查（一般安排在第四学期），三是学位论文基本完成后的质量和水平审查。

1. 学位论文实行校内外专家盲审制度，通过后方能进行答辩。论文评阅人和答辩委员会成员中，至少有一名是具有高级职称的中学或职业教育管理研究人员。
2. 学位论文答辩

本专业实行学位论文预答辩制度（正式答辩前三个月）。在预答辩合格或通过修改合格后，须进行论文网上查重检测，通过后方可申请正式答辩。正式答辩的答辩委员会应由 5-7 位与本专业领域相关的专家组成。

1. 修满规定学分，在与培养方向相关的期刊上公开发表学术论文（或获得省级及以上教学案例、教学技能奖）1 篇（项），毕业论文通过答辩者，经学校学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

###### 附录：全日制教育硕士（学科教学数学）实践教学一览表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **类别** | | **学分** | **学期** | **实践内容** | **实践形式或要求** | **考核要求** | **考核责任人或单位** |
| 校内实训 | 教师基本技能训  练 | 1 | 1-3 | * 普通话训练 * 三笔字训练 * 教育技术训练 | * 由技能导师根据学生具体情况制定训练计划； * 采用集体训练与个别训练相结合的形 式； * 技能导师每学期对每位学生的辅导次数不少于 4 次。 | * 根据学院《教育硕士   （学科教学数学）教师教学技能考核方案》统一进行考核；   * 考核在第二学期进行； * 考核通过者方可开始教育实习。 | 教育硕士教师技能考核委员会 |
| 课堂教学技能训  练 | 1 | 1-3 | * 教学设计训练 * 教学实施训练 * 教学评价训练 |
| 校外实践 | 教育见习 | 1 | 1-2 | * 观摩课堂教学及班队活动 * 观摩其他教育教学环节 * 参与集体备课 * 尝试作业批改 | * 学生进校一个月后开始见习； * 分段见习（每周一次）； * 总见习次数不少于8 次。 | * 上交不少于 8 节课的教学观摩听课记录与听课感想； * 上交 1 份教育见习总结报告。 | 实践导师理论导师 |
| 教育研习 | 1 | 3 | * 观察、参与并反思课堂教学、课堂管理、班主任工作及其他教育教学活动； * 为毕业论文采集数据。 | * 分段研习（每周一次），总研习次数不少于 8 次。 * 将教育研习与毕业论文相结合； * 学生应有明确的教育研究计划，导师组应对学生给予指导。 | * 上交不少于 8 节课的教学观摩听课记录与反思； * 上交 1 份教育研习总结报告。 | 实践导师理论导师 |
|  | 教育实习 | 4 | 4 | * 观摩并尝试进行课堂教学 * 观摩并组织班队活动 * 参与课堂管理与班主任工作 * 观摩并参与其他教育教学环节 * 作业批改 | * 整学期均在中学集中实习。 | * 上交不少于 30 节课的教学观摩听课记录与听课感想； * 上交不少于 10 份的自编教学设计，并附上中学数学教研组评价意见； * 上交不少于 3 份的教学反思； * 上交 1 份教育实习总结报告； * 上交能反映学生教学能力与水平的完整一节课的教学录像资料。 | 实践导师理论导师 |

# 电子信息硕士（计算机技术）专业学位研究生培养方案

##### 专业领域代码：0854Z1

###### 【学位授予点简介】

计算机科学与技术是浙江省高校一流学科，其二级学科计算机应用技术是浙江省高校重点学科。现有浙江省现代农业资源智慧管理与应用研究重点实验室、浙江省RFID 物联网技术工程实验室、湖州市农业物联网技术研究重点实验室。本学科现有专任教师 45 人，其中教授10 人，博士 23 人，浙江省“万人计划”科技创新领军人才和青年拔尖人才各 1 人，浙江省“引才计划”特聘专家 1 人，浙江省“151”人才（重点）1 人，浙江省“杰青”2人，浙江省“151” 人才（第二、三层次）4 人，浙江省教学名师 1 人，浙江省高校中青年学科带头人 3 人，湖州市“1112”人才工程学术带头人 8 人、“南太湖特支计划”青年拔尖人才1人。

###### 一、培养目标和基本要求

本专业学位是与计算机技术领域任职资格相联系的专业学位，培养“明体达用”的应用型、复合型高层次工程技术和工程管理人才。具体要求为：

（一）拥护中国共产党的领导，热爱祖国，遵纪守法，具有服务国家和人民的高度社会责任感、良好的职业道德和创业精神、科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风，身心健康。

（二）掌握所从事本工程领域的基础理论和专业知识，熟悉本领域的相关规范，在某一方向具有独立从事工程规划、工程设计、工程实施、工程研究、工程开发、工程管理等能力，具有良好的职业素养。

（三）掌握一门外国语。能熟练阅读计算机技术领域的外文资料，具有一定的学术交流和沟通能力。

###### 二、培养方向

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **研究方向名称** | **简 介** |
| 1 | 智能信息处理技术 | 以人工智能理论为基础，以文本、图像、视频、语音、遥感等对象，侧重于信息处理智能化、通信智能化和控制信息智能化。 |
| 2 | 电子商务技术 | 研究网络数据通信、Web 浏览、数据安全、数据库、电子支付、[电](https://baike.baidu.com/item/%E7%94%B5%E5%AD%90%E6%95%B0%E6%8D%AE%E4%BA%A4%E6%8D%A2/1646513)子数据交换等技术，在电子商务电子化、数字化和网络化中的应用。 |
| 3 | 智慧教育技术 | 以教育应用为背景，研究文字识别、语音识别、机器翻译、中文信息处理、数据挖掘、自然语言处理等技术在智慧教育中的应用。 |

###### 三、招生对象

符合电子信息硕士研究生报考条件、具有中华人民共和国国籍的公民。

###### 四、学习方式及年限

采用全日制和非全日制两种学习方式，基本修业年限均为 3 年。如确有必要可申请延长学习年限，延长期每次申请不得超过 1 年，累计不得超过 2 年。研究生在校年限（含休学）最长不超过 5 年。

###### 五、培养方式

研究生培养实行导师负责制，配备导师组（其中一位具有丰富工程实践经验专家）共同指导研究生的学习和研究工作。采用课程学习、专业实践和学位论文相结合的培养方式，课程学习、专业实践和学位论文同等重要。

###### 六、课程设置与学分要求

研究生在进入答辩资格审核环节前至少应修满 32学分，其中公共课程 7 学分，专业基础课程 6 学分，选修课程 11学分，专业实践 8 学分，各类课程及学分要求如下（具体课程设置见附表）：

（一）公共课程（7 学分）

（二）专业基础课程（6 学分）

（三）选修课程（11 学分）

（四）专业实践（8 学分）

专业实践是全日制电子信息硕士研究生培养中的重要环节。鼓励电子信息硕士研究生到企业实习，可采用集中实践与分段实践相结合的方式。具有 2 年及以上企业工作经历的电子信息硕士研究生，专业实践时间不少于 6 个月；不具有 2 年企业工作经历的电子信息硕士研究生，专业实践时间不少于 1 年。电子信息硕士研究生应由导师安排（或经导师认可后），到与导师研究方向相关的企业部门中进行专业实践。原则上应至少参与一个完整项目的研发实践。专业实践考核结果需由导师与实践单位共同确认。

###### 七、考核内容与方式

本专业学位研究生应在学校规定时间前通过课程审核，课程审核主要审核课程学分的获得情况和开题报告是否通过。课程审核通过后，方可进入答辩资格审核环节，在此环节除复核成绩，完成论文预审外，还要审核科研实践成果。科研实践成果需达到下列任一要求：

A、公开发表（含录用）学术期刊论文或 SCI、SCIE、EI 会议论文 1 篇；

B、正式受理的发明专利 1 项（第一作者，或者导师为第一作者学生为第二作者，第一完成单位）；

C、正式登记的软件著作权 1 件（第一完成单位，每一项软件著作权仅可对应 1 名学生）。

###### 八、学位论文

论文工作须在导师指导下由专业学位研究生本人独立完成。

论文选题应来源于工程实际或具有明确的工程技术背景，可以是一个完整的工程技术项目的设计或研究课题，也可以是新技术、新工艺、新设备、新材料、新产品的研制与开发。论文应具备相应的技术要求和较充足的工作量，体现作者综合运用科学理论、方法和技术手段解决工程技术问题的能力，并有一定的理论基础，具有先进性、实用性。学位论文开题时间为第三学期，中期检查为第四学期。

硕士研究生应在导师组的指导下，开展创新研究，并撰写学位论文。学位论文必须由硕士研究生独立完成，论文格式参见《湖州师范学院研究生学位论文撰写格式要求》。学位论文工作时间一般不少于 1 学年。

###### 九、论文评审与答辩

（一）学位论文评审参照《湖州师范学院硕士学位论文评审工作实施办法》执行。

（二）论文需经导师以及 3 位本领域或相近领域的校外专家进行评阅并给出评阅意见。答辩委员会应由 5-7 位与本领域相关的专家组成。论文评阅和答辩应有相关的企业专家参加。

###### 十、学位授予与证书颁发

研究生通过培养方案规定的课程学习、专业实践，并通过论文答辩， 准予毕业，学校颁发毕业证书，符合学位授予条件的，根据有关规定授予学位，并颁发学位证书。

###### 附表：湖州师范学院电子信息硕士（计算机技术）研究生课程设置简表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类型** | | **课程代码** | **课程名称** | **学时** | **学分** | **开课学期** | | | | **考核**  **方式** | **备注** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 公共课程  （公共学位课）  (7学分) | | 1900NG1001 | 中国特色社会主义理论与实践研究 | 36 | 2 | √ |  |  |  | 考试 |  |
| 1908NZ2001 | 工程伦理 | 16 | 1 | √ |  |  |  | 考试 |  |
| 2000NG1001 | 硕士研究生英语Ⅰ | 32 | 2 | √ |  |  |  | 考试 |  |
| 2000NG1002 | 硕士研究生英语Ⅱ | 32 | 2 |  | √ |  |  | 考试 |  |
| 专业基础课程  （专业学位课）（6学分） | | 1908NZ2002 | 工程矩阵论 | 32 | 2 | √ |  |  |  | 考试 |  |
| 1908NZ2005 | 高级计算机体系结构 | 48 | 3 | √ |  |  |  | 考试 |  |
| 1908NZ2007 | 科技写作 | 16 | 1 |  | √ |  |  | 考查 |  |
| 选修  课程  （11学分以 上） | 专业选修课程  (9 学分以上) | 1908NZ3001 | 模式识别与机器学习 | 48 | 3 |  | √ |  |  | 考查 |  |
| 1908NZ3002 | 数据挖掘技术与实践 | 48 | 3 |  | √ |  |  | 考查 |  |
| 1908NZ3003 | 高级算法分析与设计 | 48 | 3 |  | √ |  |  | 考查 |  |
| 1908NZ3004 | 无线传感网及RFID技术 | 32 | 2 |  | √ |  |  | 考查 |  |
| 1908NZ3005 | 虚拟仪器及数据采集技术 | 32 | 2 |  | √ |  |  | 考查 |  |
| 1908NZ3006 | 数字图像处理 | 32 | 2 | √ |  |  |  | 考查 |  |
| 2008NZ3001 | 电子商务与情感分析 | 32 | 2 |  | √ |  |  | 考查 |  |
| 2008NZ3002 | 电子商务总论 | 32 | 2 |  | √ |  |  | 考查 |  |
| 2008NZ3003 | 影像/图像分析与应用讨论班 | 16 | 1 |  | √ |  |  | 考查 |  |
| 2008NZ3004 | 脑电信号采集与应用讨论班 | 16 | 1 |  | √ |  |  | 考查 |  |
| 2008NZ3005 | 近距离通信应用讨论班 | 16 | 1 |  | √ |  |  | 考查 |  |
| 2008NZ3006 | 用户行为分析与推荐技术讨论班 | 16 | 1 |  | √ |  |  | 考查 |  |
| 2008NZ3007 | 智慧教育技术案例 | 16 | 1 |  | √ |  |  | 考查 |  |
| 2008NZ3008 | 博弈论与机制设计 | 48 | 3 |  | √ |  |  | 考查 |  |
| 公共选修课程  (2学分以上) |  | 学生选修后确定 | 32 | 2 |  | √ |  |  | 考查 | 选学校统一开设的公共选修课 |
| 学位论文 | | 开题 |  | 第3学期 | | | | | |  |  |
| 中期检查 |  | 第4学期 | | | | | |  |  |
| 答辩 |  | 第5-6学期 | | | | | |  |  |
| 专业实践  （必修，8 学分） | | 生产实践 | 依托项目，采取集中与分段实践相结合、校内与校外相结合方式。计 6 学分 | | | | | | | | 导师与实践单位共同考核 |
| 人文与科学素养系列讲座 | 要求硕士生在中期考核前应选听人文与科学素养系列讲座至少 8次。计 1 学分 | | | | | | | |  |
| 学术活动及学术论文撰写 | 参加学术研讨活动至少 2 次并撰写学术论文 1 篇。计 1 学分 | | | | | | | |  |

# 电子信息硕士（控制工程）专业学位研究生培养方案

##### 专业领域代码：0854Z2

###### 【学位授予点简介】

控制科学与工程学科起源于 1997 年招生的湖师院物理系应用电子技术专业，目前该学科支撑电气工程及其自动化、机械电子工程等专业人才培养。学科拥有浙江省现代农业资源智慧管理与应用研究重点实验室、拥有污染场地快速修复技术与装备浙江省工程实验室、湖州市新兴技术研究院、湖州市固废资源再生利用技术及装备重点实验室、环保节能装备协同创新中心、信息与控制技术研究所、模式识别与智能控制科研创新团队等多个省、市、校科研平台。学科成员中有国千 2 人、省千1人，浙江省 151 人才 3 人，省高校中青年学科带头人 2 人，教授 10 人，副教授12 人。学科以人才培养为根本，以服务地方经济为重点，坚持“应用驱动、差别化发展、寻找新突破点”学科发展路径，形成了鲜明特色。

###### 一、培养目标和基本要求

以“君子之风”教育为载体探索德育新路径，面向国家和社会重大需求，以职业胜任力为导向，培养掌握本学科坚实基础理论和系统专业知识， 具有较强解决实际问题能力、承担专业技术或管理工作、具有良好职业素养的“明体达用”高层次应用型专门人才。具体要求为：

（一）拥护中国共产党的领导，热爱祖国，遵纪守法，诚实守信，具有服务国家和人民的高度社会责任感、良好的职业道德和创业精神，坚持实事求是、严谨勤奋、勇于创新，恪守职业道德和工程伦理。身心健康， 具有良好的环境适应能力，富有合作精神，能正确处理国家、集体、个人三者之间的关系，崇尚人、社会、自然和谐发展。

（二）掌握控制工程领域坚实的基础理论和宽广的专业知识，熟悉控制工程领域的相关规范，并在某一方向具有独立担负工程规划、工程设计、

工程实施、工程研究、工程开发、工程管理等专门技术与管理工作的能力， 具有良好的职业素养。

（三）掌握一门外国语，能熟练阅读控制工程领域的外文资料，具有一定的学术交流和沟通能力。

###### 二、培养方向

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **研究方向名称** | **简 介** |
| 1 | 智能系统与控制 | 复杂系统建模、优化与控制；工业过程智能故障诊断；模式识别 与智能系统；生产过程关键参数检测技术及其装置；工业软件及 自动化系统集成技术；系统工程 |
| 2 | 智能装备与机器人 | 智能机器人；物流装备及其自动化技术；固废资源再生利用及装 备自动化技术 |

###### 三、招生对象

符合专业学位研究生报考条件的、具有中华人民共和国国籍的公民。

###### 四、学习方式及年限

采用全日制和非全日制两种学习方式，基本修业年限均为 3 年。如确

有必要可申请延长学习年限，延长期每次申请不得超过 1 年，累计不得超

过 2 年。研究生在校年限（含休学）最长不超过 5 年。

###### 五、培养方式

研究生培养实行导师负责制，配备导师组（其中一位具有丰富工程实践经验专家）共同指导研究生的学习和研究工作。采用课程学习、专业实践和学位论文相结合的培养方式，课程学习、专业实践和学位论文同等重要。

###### 六、课程设置与学分要求

课程分为公共学位课、专业学位课、专业选修课和公共选修课。公共学位课包括政治理论、工程伦理、外语；专业学位课包括数学类课程和专业基础课程；专业选修课包括专业技术课程、实验课程等；公共选修课包括人文素养课程、创新创业活动等。课程学习应在入学后第一年内完成。

专业实践包括学术活动（包括学术交流、文献综述、学术训练等）、校内实训（包括工程训练、案例研究等）和企业专业实践等。

课程学习和专业实践实现学分制，总学分不少于 32 学分，课程学习不

少于 24 学分（其中专业学位课不少于 7 学分、且专业学位课与专业选修课

合计不少于 15 学分，公共选修课不少于 2 学分），专业实践不少于 8 学分。具体课程设置参见附表。

鼓励专业学位硕士研究生参加专业基础课程、选修课程的在线教学等学习，累计学分互认专业基础课程不高于 3 学分，专业选修课程学分不高

于 4 学分。

允许在导师（组）指导下，跨学科（仅限理工科类学科）选修专业基础课程，所修学分可以作为本学科的专业选修课学分。

###### 七、考核内容与方式

（一）课程考核

研究生根据培养方案选修课程，所选课程考核通过后，给予相应学分。

（二）专业能力考核

专业能力的培养通过专业实践来实现。专业实践的考核包括学术活动、工程实训和企业专业实践等实践教学环节的考核，以及开题报告、中期考核等培养环节的考核。

学术活动包括文献检索与综述、学术交流、学术训练，工程实训包括工程训练、案例研究。

企业专业实践形式可采用集中实践和分段实践相结合的方式。具有 2

年及以上企业工作经历的专业学位硕士研究生专业实践时间应不少于 6 个

月，不具有 2 年企业工作经历的专业学位硕士研究生专业实践时间应不少

于 1 年，非全日制专业学位硕士研究生专业实践课结合自身工作岗位任务开展。企业专业实践内容由校内导师和企业导师协商或企业导师决定。

学位论文开题答辩时间为第三学期，中期检查安排在第四学期。

专业能力培养考核要求参见《湖州师范学院工学院专业学位硕士研究生培养管理方法》。

###### 八、学位论文

论文选题来源于工程实践或具有明确的工程应用背景，可以是一个完整的工程技术项目的设计或研究课题，可以是技术攻关、技术改造专题， 可以是新工艺、新设备、新材料、新产品的研制与开发等。论文应具备相应的技术要求和较充足的工作量，体现作者综合运用控制理论、方法和技术解决工程技术问题的能力，具有先进性、实用性，取得较好的成效。

硕士研究生应在导师组的指导下，开展创新研究，并撰写学位论文。学位论文必须由硕士研究生独立完成，论文格式参见《湖州师范学院工学院专业硕士学位论文撰写格式要求》。学位论文工作时间一般不少于 1 学年。

###### 九、论文评审与答辩

专业学位硕士研究生论文答辩包括答辩申请、答辩审核、论文评审、预答辩、答辩等 5 个环节，要求参见《湖州师范学院工学院专业学位硕士研究生培养管理方法》。

（一）答辩审核

本专业学位研究生应在学校规定时间前通过课程审核，课程审核主要审核课程学分的获得情况、开题报告是否通过和中期检查是否通过。

课程审核通过后，方可进入答辩资格审核环节，在此环节除复核成绩， 完成论文预审外，还要审核科研实践成果。科研实践成果需达到下列任一要求：

A、公开发表（含录用）核心学术期刊论文或SCI、SCIE、EI 会议论文1 篇；

B、进入实审的发明专利 1 项（第一作者，或者导师为第一作者学生为第二作者，第一完成单位）；

C、正式登记的软件著作权 1 件（第一完成单位，每一项软件著作权仅

可对应 1 名学生）。

D、授权的实用新型专利 1 件（第一作者，或者导师为第一作者学生为第二作者，第一完成单位）。

（二）论文评审

学位论文评审参照《湖州师范学院硕士学位论文评审工作实施办法》执行。

###### 十、学位授予与证书颁发

研究生通过培养方案规定的课程学习、专业实践，并通过论文答辩， 准予毕业，学校颁发毕业证书。毕业研究生符合学校学位授予条件的，根据《湖州师范学院硕士学位授予工作实施细则》授予学位，并颁发学位证书。

###### 附表：湖州师范学院电子信息硕士（控制工程）研究生课程设置简表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类型 | | 课程代码 | 课程名称 | 学时 | 学分 | 开课学期 | | | | 考核方式 | 备注 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 公共课程  （公共学位课）(7 学分) | | 1900NG1001 | 中国特色社会主义理论与实践研究 | 36 | 2 | √ |  |  |  | 考试 |  |
| 1907NZ2008 | 工程伦理 | 16 | 1 | √ |  |  |  | 考试 |  |
| 2000NG1001 | 硕士研究生英语Ⅰ | 32 | 2 | √ |  |  |  | 考试 |  |
| 2000NG1002 | 硕士研究生英语Ⅱ | 32 | 2 |  | √ |  |  | 考试 |  |
| 专业学位课  （7 学分以上） | | 1907NZ2009 | 科技写作 | 16 | 1 | √ |  |  |  | 考查 |  |
| 1907NZ2015 | 学科前沿技术 | 16 | 1 | √ |  |  |  | 考查 |  |
| 1907NZ2010 | 数值分析 | 32 | 2 |  | √ |  |  | 考试 | 任选 1 门及以上 |
| 1907NZ2011 | 工程矩阵论 | 32 | 2 | √ |  |  |  | 考试 |
| 1907NZ2012 | 应用随机过程 | 32 | 2 | √ |  |  |  | 考试 |
| 1907NZ2013 | 线性系统理论 | 48 | 3 | √ |  |  |  | 考试 | 任选 1 门及以上 |
| 2007NZ2001 | 系统辨识、最优滤波与自适应控制 | 48 | 3 |  | √ |  |  | 考试 |
| 选修课程 | 专业选修课（7 学分以 上） | 1907NZ3013 | 信号检测与处理 | 48 | 3 |  | √ |  |  | 考查 |  |
| 1907NZ3015 | 智能控制 | 48 | 3 | √ |  |  |  | 考查 |  |
| 2007NZ3001 | 智能制造技术 | 32 | 2 | √ |  |  |  | 考查 |  |
| 1907NZ3017 | 智能机器人 | 48 | 3 |  | √ |  |  | 考查 |  |
| 2007NZ3002 | 系统工程 | 48 | 3 | √ |  |  |  | 考查 |  |
| 1907NZ3019 | 模式识别与机器学习 | 48 | 3 | √ |  |  |  | 考查 |  |
| 1907NZ3020 | 数据挖掘技术与实践 | 48 | 3 |  | √ |  |  | 考查 |  |
| 1907NZ3021 | 数字图像处理 | 32 | 2 |  | √ |  |  | 考查 |  |
| 1907NZ3022 | 虚拟仪器及数据采集技术 | 32 | 2 |  | √ |  |  | 考查 |  |
| 1907NZ3023 | 无线传感网络及 RFID 技术 | 48 | 3 | √ |  |  |  | 考查 |  |
| 1907NZ3024 | 嵌入式系统设计与实践 | 32 | 2 | √ |  |  |  | 考查 |  |
| 1907NZ3025 | 高级软件设计与开发 | 48 | 3 | √ |  |  |  | 考查 |  |
| 公共选修课(2 学分以 上) |  | 学生选修后确定 | 32 | 2 |  | √ |  |  | 考查 | 选学校统一开设的公共选修课 |
| 专业实践 (8  学分  以 | 学术活动 | 1907NZ5004 | 文献选读与综述 |  | 1 | √ | √ | √ | √ |  | 课外学习 |
| 1907NZ5005 | 学术交流 |  | 1 | √ | √ | √ | √ |  | 课外学习 |
| 1907NZ5006 | 学术训练 |  | 1 | √ | √ | √ | √ |  | 课外学习 |
| 工程实训 | 1907NZ5007 | 工程训练：工业自动化系统 |  | 1 |  | √ |  |  |  | 任选 1 门课外学习 |
| 1907NZ5008 | 工程训练：装备自动化系统 |  | 1 |  | √ |  |  |  |
| 1907NZ5009 | 案例研究 |  | 1 | √ | √ | √ | √ |  |
| 实践 | 1907NZ5010 | 企业专业实践 |  | 4 | √ | √ | √ | √ |  | 课外学习 |

# 护理硕士专业学位研究生培养方案

##### 专业代码：1054

# 【学位授予点简介】

本校护理学是浙江省级重点建设专业、浙江省级重点学科、“十三五”省一流学科，是省级护理人才培养模式创新实验区。2011 年获批全国唯一的“服务国家特殊需求-护理硕士专业学位研究生培养”试点单位，2017 年 12 月顺利通过项目验收。2018 年 5 月正式获批护理硕士专业学位点。我校护理专硕人才培养依托浙江省丰富的医学教育资源和省内仅有的 2 名南丁格尔奖获得者都出自我校的优势，医教协同，构建了学校、医院、行业主管部门“三位一体”的协同培养机制。聘请国内外数名护理知名专家为客座教授，邀请学校周边省市近百余名行业教师参与人才培养全过程。已形成以学校为中心，辐射长三角的校地共育人才培养格局，立足浙江，面向全国，培养护理硕士专业学位研究生。

# 一、培养目标和基本要求

（一）培养目标

培养热爱护理专业，具有人文关怀素质和奉献精神，掌握护理专业相关知识、理论和技能、具有较强的临床思维和决策能力，直接从事临床和社区护理实践的高层次、高素质、应用型、专科型护理人才。

（二）基本要求

1.掌握马克思主义基本原理和中国特色社会主义理论体系，具有良好的政治素质和职业操守，德才兼备，身体健康。

2.掌握本学科坚实的基础理论和系统的专业知识，具有合格的临床专科护理工作能力。

3.具有较强的临床分析和思维能力，能独立解决本学科领域内常见的护理问题，掌握临床护理教学技能，对下级护士进行业务指导，达到专科领域的临床工作水平。

4.能结合临床护理实践，针对临床实践中的问题进行调查分析，提出对策。

5.掌握一门外语，具有较熟练阅读本专业外文资料的能力。

# 二、培养方向

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **研究方向名称** | **简介** |
| 1 | 老年护理 | 主要研究糖尿病、老年痴呆等慢性病管理，空巢和失能老人“人文桥” 建设等。 |
| 2 | 危重症护理 | 主要研究重症心脏、多器官功能衰竭、严重创伤等危重症的临床专科护理等 |
| 3 | 急救护理 | 主要研究多发性创伤、急重症心脑血管疾病、急性中毒等急诊的抢救处理及早期生命支持技术等 |
| 4 | 精神卫生护理 | 主要研究精神卫生保健，心理评估与精神筛查，主攻情感性精神障碍、精神分裂症及痴呆症护理与康复等。 |

# 三、招生对象

符合护理硕士专业学位报考条件、具有中华人民共和国国籍的公民。

# 四、学习方式及年限

采用全日制和非全日制两种学习方式，基本修业年限为 3 年。如确有必要可申请延长学习年限，延长期每次申请不得超过 1 年，累计不得超过 2年。研究生在校年限（含休学）最长不超过 5 年。

# 五、培养方式

采取“双导师”和导师组培养相结合。在课程学习阶段，由学院统一管理。专业能力的培养由临床导师和实习科室的带教老师共同完成，临床导师为第一负责人；科研能力的培养由校内导师、临床导师以及导师组共同完成，校内导师为第一负责人。

（一）研究生培养实行导师负责制

1.在学院统一领导下，由学院与实习基地（医院、社区卫生服务中心） 相关护理专家组成导师组。

2.导师组对研究生全面负责，包括政治思想、专业水平及科研能力的培养，保证临床实践、开题报告及论文撰写等各环节的质量。

3.研究生应定期向导师组汇报学习及课题研究进展、存在问题以及工作计划，导师组负责对学生提出的问题进行具体的指导。

4.学院成立论文答辩小组，对学位论文进行把关，严格实行论文预答辩和答辩制度。

###### （二）培养流程

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **时间** | **内 容** | **备注** |
| 第一学期 | 课程学习 |  |
| 第二学期 | 临床综合思维能力训练（含高级护理实践（下）、高级健康评估）（4 周） |  |
| 护理基础实践能力训练和准入考核（6 周） | 第一阶段专业实践 |
| 循证护理能力训练（4 周） |
| 攻读专科及密切相关专科实习（第 15 周以后） | 第二阶段专业实践 |
| 第三学期 | 攻读专科及密切相关专科实习；完成开题报告 |
| 第四学期 | 攻读专科及密切相关专科实习；中期考核 |
| 第五学期 | 攻读专科及密切相关专科实习；论文撰写 |
| 第六学期 | 终末考核；论文评审与答辩 |  |

具体培养流程见附件1。

# 六、课程设置与学分要求

（一）课程设置

课程包括：公共学位课、专业学位课、公共选修课、专业选修课，课程学习实行学分制，要求修满30学分。课程设置与研究生能力对应关系见附件2，主要课程简介见附件3。

**教学计划课程设置表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | | **课程代码** | **课程名称** | **课程学时数** | | | | | | **按学年、学期分配学时** | | **学分数** | **备注** |
| **总计** | **理论教学** | | **实验教学** | | | **第一学年** | |
| **讲授** | **小计** | **实验** | **实践** | **小计** | **一** | **二** |
| **公共学位课** | | 1910NG1001 | 中国特色社会主义理论与实践研究 | 36 | 36 | 36 |  |  |  | 2 |  | 2 |  |
| 2000NG1001 | 硕士研究生英语Ⅰ | 32 | 32 | 32 |  |  |  | 2 |  | 2 |  |
| 2000NG1002 | 硕士研究生英语Ⅱ | 32 | 32 | 32 |  |  |  | 2 |  | 2 |  |
| 1910NG1005 | 自然辩证法概论 | 18 | 18 | 18 |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
|  | 小 计 | 118 | 118 | 118 |  |  |  | 7 |  | 7 |  |
| **专业学位课** | **专业基础课** | 1910NZ2001 | 病理生理学 | 36 | 36 | 36 |  |  |  | 2 |  | 2 |  |
| 1910NZ2002 | 药物治疗学 | 36 | 36 | 36 |  |  |  | 2 |  | 2 |  |
| 1910NZ2003 | 临床流行病学 | 36 | 36 | 36 |  |  |  | 2 |  | 2 |  |
| 1910NZ2004 | 高级健康评估 | 36 |  |  | 36 |  | 36 |  | 2 | 2 |  |
| 1910NZ2005 | 循证护理 | 36 | 18 | 18 | 18 |  | 18 | 2 |  | 2 |  |
| 1910NZ2006 | 护理科研方法与论文写作（含医学统计学） | 54 | 54 | 54 |  |  |  | 3 |  | 3 |  |
| 1910NZ2007 | 人文护理学 | 18 | 18 | 18 |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
|  | 小 计 | 252 | 198 | 198 | 54 |  | 54 | 12 | 2 | 14 |  |
| **专业课** | 1910NZ2008 | 高级护理实践（上） | 36 | 18 | 18 | 18 |  | 18 | 1 | 1 | 2 |  |
| 1910NZ2009 | 高级护理实践（下） | 36 |  |  | 36 |  | 36 |  | 2 | 2 |  |
| 1910NZ2010 | 循证护理能力训练 | 18 |  |  |  | 18 | 18 |  | 1 | 1 |  |
|  | 小 计 | 90 | 18 | 18 | 54 | 18 | 72 | 1 | 4 | 5 |  |
| **公共选修课** | |  | 学生选修后确定 | 32 | 32 | 32 |  |  |  |  | 2 | 2 | 选学校统一开设的公共课程 |
|  | 小计 | 32 | 32 | 32 |  |  |  |  | 2 | 2 |  |
| **专业选修课** | | 1910NZ3001 | 危重症监测与护理 | 18 | 18 | 18 |  |  |  | 1 |  | 1 | 六选二 |
| 1910NZ3002 | 急救护理学 | 18 | 18 | 18 |  |  |  | 1 |  | 1 |
| 1910NZ3003 | 精神科护理学 | 18 | 18 | 18 |  |  |  | 1 |  | 1 |
| 1910NZ3004 | 老年护理理论与实践 | 18 | 18 | 18 |  |  |  | 1 |  | 1 |
| 1910NZ3005 | 心理护理理论与实践 | 18 | 18 | 18 |  |  |  | 1 |  | 1 |
| 1910NZ3006 | 健康管理 | 18 | 18 | 18 |  |  |  | 1 |  | 1 |
|  | 小 计 | 36 | 36 | 36 |  |  |  | 2 |  | 2 |
| 合计 | | | | 522 | 396 | 396 |  |  | 12  6 | 24 | 6 | 30 |  |

注：建议各方向从相应选修课程中选择。

（二）专业实践

专业实践分两个阶段，第一阶段为护理基础实践能力训练和准入考核、循证护理能力训练，时间为10周，安排在第二学期初；第二阶段为专科护理能力训练，时间为20个月，安排在第二学期6月初至第五学期1月底。要求在攻读专科相关科室实践8个月，专科方向实践12个月，轮转科室不少于3个。专业实践实行学分制，要求完成10学分。专业实践具体安排和要求见附件4。

（三）学分要求

课程学习实行学分制，要求修满30学分，专业实践10学分，学位论文2学分，总学分要求修满42学分。

**其中 ：**

公共学位课 7学分

专业学位课 19学分

公共选修课 2学分 课程30学分

专业选修课 2学分

科室轮转 8学分

护理查房 0.5学分 42学分

小讲课 0.5学分 专业实践10学分

读书报告 0.5学分

实践考核 0.5学分

学位论文2学分

# 七、考核内容与方式

根据专业特点，从思想品德、课程、专业能力、科研能力等方面进行考核或评价。

（一）思想品德

包括政治思想表现、职业道德修养、工作学习态度、学术道德规范等。由考核小组进行评议。

（二）课程

按照课程设置的类别，修完规定课程，要求总学分≥30学分。课程考核按百分制记分。

（三）专业能力

1.准入考核：学生在完成理论课程学习后，需进行护理基础实践能力训练和准入考核，考核合格方可进入专业实践。对于有2年以上临床工作经历者可直接申请准入考核，合格后进入专业实践。

2.过程考核：学生在每个科室出科前，由科室带教老师按规定对其进行考核，并填写《护理硕士专业学位研究生培养手册》中的相关内容，包括所完成的主要业务工作，如管理床位、专科护理操作、参加疑难病例讨论、护理查房、参与护理会诊等。要求在专科护理能力训练期间管理床位不少于5张，护理查房、小讲课分别不少于3次，书写护理病历或个案报告2篇。考核不合格者适当延长转科时间，并进行补考。

3.中期考核：第四学期，组织专业能力中期考核，内容包括专业相关理论知识及临床操作能力。考核合格者方可进入下一阶段实习。

4.终末考核：专业实践结束，组织专业能力终末考核，内容包括专科护理理论及临床综合病例，其中临床综合病例由3名副高或以上的专业老师进行考核。终末考核合格者才能申请论文答辩。

（四）科研能力

1.申请论文答辩前必须参加5次以上的学术活动，包括国内外专业学术会议、专家学术讲座；研究生本人作读书报告或讲座不少于1次。研究生参加学术活动必须填写《湖州师范学院护理硕士专业学位研究生学术活动登记表》，由主办单位签名或取得相应证书为准。

2.申请论文答辩前研究生必须作为第一作者、以湖州师范学院为第一完成单位，在正式学术刊物上发表或录用与培养方向相关学术论文至少1篇。

# 八、学位论文

（一）开题报告

学位论文的选题应与临床专科护理实践紧密相关。研究结果应对促进护理实践的进步、提高护理质量具有一定的价值，并能表明学位申请人具有运用所学知识解决护理实践中的实际问题和从事专科护理方面科学研究的能力。研究生应在导师指导下，阅读文献、结合实际，确定选题，并于第三学期完成开题，开题专家小组就课题的创新性、科学性、可行性、实用性等方面进行评议，同时提出改进意见。未通过者需重新开题。

（二）中期考核

第四学期，组织学位论文中期考核，检查课题进展情况，及时发现并解决研究过程中可能出现的问题。

（三）论文撰写

学位论文形式包括研究报告、病例分析和系统评价。学位论文应针对专业实践中发现的问题通过调研或循证方法设计解决方案，提出建议与对策，撰写学位论文。按照专业硕士论文的统一要求撰写，论文的字数应不少于2万字。

# 九、论文评审与答辩

学位论文实行全员盲审。学位论文评审与答辩具体要求见《湖州师范学院硕士学位论文评审工作实施办法》和《湖州师范学院硕士学位授予工作实施细则》。

# 十、学位授予与证书颁发

学位申请者在校期间完成培养计划规定的全部培养环节，修满规定学分，完成专业实践和硕士学位论文并通过答辩，成绩合格，予以毕业，颁发硕士研究生毕业证书；符合学校学位授予条件的，根据《湖州师范学院硕士学位授予工作实施细则》规定授予护理硕士专业学位，并颁发学位证书。

**附件1：湖州师院学院护理硕士专业学位研究生培养流程**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **培养环节** | **相关者** | **工作事项** | **时间** |
| **1** | 新生报到、入学、注册 | 新生、教学秘书、研究生处 | 研究生新生入学后，按照要求，选修课程、填写表格、录入信息、完成注册。 | 9月 |
| **2** | 导师确定 | 新生、导师、教学秘书 | 研究生入学、注册完成之后，根据双向选择结果，确定导师。 | 10月 |
| **3** | 制定培养计划 | 研究生新生、导师 | 确定导师后，根据培养方案制订新生的培养计划（填写研究生培养手册）。 | 入学后三个月内 |
| **4** | 完成课程修读 | 研究生、任课教师 | 严格按照研究生培养方案有关要求，在第一、二学期内，完成公共课、专业基础课、专业课、选修课修读任务及临床准入考核内容。 | 第一学期、第二学期4周 |
| **5** | 专业实践 | 研究生、临床导师、校内导师 | 第一阶段为护理实践能力训练及准入考核和循证护理能力训练；第二阶段为专科护理能力培养。根据研究方向轮转攻读专科及密切相关科室，完成管理床位、专科护理操作、参加疑难病例讨论、护理查房、参与护理会诊等，书写护理病历或个案报告。 | 第一阶段时间10周，安排在第二学期初；第二阶段时间20个月，安排在第二学期6月初至第五学期1月底。 |
| **6** | 学位论文开题报告 | 研究生、临床导师、校内导师 | 完成学位论文开题 | 第三学期 |
| **7** | 中期考核 | 临床导师、校内导师、学院 | 完成研究生政治思想、课程学习情况检查、课题进展汇报及专业能力中期考核，由研究生教学办公室审核、签名。并在规定时间内提交。 | 第四学期 |
| **8** | 专业能力终末考核 | 研究生教学办公室、相关医院 | 专科护理理论及临床综合病例考核，合格者才能申请论文答辩。 | 第六学期 |
| **9** | 学术活动 | 临床导师、研究生 | 参加5次以上的学术活动；发表论文至少1篇 | 第三学期至第六学期 |
| **10** | 毕业资格审核 | 毕业研究生、 教学秘书 | 学院审核毕业生课程修读及成绩。 | 第六学期3月 |
| **11** | 学位申请、论文相似度检测 | 毕业研究生、教学秘书 | 下发《硕士学位申请书》等材料，学生在研究生教育管理系统中，填写学位信息，提出学位申请，并进行论文相似度检测 | 第六学期3月 |
| **12** | 学位论文预答辩 | 学位申请人导师、教学秘书 | 预审本学期学位申请人员基本情况，组织研究生预答辩。 | 第六学期4月 |
| **13** | 学位论文答辩 | 答辩秘书、分委员会主席 | 在规定时间内，根据学位论文评阅结果，组织学位论文答辩，并及时提交学位申请等重要材料。 | 第六学期5月 |
| **14** | 领取学位学历证书、离校 | 答辩通过的毕业研究生、教学秘书 | 提交有关材料，办理离校手续，领取学历、学位证书。 | 第六学期 |

**附件2：研究生课程设置与能力对应关系**

研究生课程设置与能力对应关系

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | | **课程名称** | **与岗位能力的对应关系** | | | | | | | | **学分** |
| **政治思想素质** | **自主学习能力** | **临床实践能力** | **沟通交流能力** | **科学思维能力** | **临床研究能力** | **临床管理与协调能力** | **临床教学能力** |
| **公共学位课**  **（依据岗位能力素养设置，体现通识性）** | | 中国特色社会主义理论与实践研究 | ● | ● |  |  | ● |  |  |  | 7 |
| 自然辩证法概论 | ● | ● |  |  | ● |  |  |  |
| 硕士研究生外语 |  | ● |  | ● | ● |  |  |  |
| **专业学位课** | **专业基础课（依据专业核心能力设置，体现基础性）** | 病理生理学 |  | ● | ● |  | ● |  |  |  | 13 |
| 药物治疗学 |  | ● | ● |  | ● |  |  |  |
| 高级健康评估 |  | ● | ● | ● | ● | ● | ● |  |
| 临床流行病学 |  | ● |  |  | ● | ● |  |  |
| 循证护理 |  | ● |  |  | ● | ● |  |  |
| 护理科研方法与论文写作 |  | ● |  |  | ● | ● |  |  |
| 人文护理学 | ● |  |  | ● | ● | ● | ● |  |
| **专业课**  **（依据专业核心能力设置，体现综合性）** | 高级护理实践 |  |  | ● | ● | ● | ● |  | ● | 6 |
| 循证护理 |  |  | ● | ● | ● | ● |  | ● |
| **公共选修课**  **（依据岗位能力素养设置，体现通识性）** | | 公共选修课 | ● | ● |  |  | ● |  |  |  | 2 |
| **专业选修课**  **（依据具体培养方向设置，体现个性化）** | | 危重症监测与护理 |  | ● | ● |  | ● | ● |  |  | 2 |
| 急救护理学 |  | ● | ● |  | ● | ● |  |  |
| 精神科护理 |  | ● | ● |  | ● | ● |  |  |
| 老年护理理论与实践 |  | ● | ● |  | ● | ● |  |  |
| 心理护理理论与实践 |  | ● | ● |  | ● | ● |  |  |
| 健康管理 |  | ● | ● |  | ● | ● |  |  |
| **实践教学** | | 10周护理基础实践和准入考核 |  | ● | ● | ● | ● |  |  |  | 10 |
| 循证护理能力实践 |  | ● | ● | ● | ● | ● |  | ● |
| 20个月专科护理实践 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |

**附件3：主要专业课程简介**

**1.病理生理学**

（1）总学时：36学时 周学时：2 学分：2 开课学期：1

（2）课程简介：《病理生理学》是一门从功能和代谢的角度研究疾病发生、发展规律和机制的科学，它阐明疾病发生发展和转归的规律，为临床诊断、治疗和护理提供理论基础。因此，本课程教学需要医学教育前期各个专业课程作为铺垫，同时又是多学科密切交叉相关的综合性边缘学科。课程目标是为临床护理学的学习和发展打下基础，它在基础医学与内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学等临床护理课程之间起一个承前启后的作用，是一门沟通基础医学与临床护理学的桥梁学科。先修课程包括人体解剖学、组织胚胎学、生理学、生物化学、生物学、免疫学等。需要具备的能力包括对人体正常生理机能和调节的理解和掌握，对人体基本生化反应过程的理解和掌握。学习病理生理学的必须知识结构是生理学和生物化学。

1. 课程目标：

①掌握从功能和代谢的角度探讨疾病发生机制的方法。

②掌握疾病发生发展和转归的规律，为临床诊断、治疗和护理提供理论基础。

③掌握疾病或病理过程的概念，发生的机制以及机体的机能、代谢改变；熟悉疾病或病理过程的原因、转归及临床治疗原则。

（4）承担部门：医学院生理与药理学教研室、第一临床医学院教学办、浙北临床医学院教学办

**2.药物治疗学**

（1）总学时：36学时 周学时：2 学分：2 开课学期：1

（2）课程简介：本课程为护理学专业硕士生的专业基础课程。要求学生在熟悉药物治疗学基本概念、药物治疗基本过程等相基本知识的基础上，熟悉临床常见疾病的治疗药物、临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应、严重不良反应的防治，重点掌握“两常”药物治疗过程中的护理用药。

（3）课程目标：

①掌握药物治疗学的基本概念、药物治疗基本过程，影响临床经物治疗的因素，用药护理评估。

②掌握常见疾病的药物治疗药物治疗过程中的：“两常”药物的基本药理作用、作用机制、主要不良反应，高危人群与高危药物的识别与评估，协助医生及时、准确地进行药物治疗效果评价与不良反应评价。

③通过本课程学习，能对常见疾病药物治疗方案、用药护理措施做出正确的评价，初步具备临床药物治疗病例分析能力。

（4）承担部门：药理学教研室、第一临床医学院药学部。

**3.临床流行病学**

（1）总学时：36学时 周学时：2 学分：2 开课学期：1

（2）课程简介：《临床流行病学》是一门新兴交叉课程，采用现代流行病学、生物统计学、卫生经济学及社会医学等学科的原理和方法，通过严格的临床科研设计、测量和评价，用宏观的群体观点及相关的定量化指标，探讨疾病病因、诊断、治疗和预后的整体规律，是研究临床医学问题的一门方法学。

（3）课程目标：

①掌握临床流行病学的基本理论、基本知识和基本技能。

②运用常用的流行病学、卫生统计学方法分析影响健康的因素，学会开展疾病和健康人群的调查和实验研究，排除偏倚对研究结果的影响，形成科学严谨的流行病学结论，为临床决策提供科学的证据。

1. 承担部门：预防医学教研室

**4.高级健康评估**

（1）总学时：36学时 周学时：4 学分：2 开课学期：2

（2）课程简介：《高级健康评估》是临床护理专业课程的学习基础，理论知识丰富，临床实践性强，对护理人才临床思维能力的培养和全面素质的提升具有重要作用。本课程从护理的角度出发，研究服务对象对现存的或潜在的健康问题或生命过程的反应，培养护生的基本理论、基本技能和临床思维方法。

（3）课程目标：在教学中，根据临床护理实际工作所需，优化和重组教学内容，创设临床情境，使教学与临床护理实际工作接轨，体现护理特色，充分发挥护生的主导作用，培养学生在临床护理工作实践中灵活运用理论、知识和技能的临床护理能力。通过本课程的学习，要求护生从接诊患者开始评估，采集病史，完成主客观资料的收集，并完成身体评估；能运用健康评估方法识别健康问题，提出护理诊断，为制定护理措施提供依据；具备监测和判断病情变化的能力；具备整体护理观念；能及时获取临床的新动态和新进展，有效衔接临床护理工作。

（4）承担部门：内科护理学教研室、第一临床医学院

**5.循证护理**

（1）总学时：周学时：2 学分：2 开课学期：1

（2）课程简介： 循证护理是当前护理决策的新模式，本课程包括循证护理基本理论和循证实践方法两部分。理论内容主要包括循证问题构建、证据查找、证据评价、证据综合、患者价值观等，循证实践主要包括病因与危害问题循证实践、诊断与筛查问题循证实践、干预问题循证实践、预后问题循证实践、临床护理指南、卫生技术评估等内容。通过本课程的学习，使护理研究生树立循证理念、掌握循证护理实践方法从而为提高护理决策的科学性提供基础。

（3）课程目标：掌握循证护理的基本理念与实践步骤、循证问题的构建方法、各类护理证据的查找、评价与综合方法。

（4）承担部门：循证医学教育部网上合作研究中心湖州师范学院分中心。

**6.护理科研方法与论文写作**

（1）总学时：54学时 周学时：3 学分：3 开课学期：1

（2）课程简介：《护理科研方法》包含护理科研基础知识、量性研究设计方法及其论文写作指导、质性研究设计方法及其论文写作指导、护理研究常用统计方法等四个模块。

①护理科研基础知识模块的具体内容包括：科学研究中的理论框架，文献检索技术及数据库使用技巧，项目管理及论文创作基本框架；

②量性研究设计方法及其论文写作指导模块的具体内容包括：量性研究的类型、设计方案、资料收集方法及量性研究论文写作的具体技巧；

③质性研究设计方法及其论文写作指导模块的具体内容包括：质性研究的类型、设计方案、资料收集方法及质性研究论文写作的具体技巧；

④护理研究常用统计方法模块的具体内容包括：不同研究类型常用统计描述及统计推断方法；

此课程由任课老师参考相关教材自行组织授课内容。通过本课程学习，使学生具备一定的科研创新意识，善于捕获专科护理实践中亟待解决且意义突出的问题，并能够独立承担科研设计、项目申报、科研实施及论文撰写等科研任务。

（3）课程目标：

①掌握自然科学范式及社会科学范式的主要区别；研究变量的概念性定义和操作性定义；研究理论框架的基本步骤及研究过程涉及的基本步骤。

②掌握量性研究设计的基本要素；实验性研究、类实验性研究及非实验性研究过程涉及的方法学内容，包括研究设计方案、资料收集方法、数据整理与分析方法；量性研究偏倚的种类及控制。

③掌握质性研究设计的基本要素；现象学研究、人种学研究、扎根理论研究及个案研究过程涉及的方法学内容，包括研究设计方案、资料收集方法、数据整理与分析方法。

④运用科学研究相关的理论框架、量性研究及质性研究的设计方法能够独立完成研究项目计划书及研究报告的撰写。

5）能够分析及规范解决护理研究中的各种伦理问题。

（4）承担部门：护理学院

**7.人文护理学**

（1）总学时：18学时 周学时：2 学分：1 开课学期：1

（2）课程简介：《人文护理学》包括概论、品质论和践行论三部分。概论主要澄清人文护理相关概念、讲明人文关怀五大理论及介绍艺术性疗愈方法的实践成效。品质论要将自身品德融入教学中启发学生的职业崇高的感知与信念，同理心、专业敏感、仁爱之心和人道之情的萌发与实践。践行论针对临床常见问题与关怀难题阐述人性管理与人文关怀、老年心理与情感沟通、伦理困境与医患调适、服务策划与质量评价内容，并通过作业加以实施与巩固。本课程注重人文护理理论学习与关怀言行氛围熏染相结合，从质和量两方面提高研究生人文关怀品行，即体现在人文关怀理念、感知、能力、知识四个维度，促进我校建成南丁格尔精神传承地。

（3）课程目标：

①识记各章节基本知识，包括护士人文关怀品质、南丁格尔精神的内涵，老年人脑体、性格变化及人性化管理特征，同理心的表达方式、医学伦理纠纷(冲突)调适原则等。

②理解各章节基本概念、理论，南丁格尔奖来源与获奖条件，护理工作现状及问题，老年人心理健康危机，医患关系与纠纷(冲突)的原因，国内外服务的差距，同理心的起源与等级等知识，树立职业高尚、关爱生命的责任意识与人道主义信念。

③运用所学艺术性疗愈方法、人文管理技巧、老年人情感沟通技巧、医学伦理原则、顾客导向服务标准于生活、学习、工作中，培养自身同理心、专业敏感、整体仁爱、奉献之情，正确评价及调适医患冲突等人文关怀能力。

（4）承担部门：人文护理教研室、第一临床医学院护理部

**8.高级护理实践**

（1）总学时：72学时 周学时： 学分：4 开课学期：1-2

（2）课程简介：《高级实践护理》包括高级护理实践上、下两部分，上部分为理论知识体系学习，下部分为高级实践护士核心能力培养的实践课程。理论主要包括高级护理实践的发展价值、高级护士的培养、高级护理实践与理论、个体化群体化的高级护理实践以及高级护理实践研究，同时根据临床高级实践护士人才需求，增加了高级护理实践相关专科知识，如PICC护理新进展及临床应用、静脉输液港的维护、糖尿病专科护士的角色定位及生活干预，危重病人的转运实践、康复护理新技术、精神病患者的沟通交流等。实践课程分为实践基地和实验室演练两阶段，内容为普通病例、危重病例的高级护理实践，通过临床收集、观摩病例，再返回实验室通过高仿真模拟人再现各种临床情景，训练其快速识别、反应的能力，并能作出正确决策和处理的实践能力。本课程设置是以高级实践护士核心能力为轴心展开的，使人才培养质量向高级实践护士标准迈进。

（3）课程目标：

①知识目标：掌握高级护理实践理论知识。能说出高级护理实践的世界趋势、价值、范畴。能描述高级实践护士的定义、特征。能描述高级实践护士的核心能力和培养要求。运用高级护理实践理论知识指导临床护理实践。

②技能目标：掌握高级实践护理相关专科技能。能结合案例，准确评估患者，进行临床决策，开展专科护理临床实践。

③素质目标：具有良好的思想品德和职业道德，遵守护理伦理，奠定专业价值观；培养团队合作，良好的人际交往和沟通的能力；具备专业自我学习和发展能力。

（4）承担部门：护理系、第一临床医学院护理部、浙北临床医学院护理部、附属第三人民医院护理部

**9.循证护理能力训练**

（1）总学时：18学时 周学时：1 学分：1 开课学期：2

（2）课程简介：循证护理能力训练是循证护理课程基础上的床旁循证实践部分，学生在临床实习期间通过查找、评价、综合和应用当前所得最佳证据解决患者的临床护理问题，提高护理质量，降低决策风险。

（3）课程目标：使学生具备针对护理问题通过查找并批判性利用证据解决问题的应用能力和通过生产高质量证据解决问题的研究能力。

（4）承担部门：循证医学教育部网上合作研究中心湖州师范学院分中心，第一临床医学院护理部，浙北临床医学院护理部

**10.危重症监测与护理**

（1）总学时：18学时 周学时：2 学分：1 开课学期：1

1. 课程简介：《危重症监测与护理》主要阐述：危重症护理学所涉及的基础知识、基本理论；危重症患者常用的监测方法、技术及其原理；综合性医院部分常见危重症的护理。通过本课程学习，使学生能对危重症患者病情变化及时作出判断，初步掌握监护仪器和设备的使用，为实施有效抢救提供必要的理论基础和实践依据。

（3）课程目标：

①掌握危重症护理学相关基本概念、工作范围及危重症监护病房的组织管理要求。

②掌握危重症患者常用监护技术与管理，如人工气道、呼吸机、心电监护、血流动力学、呼吸功能、营养支持、医院感染预防与控制、镇静镇痛等监测与管理。

③能把危重症护理学的基础理论知识运用于临床护理实践, 运用循证医学对综合性医院常见危重症患者实施正确有效的护理。

④提高心理适应能力和工作责任心，养成良好的团队协作精神。

（4）承担部门：内儿教研室、第一临床医学院、浙北临床医学院

**11.急救护理学**

（1）总学时：18学时 周学时：2 学分：1 开课学期：1

课程简介：《急救护理学》是一门急救操作技能要求很高的学科，是临床护理学的重要组成部分。本课程可分为院外急救和院内急救两大部分。主要以临床常见的急危重疾病如心搏骤停与心肺脑复苏、创伤、急性中毒、各种危象等及常用的院外急救技术为主要内容。遵循“生命第一，时效为先”的急救护理理念，以“培养能力”为总体目标，借助先进的急救实验教学设备，以生动、直观的场景为学生提供高质量的实践教学条件和环境，在教学中注重急救技术的训练与操作，同时注意学生急救意识与应变能力的培养。

（2）课程目标：

①素质目标：培养学生具有现代护理理念，热爱护理专业，爱岗敬业，有为人民健康服务的意识，有乐于奉献的精神，有高度的责任心，有慎独严谨的品行，有较强的团队合作精神，有较高的人文、社会科学素养，有良好的护士仪表、举止、语言、态度和职业情感。

②知识目标：具有“生命第一，时效为先”急救护理理念，具备较扎实的急救处理的基本理论、基本知识和基本技能，且具有主动求知和继续学习的能力。

③能力目标：掌握急救的基本技术、技能；能将所学的基本理论尽快地转化为护理专业实践能力；具有运用科学的临床思维去评估服务对象的病情、分析及处理问题的能力；能将掌握的专业技术转化为从事临床急症护理的职业本领。

（4）承担部门：外科护理学教研室、第一临床医学院急诊科、浙北临床医学院急诊科

**12.精神科护理学**

（1）总学时：18学时 周学时：1 学分：1 开课学期：1

（2）课程简介：《精神科护理学》包含总论及各论两部分主体内容。总论主要介绍精神科护理学的前沿理论，精神疾病症状学，精神科实践整体护理及常用、先进的专科护理技能，精神科疾病较为先进的治疗手段；各论内容主要介绍精神科病房常见病、多发病（精神分裂症、情感性精神障碍、痴呆症、神经症及儿童精神疾病）相关疾病知识与前沿护理技术。由任课老师参考相关教材自行组织授课内容。通过本课程学习，使学生能够及时了解精神科护理学领域前沿技术，具备较为完善的精神科疾病体系谱及先进的治疗手段，能够运用所学理论指导临床实践，包括精神科专科疾病护理、病房组织管理及专科护理教育与指导等实践。

（3）课程目标：

①掌握精神科护理学的内涵及发展任务；精神科临床专科疾病常见的症状与体征；精神科整体护理流程及分级护理内容；精神科常用专科护理技能；精神科疾病治疗手段。

②掌握精神分裂症、情感性精神障碍、痴呆症、神经症及儿童精神疾病等相关疾病知识及护理技术，尤其是各种疾病状态下的危急状态的预防与护理技术，合并症及躯体疾病的判断及护理，以及相关疾病治疗手段的护理配合技术。

③运用精神科护理理论与技能指导专科护理实践，并善于发现及解决精神科实践中的各种问题。

④具备精神科护理实践所需的护患沟通技巧及责任心、爱心等职业素质。

（4）承担部门：护理学院、第三人民医院

**13.老年护理理论与实践**

（1）总学时：18学时 周学时：1 学分：1 开课学期：1

（2）课程简介：《老年护理理论与实践》是以现代护理理论为基础，以护理程序为基本工作模式，以老年人和老年社会为研究对象，研究、处理老年人对现存的和潜在的健康问题的反应的一门课程。本课程结合老年人健康需求，突出老年护理特点，介绍老年群体生理、心理变化的一般特点以及老年护理的实践，通过学习、借鉴国内外先进的护理理念和经验，使学生掌握老年群体的生物、心理、社会人口的特点及健康教育内容，并致力于实践的运用，掌握如何以护理程序对老年人进行护理评估、诊断、计划、实施、评价，对老年人和老年病人提供整体的身心护理，建立更贴近老年人医、康、护、养需求的模式。

（3）课程目标：

①正确阐述老年人生理、心理、社会各方面的衰退性变化及评估的方法；

②掌握老年人日常生活护理的各项技能；掌握老年人常见疾病的护理诊断、护理问题和护理措施；

③能对老年人常见疾病进行有效的健康评估、安全用药与护理、安全风险防范、心理护理及临终护理。

④运用老年护理基础知识、专科护理技术以及沟通技巧对老年人进行日常生活护理、老年常见疾病护理及临终老人护理与健康指导。

⑤教导学生关心、爱护、尊重老年人，培养学生人文关怀和循证护理态度，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风，培养学生的批判性思维能力。

（4）承担部门：内科护理、人文护理教研室、第一临床医学院、浙北临床医学院

**14.心理护理理论与实践**

（1）总学时：18学时 周学时：1 学分：1 开课学期：

（2）课程简介：《心理护理理论与实践》课程是继本科《护理心理学》课程，以“深入发展学术理论、充分满足实践需求”为指导思想，以心理护理为主线，所开设的护理专业研究生课程。本课程学习内容主要分为心理护理的临床实践、心理护理的相关理论、心理护理的科学研究三部分。心理护理的临床实践部分，学习心理护理临床实施的主要程序和方法，促进研究生在临床合理有序开展心理护理。心理护理的相关理论部分，学习引领或支持心理护理深入发展的基础理论或学说，促进护理研究生理解心理学与护理学相辅组成的学科内涵。心理护理的科学研究部分，结合心理护理领域的科研范例学习研究方法，为研究生提供心理护理领域研究的参照范式。

（3）课程目标：

在运用心理学基础知识和技术合理有序开展临床一般心理护理过程实践的核心目标上，主动结合心理理论和技术的进展，不断提升心理护理的实践和科研水平。

①知识目标：明确心理护理实施的基本过程，掌握心理评估、心理分析和心理措施主要环节中的基础理论和知识。主要包括：心理护理的层级观点及实施者准备；心理护理的相关伦理守则与法规；心理访谈的过程与内容；心理测验的实施过程；心理应激过程模型的运用；ABC理论的运用；心理支持的实施；合理情绪疗法的运用等。

②能力目标：运用心理学知识和技术，合理有序地完成一般心理护理过程。主要包括：合理选用方法实施心理评估过程；合理选用相关理论实施心理分析过程；合理选用相关措施改善心理状况。

③素质目标：查阅文献，分析资料，主动结合心理理论和技术的进展，不断提升心理护理的实践和科研水平。并能积极运用相关知识和技能，促进自我心身适应。

（4）承担部门：护理系人文教研室

**15.健康管理**

（1）总学时：18学时 周学时：1 学分：1 开课学期：1

（2）课程简介：《健康管理》是依照三级预防理念，对个人或者人群的健康危险因素进行全面管理的一门课程，以预防和控制疾病发生与发展，降低医疗费用，提高生命质量为目的，针对个体及群体进行健康教育，提高自我管理意识和水平，并对生活方式相关的健康危险因素，通过健康信息采集、健康检测、健康评估、个性化监管方案、健康干预等手段持续加以改善的过程和方法。

（3）课程目标：熟悉人群健康常见危险因素类型、测量方法和评价指标；掌握人群健康危险因素分析方法，并根据评估结果制订个性化健康管理方案，通过干预过程效果评价、干预结果效果评价，达到熟练掌握“治未病”“全人全程健康管理”等现代健康管理理念和方法技能。

（4）承担部门：预防医学教研室

**附件4：各培养方向具体培养目标及要求**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **培养方向** | **能力目标** | **方向课程设置** | **实践轮转科室与时间**  （可根据研究方向灵活调整） | | **实践考核内容及方式**  （基础护理操作任选1项；  专科护理技术任选2项） | **学位论文要求** | **基地设置及要求** |
| **专科轮转科室** | **相关轮转科室**（可根据研究方向灵活调整） |
| 老年护理 | 1. 掌握老年人常见疾病相关理论知识； 2. 掌握老年人健康保健和健康促进相关理论知识；   3.掌握老年疾病护理相关专科护理技术及常规护理技术；  4.掌握老年人群健康保健与健康促进相关技术；  5.掌握老年人患者及健康老年人的心理需求和护患沟通技巧；  6.应用护理程序、循证护理方法对老年患者实施整体护理；  7.具备从事老年护理研究的基本能力。 | 《老年护理理论与实践》；  《健康管理》； | 所攻读专科科室12个月  （内科或老年科） | 密切相关科室  8个月  （ICU、康复科、社区卫生服务中心、养老机构） | 老年护理理论知识  基础护理操作技能  相关专科护理技术  临床综合病例  床边考核或多站式考核 | 与老年护理相关论文 | 三级综合医院、社区卫生服务中心、养老机构有相关研究方向导师、临床带教教师 |
| 危重症护理 | 1. 熟悉常见危重症的病因病理、临床表现、治疗及护理等理论知识； 2. 掌握危重症护理工作的范围、特点及发展趋势； 3. 掌握危重症监护病房的组织与管理要求； 4. 掌握危重症患者常用的监测方法及技术；   5.掌握综合性医院常见危重症的护理；  6.掌握各种抢救设备、物品及药品的管理；  7.掌握各种监护设备的使用，熟悉其维护方法；  8.掌握重症监护病房感染的监护；  9.掌握危重症患者心理需求和护患沟通技巧；  10.应用护理程序、循证护理方法对危重症患者实施整体护理。 | 《危重症监测与护理》、《急救护理学》 | 所攻读专科科室12个月  （ICU） | 密切相关科室  8个月  （急诊、内科、外科、） | 危重症护理理论知识  基础护理操作技能  危重症护理专科护理技术  危重病例综合考核  床边考核或多站式考核 | 与危重症护理相关论文 | 三级综合医院，有ICU、危重症护理研究方向导师、临床带教教师 |
| 急救护理 | 1.掌握急诊医学、急救护理学、复苏学、急诊医疗服务体系等基本概念；  2.熟悉急诊医学主要病种及其病因病理、临床表现、治疗、护理等理论知识；  3.掌握院前急救体检分类、体检内容及现场救护措施，熟悉转运与途中监护；  4.掌握急诊科的设置与管理要求；  5.掌握急诊护理工作流程；  6.熟悉常见急诊的急救措施，掌握其护理措施；  7.掌握急诊各种抢救设备、物品及药品的管理；  8.掌握急诊各种监护设备的使用，熟悉其维护方法；  9.掌握急诊患者心理需求和护患沟通技巧；  10.应用护理程序、循证护理方法对急诊患者实施整体护理。 | 《急救护理学》、《危重症监测与护理》 | 所攻读专科科室12个月  （急诊或EICU） | 密切相关科室  8个月  （内科、外科、ICU） | 急诊护理理论知识  基础护理操作技能  急救护理专科护理技术  急诊病例综合考核  床边考核或多站式考核 | 与急诊护理相关论文 | 三级综合医院，有急诊科室、急救护理研究方向导师、临床带教教师 |
| 精神卫生护理 | 1.掌握精神科护理工作的性质及相关伦理与法律;  2.掌握精神障碍患者的组织与病房管理；  3.掌握心理学基本理论与心理功能异常的评估与心理干预技术；  4.掌握精神科常见疾病的基本知识；  5.借鉴国内外先进的精神科护理理论及技术，应用护理程序、循证护理方法对精神障碍患者实施整体护理；  6.能够运用国际化、多学科交叉思维解决精神障碍护理实践中的各种问题。 | 《精神科护理学》；  《心理护理理论与实践》 | 所攻读专科科室12个月  （普通神经科、老年精神科、心身科、临床心理科、心理应急救援） | 密切相关科室8个月  （内科、外科、ICU、急诊、妇科） | 心理与精神护理专科理论知识考核；  基础护理操作技能  专科护理操作技能；  临床综合病例  床边考核或多站式考核 | 与精神卫生护理相关论文 | 精神疾病专科、三级综合性医院 |

**备注：1.理论知识考核：**过程考核由轮转科室口头提问或试卷形式考核该轮转科室的相关专科知识，终期考核由学校统一命题试卷考核。

**2.技能考核项目：**

1. 基础护理操作：口腔护理、导尿术、鼻饲术、灌肠术、皮内注射术、皮下注射术、肌肉注射、静脉注射和微泵使用、静脉输液（包括留置针）、无菌操作技术、吸痰术、壁式吸氧。

（2）老年护理专科护理技术：心肺复苏术、心电监护技术、末梢血糖测定、胰岛素笔的使用、胸部物理治疗操作、助行器的使用、偏瘫患者卧位操作。

（3）危重症护理专科护理技术：心肺复苏术、简易人工呼吸器的使用、呼吸机的使用、气管插管的配合、心电监护及除颤仪的使用、动脉血气分析标本采集、PICCO监测技术。

（4）急救护理专科护理技术：心肺复苏术、洗胃术、简易人工呼吸器的使用、呼吸机的使用、气管插管的配合、心电监护及除颤仪的使用、动脉血气分析标本采集、气道异物梗阻急救法。

（5）精神卫生护理专科护理技术：新入院精神障碍患者接待技术、精神障碍患者放松训练技术、精神障碍患者支持性心理护理技术、精神状态护理评估、保护性约束护理技能、幻觉状态的护理技术等

3.具体考核标准与要求另见研究生培养手册。

# 艺术硕士（艺术设计领域）专业学位研究生培养方案

##### 专业领域代码：135108

###### 【学位授予点简介】

湖师院设计学科在原设计专业基础上发展而来，2000 年开始招收本科生，2004 年获得学士学位授权，2013 年专业目录调整后，艺术设计专业扩展为视觉传达设计、环境艺术设计、产品设计、服装与服饰设计专业。本学科现为市重点学科、校特色学科，环境设计专业为市重点专业、校一流专业，视觉传达设计为校一流专业，拥有“地域艺术传承与更新”重点人文社科研究基地，设计艺术研究院，1564M2 设计众创空间及3500M2艺术实验教学中心，2018 年被国务院学位委员会正式批准为艺术硕士专业学位授予点（艺术设计领域）。

本学科现有学科成员 30 人，其中教授 8 人、博士 10 人、硕导 25 人。

教师获全国美展银奖 1 项及入选作品 6 幅，获优秀及以上设计奖 53 项；近

五年科研项目到账总经费 500 余万元，主持国家社科基金项目 3 项、省部

级科研项目 11 项、服务地方项目 80 项，近 5 年学生省级以上学科竞赛获

奖 80 项，其中国家级 15 项，毕业生就业率在 95以上，培育了一大批骨干设计人才，并获“光明网”、《浙江教育报》等国家及省市媒体专题报道。

###### 一、培养目标

立足长三角区域经济文化发展需求，全面落实立德树人根本任务，积极探索“课程思政”改革，以“君子之风”教育为载体探索德育新路径， 培养具有良好职业道德、南太湖江南水乡文脉基因，能够胜任设计单位、院校、研究院及政府等部门所需要的艺术设计实践、管理、教学、艺术设计活动策划和组织等工作，并具备跨专业实践及自主创业能力的“明体达

用”高层次应用型骨干人才。

###### 二、招生对象

具有大学本科学历（或本科同等学力）人员。

###### 三、学习方式及年限

全日制学习方式，学习年限一般为3年；非全日制学习方式，学习年限一般为4年。在校年限（含休学）最长不超过 5 年。如确有必要可申请延长学习年限，延长期每次申请不得超过 1 年，累积不得超过 2 年。

###### 四、研究方向介绍

###### (一) 环境艺术设计方向

**研究范围：江南特色城市环境设计；美丽乡村环境设计；智慧室内营造。**紧扣特色城市、美丽乡村建设需求，采撷江南传统园林和民居文化资

源，延续乡村、社区记忆介入现当代艺术样式，践行江南水乡特色设计形态与人居环境设计。

###### （二）视觉艺术设计方向

**研究范围：平面视觉艺术设计；新媒体交互设计；旅游文创设计。**

依托浙北传统文化基因和湖州民艺优势，关注传统艺术的传承与更新，

紧扣互联网+、创意产业及“湖州生态文明示范城市”建设的需求，采撷“浙江元素”，彰显“浙江气派”。

###### （三）设计策划与艺术管理方向

###### 研究范围： 艺术管理，企事业设计策划与管理

基于中国设计体系语境，围绕浙江发展战略，着眼浙江未来社会的建设与规划，构建合理、秩序、有创意的设计规划观及严密、系统、规范的设计管理方式，培育当下社会发展急需的艺术管理、企事业设计策划与管理等方面人才。

###### 五、培养方式

（一）实行导师负责制及双导师指导与导师组集体培养相结合的方式。紧密结合艺术设计实践，聘请资深艺术设计师和企业或设计公司的管理人员配合指导实践类课程，加强创作能力的培养和设计项目运营的经营管理能力培养。采取面授、自学、讨论和实践相结合的方式，使学生掌握基础理论和专业知识，提升设计实务和设计管理的能力。

（二）突出艺术设计专业及行业运营和管理的特点，以实践为主兼顾理论及素质培养，采用课堂讲授、技能技巧训练及艺术设计实践相结合的方式。为学生提供参与艺术设计管理、理论研究和实践创作的机会，使学生理论水平与实践能力得到提高。

（三）积极创造实践条件，建立多种类型的实践基地，加大实践环节学时数和学分比例。实行双导师制，把课堂搬到实践基地，接轨设计一线，提高学生理论联系实际的水平，使其深入了解艺术设计行业运营的经验和管理方式，并提高设计表现的技能。不断拓展学生的设计视野、设计管理能力和创新能力。

（四）教学实行学年学分制。

###### 六、课程设置与学分

###### （一）课程设置

艺术硕士专业学位课程由公共课、专业必修课和选修课组成:

公共课设置注重提高硕士研究生的综合素质，拓展审美视野，掌握专业实践研究的基本思路和方法，增强理解设计及其运营的能力。

专业必修课设置注重提高硕士研究生专业技能水平和设计运营管理能力，加深、拓宽研究生的专业知识，提高硕士研究生的设计策划与管理、艺术修养、设计创意及设计表达等方面的综合能力。

选修课分专业选修课和公共选修课，课程内容范围广泛、形式多样， 给学生提供更多选择，为其个性诉求和跨专业选择提供一定空间，有利于增强学生适应社会的能力。

在学期间，开放性实践环节安排在校内设计实训中心或校外实习基地进行，可采取集中与分段相结合的方式。艺术硕士专业学位课程与实践环节总学分应不少于 53 学分，其中实践类课程与环节学分不少于总学分的60%。具体课程学分设置如下：

公共课不少于 8 学分；

专业必修课程与开放性实践环节不少于 34 学分；

选修课程不少于8学分，其中公共选修课从学校公共选修课课程库中选修，各专业不少于2学分；

课堂教学课程学分计算方式：大于等于 16 课时为 1 学分。

课程学习和教学实践环节，按教学要求进行考核。考核分为考试和考查两种方式。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全日制艺术设计领域艺术硕士研究生课程设置（教指委格式）** | | | | | | | | |
| **课程类型** | | **专业方向** | **课程名称** | **学时** | **学分** | **开课学期** | **考核方式** | **备注** |
| 必修课 | 公共课 | 全部专业方向  （8学分） | 中国特色社会主义理论与实践研究(含文艺理论) | 36 | 2 | 1 | 考试 | 理论类课程 |
| 硕士研究生英语Ⅰ | 32 | 2 | 1 | 考试 | 理论类课程 |
| 设计心理学 | 32 | 2 | 1 | 考查 | 理论类课程 |
| 论文写作方法 | 32 | 2 | 1 | 考查 | 理论类课程 |
| 专业必修课 | 全部专业方向  （10学分） | 设计学原理 | 48 | 3 | 1 | 考查 | 理论类课程 |
| 设计学研究方法论 | 48 | 3 | 1 | 考查 | 理论类课程 |
| 跨学科整合设计与实施 | 64 | 4 | 3 | 考查 | 理论类课程 |
| 环境艺术设计方向  （14学分） | 建筑室内设计研究 | 48 | 3 | 2 | 考查 | 实践类课程 |
| 植物造景艺术研究 | 32 | 2 | 2 | 考查 | 实践类课程 |
| 景观规划设计专题 | 48 | 3 | 3 | 考查 | 实践类课程 |
| 室内风格及细部设计研究 | 32 | 2 | 2 | 考查 | 实践类课程 |
| 城市公共艺术规划研究 | 32 | 2 | 3 | 考查 | 实践类课程 |
| 光环境设计研究 | 32 | 2 | 3 | 考查 | 实践类课程 |
| 视觉艺术设计方向  （14 学分） | CI 战略研究 | 48 | 3 | 2 | 考查 | 实践类课程 |
| 现代包装设计与应用 | 48 | 3 | 3 | 考查 | 实践类课程 |
| 文字与图形设计研究 | 32 | 2 | 2 | 考查 | 实践类课程 |
| 交互界面设计 | 32 | 2 | 3 | 考查 | 实践类课程 |
| 文化创意产品设计 | 32 | 2 | 2 | 考查 | 实践类课程 |
| 新媒体艺术创作与表现研究 | 32 | 2 | 3 | 考查 | 实践类课程 |
| 设计策划与艺术管理方向  （14学分） | 艺术管理实务 | 48 | 3 | 2 | 考查 | 实践类课程 |
| 艺术经济学实务 | 32 | 2 | 3 | 考查 | 实践类课程 |
| 广告创意与表现策略研究 | 32 | 2 | 2 | 考查 | 实践类课程 |
| 艺术设计与策划 | 48 | 3 | 3 | 考查 | 实践类课程 |
| 设计管理实务 | 32 | 2 | 2 | 考查 | 实践类课程 |
| 服务设计 | 32 | 2 | 3 | 考查 | 实践类课程 |
| 开放性实践环节 | 全部专业方向  （10学分） | 常年实践（8 学分） |  | 8 | 1-5 | 考查 | 实践类课程 |
| 学术活动（2 学分） |  | 2 | 1-5 | 考查 | 实践类课程 |
| 选修课 | 专业选修课 | 全部专业方向  （6学分） | 景观工程预决算专题 | 32 | 2 | 3 | 考查 | 实践类课程 |
| 景观测量学 | 32 | 2 | 2 | 考查 | 实践类课程 |
| 景观生态学 | 32 | 2 | 3 | 考查 | 实践类课程 |
| 高级观赏植物学 | 32 | 2 | 3 | 考查 | 实践类课程 |
| 水墨构成 | 32 | 2 | 3 | 考查 | 实践类课程 |
| 江南水乡艺术元素构成 | 32 | 2 | 3 | 考查 | 实践类课程 |
| 城市绿地系统规划研究 | 32 | 2 | 3 | 考查 | 实践类课程 |
| 家具模块化设计 | 32 | 2 | 3 | 考查 | 实践类课程 |
| 水性材料视觉探索与实践 | 32 | 2 | 3 | 考查 | 实践类课程 |
| 文化创意产业管理实务 | 32 | 2 | 2 | 考查 | 实践类课程 |
| 导向识别系统设计研究 | 32 | 2 | 3 | 考查 | 实践类课程 |
| 公共选修课 | 全部专业方向  （ 2 学分） | 从学校公共选修课课程库中选修 | 32 | 2 | 2 | 考查 | 理论类课程+实践类课程 |
| 毕业设计与毕业论文环节 | | 各专业方向  （3 学分） | 毕业设计、毕业论文指导 |  | 3 |  | 考试 | 理论类课程+实践类课程 |
| 注：①同等学力及跨学科报考的硕士研究生，应在导师指导下适当补修有关课程。补修课程学分不计入学位要求学分。  ②常年实践展示：第一学年提交毕业设计课题方案，并举办课程作业汇报展；第二学年举办课程 作业及毕业设计方案中期作品展。  ③毕业实践展示：原则上每位学生独立完成一个完整系列的，具有原创性与研究性的设计项目。包括主干设计作品 10 件以上；编辑印制作品集 1 本（数码精印装订成册，包括课程作业、方案文本、调研资料、专业信息、图像收集、相关经典作品、参考文献摘要与目录、草图、制作过程力求、相关文字、完成作品等）。  ④学位论文要求：需在导师的指导下独立完成，内容对毕业设计及相关实践进行的理论思考与尝 试阐释，要求主题突出，论点鲜明并有个人创见，论据充分并有较大信息量，结构严谨清晰，文字畅达，有一定数量的插图与图表，符合学术规范，字数1.0万以上。 | | | | | | | | |

###### 

###### **全日制艺术硕士（艺术设计）专业学位研究生课程设置（学校格式）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | | **课程代码** | **课程名称** | **适用领域** | **学分** | **周学时** | **总学时** | **开课学期** |
| 公共学位课 | 公共课 | 1900NG1001 | 中国特色社会主义理论与实践研究(含文艺理论) | 各专业方向  （8学分） | 2 | 2 | 36 | 1 |
| 2000NG1001 | 硕士研究生英语Ⅰ | 2 | 2 | 32 | 1 |
| 专业学位课 | 1905NZ2001 | 设计心理学 | 2 | 2 | 32 | 1 |
| 1905NZ2002 | 论文写作方法 | 2 | 2 | 32 | 2 |
| 专业必修课 | 1905NZ2003 | 设计学原理 | 各专业方向  （10学分） | 3 | 3 | 48 | 1 |
| 1905NZ2004 | 设计学研究方法论 | 3 | 3 | 48 | 1 |
| 1905NZ2005 | 跨学科整合设计与实施 | 4 | 4 | 64 | 3 |
| 1905NZ2006 | 建筑室内设计研究 | 环境艺术设计方向（14学分） | 2 | 2 | 32 | 2 |
| 1905NZ2007 | 植物造景艺术研究 | 2 | 2 | 32 | 2 |
| 1905NZ2008 | 景观规划设计专题 | 2 | 2 | 32 | 3 |
| 1905NZ2009 | 室内风格及细部设计研究 | 2 | 2 | 32 | 2 |
| 2005NZ2001 | 城市公共艺术规划研究 | 2 | 2 | 32 | 3 |
| 2005NZ2002 | 光环境设计研究 | 2 | 2 | 32 | 3 |
| 1905NZ2010 | CI战略研究 | 视觉艺术设计方向（14学分） | 3 | 3 | 48 | 2 |
| 1905NZ2011 | 现代包装设计与应用 | 3 | 3 | 48 | 3 |
| 1905NZ2012 | 文字与图形设计研究 | 2 | 2 | 32 | 2 |
| 2005NZ2003 | 交互界面设计 | 2 | 2 | 32 | 3 |
| 2005NZ2004 | 文化创意产品设计 | 2 | 2 | 32 | 2 |
| 2005NZ2005 | 新媒体艺术创作与表现研究 | 2 | 2 | 32 | 3 |
| 1905NZ2013 | 艺术管理实务 | 设计策划与艺术管理方向  （14学分） | 2 | 2 | 32 | 2 |
| 1905NZ2014 | 艺术经济学实务 | 2 | 2 | 32 | 3 |
| 2005NZ2006 | 广告创意与表现策略研究 | 2 | 2 | 32 | 2 |
| 1905NZ2016 | 艺术设计与策划 | 2 | 2 | 32 | 3 |
| 1905NZ3001 | 设计管理学实务 | 2 | 2 | 32 | 2 |
| 2005NZ2008 | 服务设计 | 2 | 2 | 32 | 3 |
| 专业选修课 | 选修课 | 1905NZ3002 | 景观工程预决算专题 | 各专业方向  （不少于6 学分） | 2 | 2 | 32 | 3 |
| 1905NZ3003 | 景观测量学 | 2 | 2 | 32 | 2 |
| 1905NZ3004 | 景观生态学 | 2 | 2 | 32 | 3 |
| 1905NZ3005 | 高级观赏植物学 | 2 | 2 | 32 | 3 |
| 1905NZ3006 | 水墨构成 | 2 | 2 | 32 | 3 |
| 1905NZ3007 | 江南水乡艺术元素构成 | 2 | 2 | 32 | 3 |
| 1905NZ3008 | 城市绿地系统规划研究 | 2 | 2 | 32 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | | **课程代码** | **课程名称** | **适用领域** | **学分** | **周学时** | **总学时** | **开课学期** |
| 专业选修课 | 选修课 | 1905NZ3013 | 家具模块化设计 |  | 2 | 2 | 32 | 3 |
| 1905NZ3015 | 水性材料视觉探索与实践 | 2 | 2 | 32 | 3 |
| 2005NZ3001 | 文化创意产业管理实务 | 2 | 2 | 32 | 3 |
| 1905NZ3018 | 导向识别系统设计研究 | 2 | 2 | 32 | 3 |
| 公共选修课 |  | 选学校统一开设的公共选修课 |  | 2 | 2 | 32 | 2 |
| 实践与毕业论文环节 | | 1905NZ5001 | 常年实践 | 各专业方向  （10学分） | 8 |  |  |  |
| 1905NZ5002 | 学术活动 | 2 |  |  |  |
| 1905NZ5003 | 毕业设计、毕业论文指导 | 各专业方向  （3 学分） | 3 |  |  |  |
| 注：①同等学力及跨学科报考的硕士研究生，应在导师指导下适当补修有关课程。补修课程学分不计 入学位要求学分。  ②常年实践展示：第一学年提交毕业设计课题方案，并举办课程作业汇报展；第二学年举办课程 作业及毕业设计方案中期作品展。  ③毕业实践展示：原则上每位学生独立完成一个完整系列的，具有原创性与研究性的设计项目。包括主干设计作品 10 件以上；编辑印制作品集 1 本（数码精印装订成册，包括课程作业、方案文本、调研资料、专业信息、图像收集、相关经典作品、参考文献摘要与目录、草图、制作过程力求、相关文字、完成作品等）。  ④学位论文要求：需在导师的指导下独立完成，内容对毕业设计及相关实践进行的理论思考与尝 试阐释，要求主题突出，论点鲜明并有个人创见，论据充分并有较大信息量，结构严谨清晰，文字畅 达，有一定数量的插图与图表，符合学术规范，字数 1 万以上。 | | | | | | | | |

###### （二）个人学习计划

通过师生互选确定导师后，每位硕士生须根据本专业培养方案，在导师的指导下，结合本人实际，在入学后六周内，制订出个人培养（学习） 计划。培养计划应包括硕士研究生培养主要进程、毕业创作的大致方向、选课及必读文献等。经导师和专业指导组组长审定后，报系、所、院和研究生处备案。培养计划一经制定，应依照执行。

###### （三）学术活动

艺术硕士专业学位研究生必须参加至少4 次本学科的前沿讲座或学术报告，考核由学术活动考勤和导师考核两部分组成。导师考核主要评阅研究生的评论报告，要求字数不少于 3000 字。

###### （四）常年实践

艺术硕士专业学位研究生在校期间须分别于2、4、6学期完成两次专业实践作品展和一次毕业设计作品展，应符合选题内容，要求提交一定数量的原创艺术设计作品，体现出设计理念、过程和一定的工作量，最终由导师评定。其中专业实践作品展的作品创作要求在校外实践实习基地完成，每次不低于 160 学时。

###### 七、考核内容与方式

###### （一）文献阅读

* 1. 在学位论文开题报告前，研究生应在广泛阅读和深入调研的基础上，进行专题文献阅读。文献阅读报告合格后，才能进行开题报告答辩，论文开题时间一般为第三个学期，内容须符合本学科专业的培养目标和培养要求。
  2. 艺术硕士专业学位硕士生必须认真阅读“必读书目”所规定的书籍，并做好笔记；导师必须定期检查硕士生的阅读笔记。
  3. 艺术硕士专业学位硕士研究生阅读的中外文资料应不少于30篇，其中外文资料不少于 10 篇。要求提交的文献阅读报告不少于1万字，完成后交导师审阅，评定成绩。

其中必读书目:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **参考书目** | **编（著）者** | **出版社(版次)** |
| 《艺术发展史》 | [英]贡布里希著，范景中译 | 天津人民美术出版社 1998 年 |
| 《西方艺术批评史》 | [意]文杜里著，迟轲译 | 江苏教育出版社 2005 年 |
| 《世界现代设计史》 | 王受之著 | 中国青年出版社 2002 年 |
| 《中国艺术批评史》 | 凌继尧主编 | 上海人民美术出版社 2011 年 |
| 《观看之道》 | （英）约翰・伯格 | 广西师范大学出版社 2005 版 |
| 《外国设计艺术经典论著选读》 | 李砚祖主编 | 清华大学出版社 2006 版 |

注：硕士生分方向阅读书目，不列入，由导师另行指定。

###### （二）中期考核和中期检查

中期考核在第三学期完成，一般安排在开题报告前一周进行，根据其课程学习的学分完成情况、文献阅读情况、选题方向等，决定是否进入开题阶段。

中期检查在第四学期完成，主要是对研究生的学位论文和科研工作的中期进展情况进行检查，检查通过者方能继续开展学位论文工作。

###### 八、毕业考核

艺术设计领域艺术硕士专业学位申请者，必须完成培养方案规定的全部培养环节，在修学规定课程和获得规定学分的同时，须完成专业实践能力展示和专业学位论文答辩的毕业要求。专业实践能力展示体现申请人的专业技能水平，专业学位论文答辩体现申请人对应用专业技能所表现出的综合素质和理论阐述能力。两部分共同作为艺术硕士专业学位申请人专业水平的评价依据，均须达到合格标准。毕业考核总成绩计算方法为：专业实践能力展示占70%、专业学位论文答辩占30%。考核各环节均应公开进行，可以在专业实践能力展示达到合格水平后再进行专业学位论文答辩，提倡专业实践能力展示和专业学位论文答辩同时进行。

###### （一）专业能力展示

专业实践能力展示是研究生毕业考核的重要方面，应体现一定的创新意识和应用价值。反映出申请人良好的专业理解力、驾驭力和想象力，因此各专业方向在质和量上均须提出具体要求。

艺术设计实践类：应符合选题内容，要求提交一定数量的独立原创艺术设计作品，体现出设计理念、设计过程和一定的工作量。

艺术设计管理类：应符合选题内容，提交一个完整的本专业方向的设计艺术类项目管理方案，体现出方案制定的理念、过程和一定的工作量。

###### （二）学位论文和毕业设计

艺术硕士专业学位研究生通过全部学位课程考试，修满规定学分后， 进入毕业设计创作和学位论文撰写阶段。学位论文和毕业设计根据研究方向的要求，由校内导师和校外实践导师共同指导完成。

###### 开题报告

艺术硕士专业学位研究生应在导师的指导下确定学位论文和毕业设计选题，认真查阅文献，搜集资料，完成学位论文和毕业设计的开题报告并通过院（所）组织的专家评审后报校研究生管理部门备案。

###### 毕业设计

毕业设计是艺术硕士专业学位研究生专业实践能力的专门展示。选题应体现本专业学科前沿动态，具有较好的学术意义和实用价值，能够体现出较高的文化素养、专业设计水准和较强的综合性专业实践能力。

###### 学位论文

（1）学专业学位论文应与专业实践能力展示内容紧密结合，须根据所学理论知识，结合专业特点，针对本人在专业实践中的问题、案例、方法等研究进行分析和阐述。

（2）专业学位论文须符合《艺术硕士研究生专业学位论文写作规范》，杜绝一切学术不端行为。

（3）专业学位论文的核心部分字数不少于1.0 万（不含谱例、图表）。

###### 毕业考核

（1）毕业考核委员会

毕业考核委员会由艺术设计及相关领域具有高级职称的专家 3-5 人组成，其中至少有 2 位专家来自校外实践基地，考核学位申请人专业实践能力展示和专业学位论文答辩是否达到合格水平；学位申请人的导师不能担任考核委员会委员。

（2）毕业答辩

学位论文在获得指导教师认可，通过学院组织的研究生学位论文预答辩和由研究生处组织的学术不端行为检测之后，方可送审。学位论文的评审实行“双盲”制。

经毕业考核委员会审定，论文答辩不合格者，修改论文完成后，可在半年后一年内再重新申请答辩一次。若毕业考核委员会未给予申请重新答辩的决定，或申请人逾期未完成论文修改，或重新答辩后仍不合格者，不再受理其学位申请。重新答辩时，毕业考核委员会应当有半数及以上成员为原有成员。

修满规定学分并通过学位论文和毕业设计答辩者，经学院学位评定委员会讨论通过，上报学校学位评定委员会审核批准，授予艺术硕士专业学位。

###### 九、学位授予

修满规定学分并毕业考核合格者，经授予单位学位评定委员会审核批 准，授予艺术硕士专业学位，颁发艺术硕士学位证书和毕业证书。